



Kvalitetsredovisning 2017/2018 för förskolan Sanda Ängar

- **Grundfakta om förskolan**

Förskolan Sanda Ängar ingår tillsammans med förskolorna Gläntan, Bollen, Råbäcken och Pelikanen i Måbra Förskolor AB. Måbra Förskolor ligger i ett område som mestadels består av villor och bostadsrätter. Förskolorna ligger inom en radie på ca 5 km. Förskolan Sanda Ängar är byggd med två flyglar kallade Skattkistan och Trollskogen. Skattkistan hade under höstterminen tre hemvister med totalt 51 barn och under vårterminen 4 hemvister med totalt 54 barn, där barnens ålder varit 1-3 år. Trollskogen består av tre hemvister med totalt 68 stycken barn, fördelade i åldershomogena grupper, 4 och 5 år.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/förskolechef samt två ytterligare förskolechefer. Förskolecheferna har haft det operativa ansvaret för verksamheten. Den pedagogiska utvecklingen drivs av en utvecklingsgrupp. Den ansvarar för genomförande och uppföljning av verksamheten tillsammans med ledningen. Utvecklingsgruppen består förutom ledningen av pedagoger från varje förskola. Från Sanda Ängar har två förskollärare ingått i denna grupp, varav den ena även är pedagogista. Utvecklingsgruppen arbetar för en gemensam likvärdig pedagogik och värdegrund.

- **Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning**

Personalen upprättade en handlingsplan september 2017 som byggde på Sanda Ängars verksamhetsplan. Verksamhetsplanen var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt Sanda Ängars kvalitetsredovisning 2016-17. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med föräldrar. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken, och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, i utvecklingssamtal, föräldraråd och genom att svara på kundenkäten.

- ***Verksamhetens förutsättningar***

Förskolan Sanda Ängar har haft 13-30 barn/grupp och barngruppernas storlek har varierat något under året.

Föräldralediga och arbetssökande har enligt kommunens regler haft möjlighet att välja 30 timmar/vecka.

Det har varit svårt att ta hänsyn till barnens ålder och kön vid nyinskrivningar, då köordningen är given. Barn med särskilda behov och syskon har fått förtur. Sedan ett par år tillbaka är det kommunen som ger oss utförare direktiv om vilka barn vi får erbjuda plats, utifrån garantidatum. Under hösten fanns ett överskott på förskoleplatser i delar av kommunen och detta har påverkat förskolan som hade lediga platser under höstterminen.

Förskolan Sanda Ängar har stora ljusa lokaler. Trollskogen består av flera pedagogiska rum såsom ett torg med bibliotek/pussel- och spelrum, ateljéer, dans- och musikrum samt bygg- och konstruktionsrum. Skattkistan har fyra hemvister som består av flera pedagogiska rum i rummen. Förskolan har även en stor matsal med en scen för uppträdanden. Ett stort tillagningskök och ett pedagogiskt kök finns i nära anslutning till matsalen. Personalutrymmen samt kontor finns i en särskild del av förskolans lokaler.

Sanda Ängars gård är uppdelad på två gårdar och rymmer många olika miljöer. På gården finns en kompisgunga, sandlådor, cykelvägar, gunglek och olika redskap för motorikträning, lekställning och en pulkabacke. Närheten till skogen gör att personalen med barn har möjlighet att söka sig utanför gården.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens

På Sanda Ängar har 23 pedagoger varit anställda, varav 7 stycken var förskollärare och 16 var barnskötare. Sanda Ängar har inte haft några personliga assistenter för barn med särskilda behov, utan all personal på avdelningen har arbetat med barnen och en extra resurs har istället satts in på avdelningen.

En talpedagog har kontinuerligt träffat de barn på förskolan som behövt extra språk och talträning. Hon har även gett pedagogerna handledning i detta.

Måbra Förskolor har en egen friskvårdspedagog anställd. Hon erbjuder medarbetarna individuell friskvårdsscoachning och fri massage på dagtid på den egna förskolan. Syftet med hälsoarbetet är att få ner korttidsfrånvaron inom företaget.

Ledningen och Utvecklingsgruppen arbetade under läsåret med att läsa och diskutera begreppet ”undervisning” i förskolan. Tillsammans arbetade de med detta under en heldagskonferens och sedan följdes detta upp på personalkonferenser och i reflektionsgrupper.

Pedagogerna har haft reflektion avdelningsvis under vårterminen. Reflektionen kopplades ihop med de utvecklingsfrågor vi arbetade med på personalkonferenserna. Där ett stort fokus lades på utveckling via praktiskt genomförande. Vi arbetade med

lärande miljöer och förhållningssätt på olika sätt. Reflektionen leds av förskolechefen och utvecklingsledaren. Under vårterminen tillkom en pedagogista som också är med och leder utvecklingsfrågorna på förskolan.

Under höstens planeringsdagar genomfördes intern kompetensutveckling inom interaktiva Whiteboards.

Samverkansgruppen arbetade under en heldagskonferens med GDPR. Resultatet av detta implementerades hos all personal, under en av vårens planeringsdagar.

Fem pedagoger och förskolechefen var på en utställning i Södertälje om Reggio Emilia förskolor.

Två pedagoger från förskolan har deltagit en halvdag i ”Så funkar det” där man fått inspiration om hur man kan arbeta med digitala verktyg i verksamheten. Detta anordnades av Upplands Väsby kommun.

Två pedagoger har deltagit på föreläsning om ”det svåra samtalet” som anordnades av Familj/Skolservice.

Två pedagoger har deltagit i en utbildningsdag om autism, som anordnades av Autismcenter.

Två pedagoger har deltagit i en inspirationsdag för förskollärare som anordnades av moderkoncernen Atvexa AB.

En pedagog var på SETT- dagarna, en mäsas om digitalisering och digitala verktyg

En pedagog har, tillsammans med övriga i företagets samverkansgrupp, deltagit i en utbildning ”stress i arbetet – undersök och åtgärda”, anordnad av Prevent.

All personal i företaget har lyssnat på när Petter föreläste om ”en hyllning till språket” och Ann S Pihlgren föreläste om ”förskolans utmaningar”, som anordnades av Upplands Väsby kommun.

Förskolans lokalvårdare har tillsammans med förskolechefen deltagit vid en föreläsning om ”inomhusmiljö, ventilation och städning”, som anordnades av miljökontoret.

Företagets krisgrupp har deltagit vid en föreläsning om ”pågående dödligt våld i skolmiljö”, som anordnades av Upplands Väsby kommun.

All personal på förskolan har fått brandutbildning, anordnad av Attunda.

Perspektiv: Medborgare

- ***Utveckling och lärande***

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationellt mål

"Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande". (Ur Lpfö 98/16)

Kommunfullmäktiges mål

"Kommunen ska genom de kommunalt finansierade tjänsterna erbjuda en god lärmiljö som stimulerar till ett livslångt lärande, vilket ska leda till att förutsättningarna för sysselsättning och arbete åt alla ökar".

Förskolans resultatmål

"Andelen föräldrar som kan rekommendera förskolan ska öka".

"Andelen föräldrar som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka"

(Ur Sanda Ängars verksamhetsplan 2017/2018)

Åtgärder

- *"Förskolan ska ge tydlig information till föräldrar om hur deras barn utvecklas"*
- *"Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk"*
- *"Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik"*
- *"Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik"*
- *"Förskolan ska erbjuda fysisk aktivitet varje dag inne och ute."*

Arbetet i verksamheten

Vårdnadshavarna har kunnat följa arbetet i verksamheten via dokumentationer på avdelningarna, verksamhetsbrev, filmer, utställningar, genom den dagliga kontakten med pedagogerna samt på föräldrafika, föräldramöten och i utvecklingssamtal.

Vårdnadshavarna har erbjudits utvecklingssamtal varje termin och andra samtal vid önskemål/behov.

På avdelningarna med yngre barn har man använt sig av språkpåsar/språklådor i olika samlingar. Det materialet hjälper barnen att utöka ordförrådet, uttal och träna munmotoriken.

Det finns en medvetenhet och strategi hos alla pedagoger kring att barnen ska benämna föremål vid rätt namn istället för att säga "den/det". Man finns nära barnen och diskuterar vad som pågår i leken, utmanar barnen att berätta och ställer följdfrågor.

Flera avdelningar har arbetat med känslor och att sätta ord på dem. Pedagogerna har bekräftat dessa genom att tex säga jag ser att du är ledsen. Man har också arbetat med

olika ansiktsuttryck som visar olika känslor, för att göra det lättare för barnen att tolka känslorna hos en kamrat.

Sagor och berättande har varit ett dagligt inslag på de flesta avdelningarna. Till sin hjälp har man bl.a. använt föremål, flanotavla eller magnetavla. Man har även arbetat med miljön för att öka barnens intresse för sagor och litteratur. Alla avdelningar har kontinuerligt lånat böcker via bokbussen.

Flera avdelningar har använt sig av teckenstöd som ett komplement till det verbala språket.

Bland de äldre barnen har pedagogerna medvetet utmanat barnen i deras språkutveckling och kommunikationsförmåga genom att skapa miljöer och forum som är språkstimulerande. Pedagogerna har skapat olika platser där barn i mindre grupper kan mötas, samtala och använda språkutvecklande material. Barnen har erbjudits material som stimulerar läs och skrivutvecklingen. Barnen har varit mycket delaktiga i utformningen av dessa miljöer då pedagogerna utgår från barnens nyfikenhet, lust och intressen. Dessa miljöer är föränderliga och sker i samspel mellan barn och pedagoger och utvärderas kontinuerligt av dem tillsammans.

I olika projektarbeten har barnen fått möjligheter att kunna uttrycka sig på flera olika sätt. De har fått möta språket genom bilder, berättande, drama, skapande dans m.m.

Pedagogerna som arbetar med de äldsta barnen har utmanat barnens språk ytterligare genom att man lärt barnen sånger, ramsor och fraser på franska. Det började i en liten skala men barnen visade ett stort intresse för det ”nya språket ” och projektet växte. På jul och sommaravslutningen framförde barnen sånger på franska till vårdnadshavarna.

Alla avdelningar använder olika digitala verktyg för att utveckla barnens språk. Många använder olika appar t.ex. Språkkistan och Pinos bondgård, eller skapar eget med hjälp av QR-koder.

Pedagogerna på avdelningarna har använt sig av vardagsrutinerna till att möta matematiken, den finns konstant omkring dem, dela frukt i halvor och fjärdedelar, räkna kompisar mm

När barnen har varit i skogen har de fått i uppdrag att hämta kottar, mäta pinnar mm
Barnen har jobbat med former, färger och sortering av olika slag, både inne och ute.
Flanosagor, ramsor, och sagopåsar har används vid samlingar och i den dagliga leken, för att lyfta upp matematiken, samt olika appar som används på Ipaden.

Bland de äldre barnen har pedagogerna arbetat mycket med olika matematiska begrepp, längd, vikt, mängd, volym mm. I bygg och konstruktioner har barnen utforskat förhållandet mellan material, proportioner och hållfasthet.

Förskolan har utvecklat den pedagogiska miljön så att den utmanar och utvecklar barnens lust till matematik. Pedagogerna erbjuder barnen många olika material så att de kan uppleva matematiken med flera sinnen, i sitt görande och hanteringen av olika material.

På en avdelning har de gjort egna lärosagor till samlingarna, sedan leder barnen själva samlingar genom att använda dem.

Förskolan tränar tidsuppfattning genom att koppla tiden till de olika rutinerna på förskolan.

Genom att identifiera naturvetenskap/teknik i förskolans vardag har barnens förståelse för detta utvecklats. De undersökte bl.a. en dammsugare, lampknappen m.m.

Förskolan har kontinuerligt gjort olika experiment. Med bl.a. snö, vad händer när man tar in den? Vatten, vad händer när man lägger en sten eller en fjäder i en skål med vatten? Ljus/mörker och skuggor har också utforskats.

Barnen har tagit med Ipaden och mikroskop till skogen, reflekterat kring vad de ser och vad ser man när något man fotograferat blir större.

Genom att kontinuerligt året runt besöka skogen har barnen fått uppleva årstidsväxlingar och andra fenomen som sker i naturen. Man har tagit med leksaker till skogen, så att barnen fått leka med dem i en annan miljö.

Förskolan har arbetat med kretsloppet på olika sätt. Barnen har sått frön och skördat egna grönsaker. De har sparat frön från blommor som växt upp och sedan vissnat, för att sedan så dem nästa vår. Två avdelningar hade ett fjärilsprojekt. De köpte larver och sen följde man fjärlens utveckling från larv-puppa-till fjärl. Sen släpptes fjärlarna ut på ängen.

Förskolan har dagligen arbetat med fysisk aktivitet, både inne och ute. Aktiviteterna har varit både planerad och spontana. Inomhus har man byggt hinderbanor, haft Miniröris, olika rörelselekar, studsatta att hoppa på och yoga. Utomhus har man byggt hinderbanor, gått till skogen eller besökt lekparken med olika fysiska utmaningar.

En del avdelningar har arbetat med förståelsen för varför det är viktigt med fysisk aktivitet och rörelse.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 87 % som svarat så tyckte:

- 93 % att de är nöjda med verksamheten i sitt barns förskola (2017 var det 86 %)
- 87 % att de kan rekommendera sitt barns förskola (2017 var det 82 %)
- 82 % att de får tydlig information om hur deras barn utvecklas (2017 var det 78 %)
- 86 % att förskolan arbetar med att utveckla barnens språk (2017 var det 79 %)
- 81 % att förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik (2017 var det 78 %)
- 88 % att förskolan arbetar med att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (2017 var det också 73 %)
- Andelen föräldrar som tycker att förskolan erbjuder fysisk aktivitet varje dag inne och ute ska öka fanns inte med i året enkät.

Måluppfyllelse

93 % av vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten i sin helhet och det är ett mycket bra resultat, förra året var det 86 %. Vilket får ses som en klar förbättring.

Analys

Pedagogerna har på olika sätt berättat och beskrivit sitt arbete mot målen i våra styrdokument, för vårdnadshavarna. I år upplever vi när vi tolkar resultatet i kundenkäten, som har höjts i alla påståenden, att vi har lyckats nå fler vårdnadshavare. Antalet vårdnadshavare som svarat -Jag vet inte, har minskat.

Vi ser också en tydlig koppling inom de områden som förskolan satt större fokus på, där finns det största höjningarna

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationellt mål:

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem".

(Ur Lpfö 98/16)

Kommunfullmäktiges mål:

"Väsbyborna ska uppleva att kommunen och de tjänster kommunen finansierar har god tillgänglighet, inbjuder till delaktighet och att alla får ett respektfullt bemötande".

Förskolans resultatmål

Andelen föräldrar som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka"

"Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt".

(Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor)

Åtgärder:

- "Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling".
- "Förskolan ska ge barnen möjlighet till lugn och ro under dagen"

Arbetet i verksamheten

Alla avdelningar har sedan starten av höstterminen arbetat mycket med grundverksamheten. En av delarna i den handlar om vilka normer och regler som är viktiga på avdelningen, för att alla ska må bra på förskolan. Kompis regler har tagits fram av barnen och pedagogerna, tillsammans. Detta arbete pågick hela året, på olika sätt. Metoderna har anpassats efter barnens ålder. Pedagogerna har bl.a. arbetat med Barnkonventionen, Rädsla Barnens Stopp min

Kropp och Ajja Bajja appen.

På en av avdelningarna har pedagogerna infört barnens val, vilket medfört att barnen fokuserat mer på aktiviteten än kompisen, och på så sätt skapat nya kompisrelationer. Vilket även resulterat i färre konflikter.

På en annan avdelning valde pedagogerna att ha ett gosedjur i syfte att barnen skulle ha någon att knyta an till, något gemensamt att värna om. Detta har lett till många reflektioner kring kamratskap.

Barngrupperna har delats i mindre grupper, för att öka arbetsron. Detta har medfört att barnen haft lättare att fokusera på den aktivitet de höll på med och att de blev mer sedda och bekräftade, deras inflytande och delaktighet har ökat.

Pedagogerna har hela tiden ändrat i miljön, utifrån barnens intressen. Rummens utformning och det material som erbjuds har haft stor betydelse för möjligheten till lärande och lugn och ro. På detta sätt har pedagogerna sett till att barnen erbjudits många olika miljöer som lockat barnen och gjort det lättare för barnen att dela in sig i mindre grupper efter intresse och aktivitet.

Pedagogerna har medvetet arbetat utifrån ett genusperspektiv där man tänker på barn som individer, inte pojkar och flickor. Miljöerna på förskolan har inretts för att vara könsneutrala.

All personal på förskolan har deltagit under den årliga värdegrundsdagen inom företaget. På värdegrundsdagen har personalen diskuterat förhållningssätt mellan vuxen-vuxen, barn-barn och vuxen-barn utifrån företagets Likabehandlingsplan. Resultatet från denna dag ligger sedan till grund för arbetet mot målen i Likabehandlingsplanen

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 87 % som svarat så tyckte:

- 85 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar (2017 var det 68 %)
- Andelen föräldrar som anser att förskolan ska ge barnen möjlighet till lugn och ro under dagen ska öka. Fanns inte med i årets enkät.

Måluppfyllelse

Målen är uppfyllda. En stor skillnad i resultatet sen förra året

Analys

I pedagogernas analyser av arbetet mot kränkande behandling tar man upp vikten av att arbeta med grundverksamheten, det har varit till stor hjälp. Man har fått ihop grupperna och skapat bra förutsättningar för barns utveckling och lärande. Detta arbete är viktigt och måste få ta den tid som behövs. Det måste kontinuerligt följas upp och utvärderas av pedagogerna så att de har en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt.

Andra viktiga faktorer i detta som pedagogerna själva reflekterat över är miljöns betydelse, dess utformning, så att den är utvecklande och stimulerande samt att barnen har fått vara med och påverka miljön.

Vikten av närvarande och aktiva pedagoger som är förebilder och som ser och hör vad som händer, hjälper barnen att lösa konflikter är också en viktig faktor.

Resultatet skiljer sig fortfarande mellan de olika avdelningarna. Det är främst avdelningarna med de yngre barnen som behöver samverka, för att skapa en likvärdig och jämn kvalitet samt att bli bättre på att nå ut till vårdnadshavarna.

Det är viktigt att värdegrundsdiskussionerna fortsätter både gemensamt i företaget och i respektive förskola. Ett gemensamt förhållningssätt till vårdnadshavarna, barn och kollegor är något som ständigt måste diskuteras. Det kommer in ny personal, och nya barn och vårdnadshavare som ställer nya krav på oss. Det är en fortlöpande process som ständigt måste fortgå.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationellt mål:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".

"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan".

(Ur Lpfö 98/16)

Kommunfullmäktiges mål

"Väsbyborna ska uppleva att kommunen och de tjänster kommunen finansierar har god tillgänglighet, inbjuder till delaktighet och att alla får ett respektfullt bemötande".

Förskolans resultatmål

"Andelen föräldrar som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka"

Åtgärder:

- "Förskolan ska arbeta med att barns tankar och intressen tas tillvara".

Arbetet i verksamheten

Förskolan har ett projektinriktat arbetssätt, vilket innebär att man utgår från barnens tankar, och intressen. Närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnens intressen, tankar och åsikter. Då kan de tillsammans förändra miljöerna för att skapa de bästa förutsättningarna för arbetet med olika projekt, små eller stora.

Barnen har varit delaktiga i vad de vill "forska om" i projekten, vilket material som ska användas, och eventuellt köpas in och hur man möblerar på

avdelningen. I arbetet med projekten är dokumentationen viktig. Då följer man upp och utvärderar lärandet tillsammans med barnen och pedagogerna får insyn i vad barnen lärt sig och hur de ska utmanas vidare.

I flera av projekten har även vårdnadshavarna varit delaktiga på olika sätt bl.a. genom att bidra med kunskap, material och förbrukningsmaterial.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 87 % som svarat så tyckte:

- 88 % att barnens tankar och intressen tas tillvara (2017 var det 77 %)

Måluppfyllelse

Målet är delvis uppnått.

Analys

Pedagogerna arbetar aktivt med barnens delaktighet och intressen. Men pedagogerna på avdelningarna med de yngre barnen har inte nått ut med detta till vårdnadshavarna. Många vårdnadshavare svarar - Jag vet inte, i enkäten.

Pedagogerna behöver utveckla sitt sätt att få vårdnadshavarna delaktiga i vad detta innebär för barnen, hur det ska synas i verksamheten.

Perspektiv: Miljö och samhälle

Nationellt mål:

"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".

(Ur Lpfö 98/16)

Kommunfullmäktiges mål:

"I upphandlingar, beställningar och uppdragsgivande ska krav ställas på efterlevnad av kommunens miljöpolicy och beaktande av betydande miljöaspekter".

Förskolans resultatmål

"Andel upphandlingar, beställningar och uppdrag där krav ställs på efterlevnad av företagets miljöpolicy ska vara hög".

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler".

"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad".

(Ur Sanda Ångars verksamhetsplan 2017/2018)

Åtgärder:

- "Förskolan ska arbeta med att barnen får lära sig hur vi människor påverkar miljön".

Arbetet i verksamheten

Alla avdelningar har en ansvarig pedagog för Miljöarbetet, där förskolan bl.a arbetar med Grön Flagg.

Barn och pedagoger har gått till återvinningsstationen med olika material som ska återvinnas. De har även besökt förskolans källsorteringsrum, för att barnen ska få en inblick i hur och varför man sorterar sopor.

Man har pratat om vikten att tänka på hur mycket mat vi tar, så att matsvinnet minskar.

Barn och pedagoger har använt mycket återbruksmaterial i sitt skapande bl.a. vid projektarbetena. De har då använt sig av mjölkkartonger, skokartonger, kapsyler, tyg och burkar mm.

”Skräpplockardagar” har genomförts på förskolan, där barn och pedagoger plockat skräp i närmiljön.

Barnen har fått ta ställning till olika val som kan påverka vår miljö och de har på detta sätt fått en förståelse för detta och att de kan vara med och påverka.

Naturen och årstiderna är en naturlig del för förskolan att arbeta med. Det är ett ständigt pågående projekt, på olika vis. De går kontinuerligt till skogen och observerar, reflekterar och lär sig om naturens olika fenomen.

Företaget har ett miljöråd som leds utav en av förskolecheferna. I miljörådet ingår även en pedagog från varje förskola, som tillsammans med några barn från varje förskola träffar alla som ingår i miljörådet, vid ett par tillfällen per termin. Pedagoger sammanställer avdelningarnas dokumentation och skickar till Grön Flagg.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 87 % som svarat så tyckte:

- 90 % att deras barn får lära sig om miljöfrågor (2017 var det 72 %)

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt.

Analys

Under året har arbetet med Grön Flagg och Miljömålen varit mer tydligt i verksamheten, troligtvis för att varje avdelning har haft en ansvarig och att vi har följt upp detta på personalkonferenserna. Grön Flagg och övriga Miljöarbetet har blivit en naturlig del av verksamheten. Pedagogerna har även lyckats nå ut med detta till vårdnadshavarna.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunen ska vara en attraktiv arbetsgivare med stolta medarbetare”.

Förskolans resultatmål

”Andelen medarbetare som trivs på sitt arbete ska vara hög”.

(Ur Sanda Ängars verksamhetsplan 2017/2018)

Åtgärder:

- ”Alla pedagoger ska använda förskolans handlingsplan för att kontinuerligt stämna av och utvärdera arbetet mot de upplyfta målen”.
- ”Förskolan ska arbeta för att höja förtroendet mellan ledning och medarbetare”.
- ”Förskolan ska arbeta för att höja andelen medarbetare som tror på företagets värderingar”.
- ”Förskolan ska arbeta för att höja andelen medarbetare som känner till förskolans mål”.

Arbetet i verksamheten

Pedagogerna på förskolan har tillsammans skrivit en handlingsplan för *hur* de ska arbeta mot förskolans mål. Alla avdelningar har sedan på avdelningsmöten gått igenom målen, följt upp och utvärderat dessa.

På personalkonferenser och planeringsdagar har vi diskuterat kring våra styrdokument, företagets mål och värderingar. Detta för att alla ska känna till dem och arbeta utifrån dessa.

Förskolan har haft många olika forum, för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Exempel på de olika forumen har varit personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten, krisgruppsmöten och möten med kockar och lokalvårdare. Det har skrivits protokoll på alla möten, som sedan skickas ut till alla medarbetare.

På höstens gemensamma personalkonferens, för alla Måbra Förskolor, gick ledningen igenom bl.a. olika policyer, där även företagets värderingar framkommer.

På medarbetarsamtal har det diskuterats hur medarbetarna trivs på arbetet och skrivits enskilda mål och handlingsplaner. På årets medarbetarsamtal har vi även diskuterat om och vad som stressar dem, och vad vi kan göra för att minska stressen.

Pedagogerna har skrivit ned trivselregler för hur man ska vara och förhålla sig till varandra på arbetet, för att alla ska må bra och göra ett bra arbete.

Pedagogerna har sedan i januari haft ”Happenings” varje månad där en avdelning ansvarat för en rolig fm med olika aktiviteter för alla barnen.

Ansvarsområden har bestämts där olika pedagoger har fått olika ansvarsuppgifter.

Pedagogerna har anordnat aktiviteter utanför arbetstid, för att lära känna varandra bättre och göra roliga saker ihop.

Resultat

Ur 2017 års medarbetarenkät som 100 % av pedagogerna svarade på kan följande utläsas:

- 96 % av medarbetarna trivs med chefer och ledning

- 92 % av medarbetarna tror på företagets värderingar.
- 88 % av medarbetarna känner till förskolans mål.

Måluppfyllelse

Målet med andelen medarbetare som trivs med chefer och ledning är uppnått men de två andra målen är inte riktigt där. Målen var satta till 95 %.

Analys

Resultatet baseras på förra årets medarbetarenkät och det ska bli spännande att jämföra resultatet med nästa medarbetarenkät, som kommer 2019.

Det är positivt att medarbetarnas förtroende för chefer och ledning är hög och att de flesta tror på företagets värderingar, och känner till förskolans mål.

Jag upplever, när jag läst avdelningarnas utvärderingar, att deras kännedom om målen och det systematiska kvalitetsarbetet har ökat. De har blivit mer kritiska, förstår syftet, och kan se samband. Flera pedagoger har reflekterat över hur handlingsplanen är formulerad och upplagd, vilket är viktigt när man ska utvärdera och analysera den. Det är viktigt att pedagogerna sitter tillsammans i sina arbetslag och diskuterar för att utveckla arbetet i verksamheten och därmed öka måluppfyllelsen.

I pedagogernas egna analyser så tycker flera att de måste bli bättre på att ge varandra feedback t.ex. när man läser en kollegas verksamhetsbrev.

• **Perspektiv: Ekonomi**

Kommunfullmäktiges mål:

"Ekonomi-god ekonomisk hushållning".

Förskolans resultatmål

"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser t.ex. tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".

"Fulla barngrupper".

(Ur Sanda Ångars verksamhetsplan 2017/2018)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat.

Pedagogerna har haft en dialog med pedagoger ifrån övriga Måbra Förskolor, innan de köpt in nytt material eller möbler.

En pedagog på varje modul har haft huvudansvaret för att se över personal- och barnantal, innan vikarier satts in.

Pedagogerna har burit sina arbetskläder med Måbra Förskolors logga när de rört sig utomhus, både på förskolans gård och vid utflykter.

En pedagog på varje modul har haft huvudansvar för att visa förskolan för nya vårdnadshavare.

Under höstterminen var det inte fullt i alla barngrupper, men under våren hade vi flera barn och utökade med ytterligare en grupp.

Måluppfyllelse

Målen är till viss del uppfyllda.

Analys

Genom att ha en dialog med övriga Måbra Förskolor har pedagogerna sett till att möbler och material kommit till användning på alla förskolor. Förråd på förskolan har inventerats.

Förskolan har haft ett gott rykte och pedagogerna har visat upp verksamheten för vårdnadshavare på förskolan. Förskolan har haft visningar för vårdnadshavare som sökt förskoleplats. Detta kan ha bidragit till att förskolan haft fulla barngrupper under vårterminen.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Förskolan Sanda Ängar bedriver en verksamhet av god kvalitet. Pedagogerna sätter barnets lärande och utveckling i fokus och har en stor vilja till att utveckla verksamheten.

Under det gångna året har den pedagogiska medvetenheten ökat hos pedagogerna. Kvaliteten varierar inte lika mycket mellan avdelningarna, som den gjort tidigare.

En bidragande anledning till detta är det systematiska arbetet vi gjort när vi kopplat ihop utvecklingsfrågorna, som vi arbetat med på personalkonferenserna med reflektionen, i arbetslagen. Det har blivit konkret och tydligt och mynnat ut i individuella och gemensamma reflektioner, för arbetslagen.

En annan viktig faktor är den pedagogista som började på förskolan i januari. Hon har utmanat pedagogerna i arbetet med lärande miljöer på olika sätt, främst pedagogerna på Skattkistan men har även varit ett stöd för pedagogerna på Trollskogen.

Pedagogerna är mycket lyhörda för barnens intressen, och ändrar i miljön utifrån dessa. Därmed har barnen fått nya utmaningar, som lett till ett utvecklat lärande.

Pedagogernas arbete med att följa upp och analysera arbetet mot målen i förskolans handlingsplan, behöver fortfarande utvecklas. Det har blivit mycket bättre och pedagogerna har fått en annan medvetenhet, om syftet med detta. Det märktes i årets utvärderingar där man blivit mycket bättre på att analysera resultatet. Pedagogerna har även konstaterat att nästa års handlingsplan behöver skrivas på ett annat sätt.

En del arbetslag som inte är nöjda med resultatet i föräldraenkäten (trots höga

siffror) planerar redan nu för hur de bättre ska nå fram till föräldrarna bl.a. genom att förklara begreppen tydligare för dem samt ta mer information enskilt.

Miljöarbetet med Grön Flagga har utvecklats mycket under året, tack vare det tydliga ansvaret hos pedagogerna.

Åtgärder för förbättring

- *Förskolan ska ge föräldrarna tydlig information om hur deras barn utvecklas*
- *Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik*
- *Förskolan ska utveckla arbetet med naturvetenskap och teknik*
- *Förskolan ska utveckla utomhuspedagogiken med aktiva vuxna*
- *Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen.*
- *Förskolan ska informera föräldrar om hur förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling.*
- *Förskolan ska arbeta medvetet med de digitala verktygen*
- *Handlingsplanen ska vara ett levande dokument*

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av förskolechefen och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Utvecklingsgruppen och Samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, årets kundenkät samt förra årets medarbetarenkät.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

Kirsi Alanko Kontarinis
Förskolechef Måbra Förskolor