



Kvalitetsredovisning Förskolan Bollen

Läsår 2020 – 2021





Kvalitetsredovisning 2020/2021 för förskolan Bollen

Grundfakta om förskolan

Förskolan Bollen ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken och Sanda ängar i Upplands Väsby kommun. Förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väfteby i Håbo kommun. Förskolan Bollen består av fyra avdelningar två för barn 1 - 3 år en avdelning 3 - 4 år samt en avdelning för barn som är 4 - 5 år.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektorerna och förskollärarna träffas kontinuerligt där de löpande följer upp och utvecklar den pedagogiska verksamheten och aktuella frågeställningar.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i maj 2020 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten i det dagliga mötet, på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskole råd och genom att svara på kundenkäten.



Verksamhetens förutsättningar

Förskolan Bollen har haft 11 - 24 barn i grupperna, förskolan startade hösten med tre avdelningar på grund av vikande barnunderlag i förskolans område. Under vårterminen startade förskolan upp den fjärde gruppen igen. Grupperna har varierat i storlek under året då några av barnen har flyttat till en förskola närmare hemmet eller bytt kommun. Förskolan har på detta sätt fått inskolningar av barn under hela året. Kördningen är given och vi följer kommunens regler vid placeringar.

Förskolans lokaler är ljusa och inbjudande. Alla avdelningar har skapat rum i rummen med flera olika "lärstationer" som alla har en tydlig koppling till läroplanen. Det finns en stor ateljé samt gemensamma matsalar.

Kök och administration finns i en egen del av förskolan.

Gården innehåller både klätterställningar och gungor där finns också möjlighet för att cykla. Pedagogerna har målat bokstäver och cykelbanor på gården samt hoppfagar. På gården finns också buskar och träd för att ge skugga.

Pandemi Covid 19

Under läsåret har förskolan haft stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt "ställt om" i våra verksamheter utifrån FHM:s, regeringens och kommunens riktlinjer. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla våra vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under läsåret.

Förskolan har inte haft någon stor smittspridning, endast enstaka fall. Stor del av undervisningen och utbildningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument.

All personal på förskolan har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner

Tyra – Förskoleappen

I september 2020 startade vi upp arbetet med förskoleappen Tyra. Tyra fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.



Personaltäthet och pedagogernas kompetens

I samband med att förskolan införde Tyra-appen fick alla pedagoger en utbildning i verktyget på en personalkonferens.

Bollen har under året haft 3 - 4 pedagoger per avdelning beroende på gruppen storlek och sammansättning av barn. Bollen har haft 4 förskollärare 6 - 7 barnskötare.

Höstterminen skulle ha startats upp med ABC/HLR utbildning men fick ställas in på grund av rådande pandemi.

Under vårterminen har alla medarbetare genomgått kompetensutveckling i digitala verktyget Teams vid ett flertal tillfällen som anordnades av Asedo.

En pedagog har under året deltagit i NPF utbildning med kommunens skolpsykologer.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende pedagogiks lärmiljöer.

Ett flertal pedagoger och rektorer har deltagit på en inspirationsdag ”skapa lärande för ALLA barn och elever” som anordnades av Atvexa.

Under förmiddagen presenterade Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM) ”Värderingsverktyget” som ger stöd för att vi ska kunna utveckla lärmiljön i förskolan. Under eftermiddagen erbjöds olika fördjupningspass med fokus på kvalité.

Ett flertal pedagoger deltog vid en digital föreläsning om barn och stress, *barn idag – patient i morgon*”, som anordnades av Upplands Väsby kommun. Föreläsare var Peter Währborg som är sociolog, psykolog, psykoterapeut och läkare (docent i kardiologi).

En pedagog har deltagit i en digitaliseringsutbildning som anordnats av Atvexa.

En av våra kockar på Måbra har under året gått en utbildning som ”Arbetsledare inom måltidsservice” via högskolans –YH utbildning.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - ”**Dataskydd – Grundkurs 2021**”



Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationella mål

”Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande” (Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål

”Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg

”Likvärdighet och hög kvalitet ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter”

”Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet

Förskolans resultatmål

- Andelen föräldrar som kan rekommendera förskolan ska öka
- Andelen föräldrar som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka
- Förskolan ska arbeta utifrån Barnkonventionen, d.v.s. barnens rättigheter

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk
- Förskolan ska ge barnen möjlighet till lugn och ro under dagen
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik

Arbetet i verksamheten

Förskolan har arbetat medvetet med de digitala verktygen de har använt sig av den digitala handlingsplanen. Fokus har varit att barnen ska vara producenter och inte konsumenter av de olika verktygen. Förskolan har erbjudit digitala stationer både inomhus och utomhus så som programmerings ruta där barnen har lärt sig att arbeta analogt och även programmerat varandra. Barnen har kunnat scanna sagor och sånger både inne och ute med hjälp av QR-koder.

Förskolan har låtit barnen använda den digitala White boarden, de har ritat och projicerat upp musikvideos som de kunnat dansa till. De äldre barnen har använt sig av de digitala verktygen i sitt projekt ”Rymden” för att titta på filmer och sökt information om de olika planeterna.



De har använt sig av verktyget OSMO som kopplas till Ipaden. Där har de arbetat med tangram och kodning. Barnen har använt sig av Ipad för att fotografera utomhus de saker som de tyckt varit intressanta.

Alla pedagoger har använt sig av ett tydligt språk med barnen och de har använt sig att TAKK, en teckenförstärkning, samt använt sig av kroppsspråk för att alla barnen oavsett språk ska kunna förstå. Pedagogerna har läst sagor och lånat böcker från bokbussen och biblioteket.

Pedagogerna sätter ord på allt de gör i vardagen för att öka och medvetandegöra språket för alla barn. till exempel vid påklädning, maten och andra rutinsituationer.

Barnen har fått öva sitt tal på samlingar och i projekten genom rim, ramsor och sånger mm.

En avdelning har arbetat mycket med sagor och sagoberättande. Barnen visade ett stort intresse för "Alfons Åberg" och "Bockarna bruse" där de också kunnat skapa egna figurer. De har också kunnat dramatisera dessa sagor och berättat för varandra.

De äldre barnen har spelat olika spel där språket legat i fokus till exempel "rim-memory".

De äldsta barnen har gjort egna böcker där de ritat och hittat på egna berättelser samt skrivit i boken. Alla barnen fick också rita sin familj och där gavs barnen ett stort talutrymme och tillfälle till samtal med en pedagog.

Pedagogerna har också arbetat med språket genom att låta barnen sätta ord på olika känslor. Vad betyder de olika känslö-orden till exempel hänsyn och respekt.

Barn med annat modersmål har läst sagor på sitt hemspråk via iPad och genom de språk som deras pedagog kunnat. Vårdnadshavarna har uppmuntrats att använda sitt modersmål med barnen hemma, de har också förmedlat och skrivit trygghetsord och ord som hej och hej då på sitt modersmål och lämnat till pedagogerna.

Alla pedagoger har planerat för att barnen ska få lugn och ro under dagen. Det är alltid lugna aktivitet efter lunchen de flesta barnen vilar med saga eller massage. Innan de äldre barnen startar sin lunch arbetar man för att ha fem tysta minuter då alla får komma ner i varv och fokusera på sin mat.

En avdelning ha använt sig av mindfulness i skogen och haft "skogsbad" där man ligger ner på marken och blundar samt känner dofter och ljud. De har också kramat träd.

Rörelse och utomhuspedagogik har funnits med varje dag på förskolan. Det har varit både planerade och spontana stunder. Barnen har varit ute varje dag och de har erbjudits olika aktivitet på förskolans gård så som bollek, dans, hinderbanor mm.

Förskolan har använt den närliggande skogen och de lekparken som finns i närområdet.

Förskolan har en "Måbra hjälte" som hjälper till att sprida glädje och rörelse bland barnen. Förskolan ordnar en "Bollmara" där barnen har uppmuntrats till att springa / gå en bana.



Förskolan har arbetat aktivt med att implementera matematiken i allt de gör under dagen. Barnen har fått uppleva matematiken genom hela kroppen, genom rörelse och motoriska lekar. Pedagogerna har använt sig av korrekta matematiska begrepp, de har använt sig av prepositioner: under över, bredvid, bakom mm. De räknar och benämner antal vid samling, maten och vid påklädning mm. När de gått till skogen har barnen letat olika former i det som finns efter vägen till exempel skyltar och pinnar, hur lång är den mm?

I skapandet har de använt sig av färg och form, antal, lika och olika mönster mm.

De äldre barnen har arbetat med olika experiment där de fått använt matematiken i mätande och vägande av olika saker.

Förskolan har under året arbetat aktivt med de olika årstiderna för att öka kunskapen för barnen inom naturvetenskapen. De har forskat om hur regnet kommer till och vad som händer med is och snö vid kyla eller värme. De har arbetat med känslan av hur det känns när det blåser, regnar eller är kallt.

Hur blir det med insekterna på vintern? Barnen har forskat och letat kunskap på Ipads och Whiteboard. De yngsta barnen har utforskat vatten på olika sätt i olika temperaturer mm.

Barnen har tillsammans med pedagogerna kunnat följa processen från frö till planta genom olika odlingar både inne och ute på gården.

De äldre barnen har arbetat med olika hypoteser kring sjunka och flyta. De har experimenterat med färger och hur blir det när vi tillsätter till exempel socker i målningen.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 55% som svarat ansåg:

- 91% av vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten.
(2020 var det 95 %)
- 89% att förskolan arbetar med att utveckla barnens digitala kompetens.
(2020 var det 82 %)
- 90% att förskolan arbetar med att utveckla barnens språk.
(2020 var det 91 %)
- 83% att deras barn har en god arbetsmiljö.
(2020 var det 91 %)
- 87% att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för matematik.
(2020 var det 82 %)
- 94% att förskolan arbetar med att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik.
(2020 var det 85 %)

Måluppfyllelse

Målen är till stor del uppfyllda



Analys

Pedagogerna har en god pedagogisk medvetenhet kring hur de ska arbeta med de olika målen. De har planerat och målmedvetet utfört de olika aktiviteter de bestämt sig för. Vi ser att barnen har erbjudits en stor möjlighet till lärande. Pedagogerna har kontinuerligt följt upp och utvärderat de olika aktiviteterna med barnen. Under personalkonferenser och avdelningsmöte har de utvärderat som personalgrupp.

Trots ett år där vi befunnit oss i en pandemi ser vi att barnen har erbjudits en god kvalitet i utbildningen och undervisningen på förskolan.

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

*”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den”
(Lpfö 18).*

Förskolans resultatmål

- Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling
- ”Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt” (Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).*

Åtgärder

- ”Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling”
- ”Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen d.v.s. barnens rättigheter”

Arbetet i verksamheten

Förskolan startade med en gemensam tanke kring grundverksamheten, där de alla hade ett tydligt förhållningssätt mot all form av kränkande behandling.

Pedagogerna arbetade med likabehandlingsplanen på planeringsdagen och startade då en gemensam syn på hur de skulle arbeta med barnen via barnkonventionens olika delar.

På värdegrundsdagen har personalen diskuterat förhållningssätt mellan vuxen –vuxen och vuxen-barn utifrån företagets likabehandlingsplan.

Pedagogerna har varit lyhörda och uppmärksamma kring händelser som uppstått under året och respekterat och lyssnat på barnen när konflikter uppstått.

Barnen har under året fått öva på ”stopp jag vill inte ”och vad det innebär.

Under början av terminen gjorde pedagogerna riskanalyser, tillsammans med barnen, på saker som kunde hända under olika omständighet, till exempel på gården vid hörnorna på huset, vad händer där när ingen ser?



Det viktiga arbetet med att vara närvarande pedagoger under hela dagen, har tagits upp och diskuterats när en ny situation uppstått.

Genom Barnkonventionens olika områden har barnen fått uttrycka sig i ord kring olika känslor, kunnat beskriva vad som hände vid en konflikt.

Barnen har uppmuntrats till samtal med kamrater kring hur de känner vid konflikter.

Pedagogerna har varit lyhörda och inlyssnande kring barnens olika önskemål och intressen.

Förskolan har tillsammans med alla barn uppmärksammat och läst ur "kompis böckerna" Hur är man en bra kompis? Pedagogerna har också satt ord på händelser där barnen visar på goda sidor kring ämnet "Det du gjorde nu visar att du är en bra god kompis".

Barnen har getts möjlighet att påverka sin dag genom att de fått välja mellan olika aktiviteter, sagor, sånger mm.

Förskolans pedagoger har tillsammans med barnen uppmärksammat "1000 lyktor", en manifestation för alla barns rättigheter. Alla barnen skapade en lykta som tänds på gården tillsammans med barn och vårdnadshavare. Detta läsår blev det utan vårdnadshavare på grund av restriktionerna för Pandemin.

Förskolans pedagoger genomförde också två Måbra veckor per läsår då barnen får göra saker som de mår extra bra av till exempel fotbad, massage, fruktprovning mm.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 55% som svarat ansåg:

- 100% att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling.
(2020 var det 91 %)

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

Analys

Alla pedagoger har arbetat medvetet med grundverksamheten och barnkonventionen. Vi kan se att barnen har fått en trygghet i de rutiner som finns på förskolan. Både barn och pedagoger visar respekt mot varandra, barnen blir hörda och lyssnade på och kan påverka sin dag.

Pedagogerna är lyhörda för det enskilda barnets utveckling och lärande alla barn ges möjlighet till lärande utifrån sina egna förutsättningar. Pedagogerna har visat på ett respektfullt sätt mot varandra och allas åsikter har respekterats. De har stöttat varandra vid frånvaro och alla har hjälpts åt med arbetet. Alla barn känner alla pedagoger.

Vårdnadshavarna har mötts med respekt och förståelse och blivit lyssnade på.



Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".

"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan"

(Lpfö 18)

Åtgärder

- "Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen"

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 55% som svarat ansåg:

- 94% att barnen ges ansvar och inflytande.
(2020 var det 98 %)

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".

(Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål:

"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun"

"Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor"

Förskolans resultatmål:

"Andel upphandlingar, beställningar och uppdrag där krav ställs på efterlevnad att företagets miljöpolicy ska vara hög".

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen



Arbetet i verksamheten

Vid inköp till förskolan har det gjorts en översyn av vad som behövs och sedan har en gemensam beställning gjorts. Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningarna. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag och använt de rabatter som funnits. Kocken har i första hand valt kravmärkta produkter när priset varit rimligt.

Pedagogerna har låtit barnen använda sig av återvinningsmaterial. Vårdnadshavare har bidragit med visst material. Barnen har skapat med kartonger, toarullar och skolmaterial mm. Pedagogerna har arbetat med att få barnen att ta hand om sitt material och städa upp inne på avdelningen så miljöerna hålls tilltalande och lockande för lek och lärande. Pedagogerna har erbjudit barnen kreativa och föränderliga miljöer utifrån barnens intressen.

Förskolan är Grön flagg certifierad och har detta läsår arbetat med målen ”Djur och natur, naturupplevelser, biologisk mångfald och välbefinnande”.

Det fortsatta arbetet med välbefinnande har lett till många stunder av rörelselek och hinderbanor.

Barnen har också fått många stunder för lugn och ro under dagen, pedagogerna har arbetat med barnen i smågrupper under flera tillfällen under dagen. Där får barnen möjlighet till talutrymme och tid för samtal. I de olika projekten har barnen också delats upp i smågrupper. Pedagogerna har erbjudit barnen olika naturupplevelser, till exempel i skogen där de har kunnat undersöka den biologiska mångfalden, olika träd har tittats på, olika djur har upptäckts vid olika årstider.

Barnen har fått följa den biologiska mångfald vi har på förskolans gård. Där har barn och pedagoger upptäckt och forskat tillsammans kring de insekter, växter mm som de har hittat vid de olika årstiderna.

De äldsta barnen har följt med i utvecklingen av ett speciellt träd på gården, de har tagit fotografier av processen i växande och sedan skrivit ut bilden för att sätta upp inne på avdelningen.

En avdelning har tittat närmare på duvan som sitter i en björk på gården. De har ritat av duvan och samtalat om vad boet är byggt av, de har forskat på internet om duvan. De byggde också ett eget ”dubbo” inne på avdelningen och satte i det konstgjorda träd som de har där.

Barnen ha undersökt maskar och andra kryp, de har odlat i sina odlingslådor på gården för att följa processen från frö till planta.

De yngsta barnen har visat ett stort intresse för just myror och de har undersökt myror på alla sätt, vad de äter, var sover de mm.



Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

Analys

Förskolan har gjort gemensamma inköp och tänkt över vilket material de köpt in.

Alla pedagoger har skött de hygienrutiner som finns och hållit miljön utvecklande och kreativ.

Alla barn och pedagoger har varit engagerade i de upplyfta målen inom Grön Flagg, vi kan se att barnen har fått en fördjupad kunskap inom de olika områdena. Förskolans arbete har genomsträvt med dagliga upptäckter av djur och natur, väder och vid.

Alla pedagoger har visat på ett stort engagemang och gett underlag till Grön flagg ansvarige.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunkoncernen och dess samarbetspartners ska vara attraktiva arbetsgivare med stolta medarbetare samt präglas av hög kompetens och ett gott bemötande”.

Förskolans resultatmål:

”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”.

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Åtgärder:

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”

Arbetet i verksamheten

Pedagogerna på förskolan har tillsammans skrivit en handlingsplan för hur de ska arbeta mot de upplyfta målen för förskolan. Ansvarsområden har tilldelats mellan pedagogerna. Alla avdelningar har utvärderat i sin handlingsplan regelbundet under året på sina avdelningsmöten.

På personalkonferenser och planeringsdagar har pedagogerna diskuterat förskolans styrdokument, företagets mål och värderingar. Detta för att alla ska känna till dem och vad som ska arbetas med utifrån dessa.



Vid uppstarten av höstterminen genomfördes en planeringsdag där pedagogerna skrev handlingsplanen med hur de skulle arbetas och de avsatte tid för den egna avdelningen så att miljön skulle locka barnen då de kom tillbaka efter ledigheten.

På medarbetarsamtal har rektor följt upp med medarbetarna hur de trivs och hur de känner kring sitt arbete med målen.

Förskolan har haft olika forum för att ge medarbetarna delaktighet och inflytande exempel på möten är personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten och krisgruppsmöte samt reflektionsgrupper. Kockarna har haft kontinuerliga köksmöten.

Protokoll skrivs på möten som delas med medarbetarna. Pedagogerna har haft en god kommunikation med rektor och ett gott samarbete kring verksamheten.

Resultat

Ur 2021 års medarbetarenkät kan man utläsa att av de 73 % som svarat så tyckte:

- 63 % har förtroende för rektor och ledning
(2019 var det 72 %)
- 75 % trivs på arbetet
(2019 var det 93%)
- 63 % tror på företagets värderingar
(2019 var det 79 %)
- 88 % att de känner till målen
(2019 var det 86%)

Måluppfyllelse

Målet är inte helt uppfyllt

Analys

Pedagogerna har under hösten gemensamt diskuterat hur de ska arbeta för att nå målen, detta har skrivits in handlingsplanen.

Det egna ansvaret att sätta sig in i målen samt vara delaktig i diskussioner kring målen kan bli bättre det är en del av det systematiska kvalitetsarbetet där tar inte alla sitt ansvar vilket leder till att man inte känner sig helt säker på målen.

Användandet av handlingsplanen har ökat och utvärderingen har gjorts till stor del på avdelningsmöten.

Under året med pandemin har dock frånvaron varit hög under långa perioder vilket lett till svårighet att få till avdelningsmöten och reflektionstid. Samarbetet mellan rektor och medarbetare har varit bra och medarbetarna har uttryckt sina åsikter och blivit lyssnade på.



Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunen har ett högt resultatmål ”

Nämndens ekonomi ska vara i balans”

”Styrning mot ekonomi och kvalitet”

Förskolans resultatmål

”Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög”.

”Fulla barngrupper”.

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet innan inköp.

Pedagogerna har tagit emot nya föräldrar och barn löpande under året. En avdelning till öppnades under våren och det pågått inskolningar löpande då vi inte startade med fulla grupper under hösten. Vi har sedan tappat en del barn för att de fått en förskola närmare hemmet.

Pedagogerna har lagt mycket fokus på att ge barnen en trygg och lärorik tillvaro på dagarna, trots den rådande Pandemin och dess restriktioner. Verksamheten har haft en god kvalitet med mycket lärande inom målområdena.

Måluppfyllelse

Är delvis uppfyllt

Analys

Kostnadsmedvetenheten har ökat och pedagogerna har sett över behovet av vikarier och hjälpt varandra. Det har varit svårt att beräkna hur många barn som kommer varje dag då det ibland kan vara svårt för vårdnadshavare att meddela barnets återkomst eller frånvaro.

Att barnunderlaget sviktat i vår del av kommunen är svårt att påverka.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Förskolan Bollen är en förskola med god kvalitet vilket man kan se i kundenkäten. Förskolan har levererat en god lärande kvalitet för barnen även om de bedrivit den mesta verksamheten ute på grund av pandemin.

Pedagogerna har utvecklat utomhuspedagogiken under detta annorlunda år, den kreativa lärorika verksamheten har kunnat fortgå ute.



Det har resulterat i att barnen fått nya möjligheter till lek och lärande på gården, läshörnor, legobyggen, målning mm.

Rörelseutbudet har ökat med nya utmaningar genom lek, dans och hinderbanor. Vårdnadshavarna har fortlöpande kunna följa med i alla aktiviteter som pågått genom Tyra-appen, vilket lett till en god insikt i barnets vardag. Det kan man se i kundnöjdheten som är hög, 91 % svarar att de är nöjda med verksamheten på förskolan.

Åtgärder för förbättring

- Förskolan ska fortsätta att jobba för att barnen ska ha en god arbetsmiljö
- Alla på förskolan ska medverka till att vårdnadshavare får information om hur deras barn utvecklas.
- Förskolan ska fortsätta utveckla utomhus pedagogiken med fler aktiva vuxna.
- Förskolan ska jobba mot en hållbar utveckling inom ” Hälsa och Rörelse”
- Förskolan ska planera in planeringstid och reflektionsträffar
- Alla på Förskolan ska använda handlingsplanen kontinuerligt på avdelningsmöte och planering för att kunna utvärdera regelbundet mot målen.

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av Rektor och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, medarbetarenkät och årets kundenkät använts

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

Solveig Karlsson Rektor

