



# Kvalitetsredovisning Förskolan Eds ängar

Läsår 2020 – 2021





## Kvalitetsredovisning 2021 för förskolan Eds ängar

### Grundfakta om förskolan

Förskolan Eds ängar ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken i Upplands Väsby kommun och förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun samt förskolan Väfteby i Håbo kommun. Förskolan Eds ängar är en nybyggd förskola som öppnade i januari i år. Förskolan är byggd i två plan, på plan ett finns de yngsta barnen indelade i två avdelningar ”Junibacken” och ”Lönneberga”. På plan två vistas de äldre barnen även de indelade på två avdelningar ”Körsbärsdalen” och ”Mattisborgen”. Samarbetet mellan avdelningarna bygger på ett ”block-tänk”, dvs flertalet av rummen/utrymmen används gemensamt och inreds efter barngruppernas förutsättningar, behov och intressen. Barnen delas in i tvärgrupper och pedagogerna samarbetar under större delen av dagen. Förskolan städas dagligen, ett tillagningskök med egen kock finns på plan ett.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektorerna och förskollärarna träffas kontinuerligt. De planerar, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer.

### Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade en handlingsplan i maj 2020 som bygger på förskolans verksamhetsplan. Verksamhetsplanen grundar sig på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar sker vid personalkonferens och vid lämning och hämtningar, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskoleråd och i det dagliga mötet på förskolan.

Förskolan Eds ängar startade i januari 2021. Implementering av Måbra Förskolors systematiska kvalitetsarbete och styrdokument har kontinuerligt pågått under vårterminen. Då förskolan startade i januari har vårdnadshavarna inte deltagit i läsårets kundenkät.

### Verksamhetens förutsättningar

Förskolan Eds ängar har haft 17 - 23 barn/grupp, barngruppernas storlek har varierat under verksamhetsåret främst för att det är en nystartad förskola med en kontinuerlig ström av nyinskolningar



Föräldralediga och arbetssökande har enligt kommunens regler haft möjlighet att välja 30 timmar/vecka.

Under hösten fanns ett överskott på förskoleplatser i delar av kommunen, detta har inte påverkat Eds ängar som är beläget i ett nyproducerat område med stort antal nyinflyttade barnfamiljer.

I januari slogs portarna upp för förskolan med inskolning av 50 barn i blandade åldrar 1 - 5 år. Även nya arbetslag skulle hitta sina rutiner och lära känna varandra.

Eds ängar har stora, ljusa nybyggda lokaler samt ett stort modernt utrustat tillagningskök. Alla avdelningar har påbörjat uppbyggnaden av att skapa rum i rummen med flera olika "lärstationer" som alla har en tydlig koppling till läroplanen. Barnen erbjuds skapande, bygg och konstruktion, naturvetenskap och forskande, språk, matematik, digitala verktyg, samvaro och socialt samspel mm.

Personalutrymmen samt kontor finns på plan 2 i en särskild del av förskolans lokaler.

Eds ängars gård är uppdelad på två gårdar som erbjuder många olika aktiviteter och miljöer. På gården finns ett brett utbud för att utmana barnen i deras motorik men även inbjudande områden för barnen att skapa eller utföra vattenexperiment. Närheten till skog och parker bidrar till möjlighet att söka sig utanför gården, vilket nyttjas regelbundet av alla avdelningarna.

### ***Pandemi, covid 19***

Under läsåret har förskolan haft stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt "ställt om" i våra verksamheter utifrån FHMs, regeringens och kommunens riktlinjer. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla våra vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under läsåret. Förskolan har inte haft någon stor smittspridning, endast enstaka fall. Stor del av undervisningen och utbildningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal på förskolan har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

### ***TYRA – Förskoleappen***

Vi har valt att använda oss av det digitala verktyget förskoleappen TYRA som fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt.

Vårdnadshavarna får en inbjudan till TYRA som de accepterar därefter kan de följa barnets/barnens dagar på förskolan via blogg, portfolio och anteckningar.

Vårdnadshavarna kan lägga in sitt barns vistelsetider i schemat, anmäla frånvaro samt delge pedagogerna information via anteckningar.

Genom dokumentationer som kopplas till läroplansmålen i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen vid ankomst och checkar ut barnen när de blir hämtade. Pedagogerna lägger in viktiga datum och händelser, under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.



### ***Personaltäthet och pedagogernas kompetens***

På Eds ängar har antalet pedagoger anställt under perioden januari-mars i takt med att barn har skolats in. När barnantalet närmade sig förskolans fulla kapacitet dvs 80 barn fanns det 13 pedagoger på plats, 4 förskollärare och 9 barnskötare. En heltidskock, en deltid lokalvårdare samt en rektor finns även på plats.

Flera pedagoger har under året gått på NPF (neuropsykiatriska funktionshinder) utbildning, som kommunen anordnar.

HLR utbildningen som skulle ha genomförts under vårterminen blev inställd pga covid-19.

Pedagogerna/avdelningsvis har haft inplanerad reflektionstid under vårterminen. Grundverksamheten och handlingsplanen diskuterades och utvärderades kontinuerligt.

Under vårterminen har alla medarbetare genomgått kompetensutveckling i digitala verktyget Teams vid minst ett tillfälle.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projektgrupp avseende pedagogiska lärmiljöer.

Ett flertal pedagoger och rektorer har deltagit i inspirationsutbildningar via Atvexa.

## **Perspektiv: Medborgare**

### ***Utveckling och lärande***

### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

#### **Nationella mål**

*”Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande” (Lpfö 18).*

#### **Kommunfullmäktiges mål**

*”Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg*

*”Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter”*

*”Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet”*

#### **Förskolans resultatmål**

*”Andelen föräldrar som kan rekommendera förskolan ska vara hög”*

*”Andelen föräldrar som är nöjd med verksamheten på förskolan ska vara hög”*

*”Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen dvs barns rättigheter”*



## Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens.
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna.
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk.
- Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling.
- Förskolan ska tillvara ta barnens tankar och intressen.

## Arbetet i verksamheten

Alla avdelningar har på flera sätt arbetat med de digitala verktygen, de har blivit en naturlig del av verksamheten och finns tillgängliga för alla barn.

Projektorn används flitigt för att projicera miljöer på väggar, tak och golv, främst för att förstärka miljön, den tredje pedagogen. Ljud och musik förstärker upplevelser i vissa miljöer. Projektorn har även använts som ett verktyg när pedagogerna analyserar och utvärderar verksamheten tillsammans med barnen. Att som barn få möjligheten att ta del av sitt arbete och sin läroprocess via projektorn ökar deras möjligheter till inflytande och delaktighet i verksamheten.

QR-koder används i olika sammanhang på alla avdelningar främst genom att skapa enkla vägar för barnen att komma åt en viss saga eller sång.

Pedagogerna har använt sig av vardagsrutinerna till att möta matematiken, den finns konstant omkring dem, dela frukt i halvor och fjärdedelar vid fruktstunden, räkna kompisar i samlingen, i hallen vid påklädningen tränar man ordningstal mm.

På avdelningarna finns ett varierat utbud av material som utmana barnens matematiska tänkande som till exempel klossar i olika färger och storlekar, geometriska former, pärlor, kottar, djur och bilar i olika storlekar.

Till ljusborden används många olika föremål där barnen övar på sortering, färger och former och skapar olika mönster, fritt eller efter bilder.

När barnen är ute på gården eller i skogen använder pedagogerna ett medvetet arbetssätt i form av till exempel uppdragskort, med uppmaningar till barnen att hämta kottar, mäta pinnar mm.

Skogen finns i närområdet och besöks året runt, barnen får uppleva årstidsväxlingarna och följa de fenomen som sker i naturen. Barnen har tagit med iPaden, lappar och mikroskop till skogen och reflekterat kring vad de ser.

Språket är en stor del av barnens vardag på förskolan, under denna termin har flera språksatsningar gjorts, "Ugglo" ett digitalt flerspråkigt verktyg som väcker barnens läslust och bidrar till språkutveckling och en mer jämlik förskola har köpts in och börjat användas.



## **Analys**

Att starta upp en helt ny förskola är en utmaning för alla inblandade, terminen har handlat om att lära känna varandra, finna sin roll i gruppen (både i barngruppen och i arbetslaget), hitta och forma rutiner och skapa traditioner. Ett arbete som tar tid och får ta tid!

För att återgå till förskolans nationella mål: *"Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande"*. Pedagogernas fokus har främst kretsats kring inskolning av de 80 barn som startat sitt livslånga lärande hos oss på Eds ängar men även på att introducera de pedagoger som startat sina anställningar under terminens gång. Även den pågående pandemin har försvårat flera moment under dagen och vid flera tillfällen har pedagogerna tänkt om och gjort förändringar gällande bla verksamhetens genomförande men alltid med barnens bästa i tanken.

Varje avdelning har haft reflektionstid och avdelnings/blockmöten där de haft möjlighet att diskutera aktuella frågor och dilemman samt planera och reflekterat kring verksamheten. Oftast har diskussionerna kretsats kring att lösa eller finna nya förbättrade rutiner. Vikten av dessa tillfällen där arbetslaget kommunicerar, reflekterar och planerar framåt är mycket viktiga. Även tid för att organisera barnens undervisningsmiljö. Tid kommer att finnas för detta på kommande planeringsdagar, personalkonferenser samt avdelnings/blockmöten.

## ***Normer och värden i förskolan***

### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.**

#### **Nationella mål**

*"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den"* (Lpfö 18).

#### **Förskolans resultatmål**

*"Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt"* (Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

#### **Åtgärder**

- *"Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling"*
- *"Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen d.v.s barnens rättigheter"*



### **Arbetet i verksamheten**

Alla avdelningar har sedan starten arbetat med att utveckla och anpassa grundverksamheten till barngruppen. En stor del av grundverksamheten handlar om vilka normer och regler som är viktiga på avdelningen för att alla ska må bra och trivas på förskolan.

Avdelningarna har på olika sätt arbetat med och kring barnkonventionen. Barnen har diskuterat flera av artiklarna, att alla barn har samma rättigheter och lika värde, alla barns rätt till ett namn mm. I arbetet har pedagogerna hämtat stöd och material ifrån ”kompisböckerna”, ett material från ”Natur och Kultur” med fokus på värdegrunden och barnkonventionen. Utgångspunkten i dessa skrifter tas i situationer som de flesta barn känner igen från sin egen vardag.

### **Analys**

Det största fokuset denna termin har varit på att lära känna varandra både för vuxna och barn, att hitta rutiner och regler som bidrar till trygghet och en fungerande vardag. Inskolningarna har varit många vilket i sig är en stor del av att arbeta kring likabehandling, hur är vi mot varandra? Hur är en bra kompis?

Pedagogerna har arbetat med ”uppåtpuffar” där de medvetet lyfter positiva handlingar som skett mellan barnen, för att barnen ska känna sig stolta över att de gjort något bra. Ett arbete som bör lyftas och fortsätta.

Avdelningarna har arbetat med barnkonventionen och ”kompisböckerna” men pedagogerna har inte fördjupat sig i ämnet. Detta bör ses över och planeras för att få en större plats i barnens utbildning.

Pedagogerna på Eds ängar är väl medvetna om vikten av närvarande och aktiva pedagoger som är goda förebilder och som ser och hör vad som händer, stöttar barnen i att lösa konflikter.

Likabehandlingsplanen har varit ett viktigt arbetsredskap för pedagogerna i sitt arbete speciellt vid en nystartad förskola där diskussionerna har haft stor betydelse i samarbetet och för att skapa en gemensam barnsyn med ”Måbra” värderingar som grund.

Pedagogerna har medvetet arbetat mot kränkande behandling genom att ge barnen de rätta verktygen i situationer som uppstår.

Det är viktigt att värdegrundsdiskussionerna fortsätter både gemensamt i företaget och på respektive förskola. Ett gemensamt förhållningssätt till vårdnadshavarna, barn och kollegor är en viktig faktor i arbetet att uppnå en verksamhet med hög kvalitet.



### ***Ansvar och inflytande i förskolan***

#### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.**

##### **Nationellt mål:**

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".*

*"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan"*

(Lpfö 18)

##### **Åtgärder**

- Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen

##### **Arbetet i verksamheten**

Arbetet i förskolan utgår ifrån barnens tankar, intressen och förutsättningar. Närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnen och tillsammans utforska nya ämnen och förändra miljöerna i arbetet med olika projekt, små eller stora.

Barnen i grupperna har varit delaktiga i vad de vill "forska om" i projekten, vilket material som ska användas, köpas in och hur man möblerar på avdelningen.

I projektarbetet används de digitala verktygen med barnen för att söka information och kunskap, pedagogerna ser sig som medforskande.

Dokumentationen används även som ett verktyg för pedagogerna i utvärderingen av lärandet tillsammans med barnen. Pedagogerna får en tydlig bild av vad barnen lärt sig i deras läroprocesser även hur de utmanas vidare.

I flera av projekten har även vårdnadshavarna varit delaktiga på olika sätt där de har bidragit med kunskaper och material.

##### **Analys**

En termin präglad av pandemin med föräldramöte via teams och föräldrasamtal per telefon eller digitalt har försvårat relationsuppbyggnaden till vårdnadshavarna, även vårdnadshavarnas möjlighet till delaktighet och tillfällen har påverkats.

Barnens inflytande har däremot fått större utrymme och plats. Projekt har genomförts utifrån barnens frågeställningar, intressen och önskemål.

Projekten har varit i miniformat utspridda under terminens gång, ett gemensamt större projekt skulle vara att föredra främst för samarbetet och vi-känslan över hela huset.





Att använda dokumentationer är ett väl inarbetat arbetssätt bland pedagogerna här skulle de behöva utmanas så att de känner sig trygga med att dela med sig med övriga kollegor av sitt arbete.

## **Perspektiv: Samhälle och Miljö**

### **Nationella mål:**

*"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".*

(Lpfö 18).

### **Kommunfullmäktiges mål:**

*"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun".*

*"Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor".*

### **Förskolans resultatmål:**

*"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy"*

*"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"*

*"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad"*

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

### **Åtgärder:**

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen

### **Arbetet i verksamheten**

Inköpsansvarig på förskolan har ansvarat för beställningar, jämfört priser och produkter mellan olika företag med en prismetvetenhet. Kocken har i första hand valt kravmärkta produkter, när priset varit rimligt.

Förskolan har en kompost för matavfall och alla barn och vuxna skrapar av sina tallrikar i kärl, för att sedan lägga avfallet i komposten.

Förskolan har en lokalvårdare anställd som arbetar på dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger hela tiden samspelar och det blir tydligt för barnen varför man måste hjälpas åt att plocka undan, så att miljön blir trevlig för alla. Lokalvårdaren har informerats vid utbrott av sjukdomar, för att minska smittspridningen. Under våren skärptes städrutinerna pga pågående pandemi.

I företaget finns ett miljøråd som leds utav en rektor. I miljørådet ingår även barn och en pedagog från varje förskola, de har träffats vid ett par tillfällen under terminen (digitalt). Förskolan har en ansvarig pedagog för miljöarbetet med Grön Flagg.



Årets tema för Grön Flagg var biologisk mångfald. Temat har arbetats med på alla förskolornas avdelningar anpassat till barnens åldrar. Pedagogerna sammanställer förskolornas dokumentationer och skickar in dem till Grön Flagg.

”Skräpplockardagar” har genomförts på förskolan, där barn och pedagoger plockat skräp i närmiljön.

Kontinuerliga besök till skogen där barnen undervisas, reflekterar och lär sig om naturens olika fenomen.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot en giftfri förskola. Pedagogerna och kocken har köpt in material med rätt märkning, enligt rekommendationerna i handlingsplanen.

### **Analys**

Förskolornas nationella mål är: *”Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp”*. I arbetet att uppnå målet är ”Grön Flagg” en arbetsmetod som gör arbetet både tydligt och strukturerat.

Under året har arbetet med Grön Flagg och miljömålen varit tydliga i verksamheten. Temat har engagerat barn och pedagoger även vårdnadshavarna har följt (via Tyra) och uppskattat arbetet.

Pedagogerna på avdelningarna behöver fortsätta utveckla arbetet kring dokumentation av Grön Flagg arbetet även köket (kocken) behöver bli delaktig i arbetet.

### **Perspektiv: Medarbetare**

#### **Kommunfullmäktiges mål:**

*”Utförare inom nämndens verksamhetsområden ska erbjuda en fysisk och psykisk arbetsmiljö som främjar utvecklingsmöjligheter och trivsel, trygghet och arbetsglädje”*

#### **Förskolornas resultatmål:**

*”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”*.  
(Förskolornas verksamhetsplan 2020/2021)

#### **Åtgärder:**

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolornas mål ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”



### **Arbetet i verksamheten**

Pedagogerna på förskolan har blockvis skrivit en handlingsplan för *hur* de ska arbeta mot förskolans mål. Avdelningarna har sedan systematiskt på avdelningsmöten och reflektionsmöten följt upp och utvärderat dessa.

På personalkonferenser och planeringsdagar har dagordningen innehållit tid för att diskutera och reflektera kring styrdokument, företagets mål och värderingar.

Förskolan har olika forum för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i företagets utveckling av verksamheten. Exempel på de olika forumen har varit personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten, krisgruppsmöten, "Grön Flagg", pedagogiska miljöer och möten med kockar och lokalvårdare. Protokoll skrivs vid varje möte och skickas ut till företagets medarbetare.

Ansvarsområden har bestämts där olika pedagoger har fått olika ansvarsuppgifter.

### **Analys**

I förskolans olika forum, finns det möjlighet för alla att komma till tals och uttrycka sina åsikter. Det är ibland svårt att få alla att uttrycka sin åsikt och här behöver var och en ta eget ansvar för att framföra sina tankar och idéer.

Pedagogerna har under vårens planeringsdagar diskuterat hur de ska arbeta för att uppnå målen. En handlingsplan har påbörjats och kommer att färdigställas vid höstens planeringsdag. Handlingsplanen blir ett dokument som används under hela året vid planeringsmöten, reflektionsmöten och utvärderingar. Viktigt att alla pedagoger inser vikten av ett systematiskt kvalitetsarbete och får in rutiner kring hur och varför handlingsplanen alltid ska finnas med.

Pedagogerna har inte skrivit ned spelregler för hur man vill bli bemött och förhålla sig till varandra i form av en arbetslagsdeklaration. Detta kan vara en god idé inför nästa termin då arbetslagen är relativt nya.

### **Perspektiv: Ekonomi**

#### **Kommunfullmäktiges mål:**

*"Kommunen har ett högt resultatmål"*

*"Nämndens ekonomi ska vara i balans"*

*"Styrning mot ekonomi och kvalité"*

#### **Förskolans resultatmål**

*"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser t ex tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".*

*"Fulla barngrupper".*

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)



### **Arbetet i verksamheten**

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat. En nystartad förskola innebär en stor investeringskostnad av möbler och material. Det har varit av största vikt att göra medvetna inköpsbeslut.

Pedagogerna har haft en dialog med pedagoger ifrån övriga Måbra Förskolor, innan de köpt in nytt material eller möbler.

En pedagog har haft huvudansvaret för att se över personal- och barnantal, innan vikarier satts in.

Pedagogerna har burit sina arbetskläder med Måbra Förskolors logga när de rört sig utomhus, både på förskolans gård och vid utflykter.

Under hela vårterminen skolades barn in och pedagoger startade sitt nya arbete, några pedagoger inom Måbra Förskolor valde att flytta sin anställning till Eds ängar men flertalet pedagoger startade en ny karriär inom företaget. I slutet av terminen var barngrupperna fyllda och all personal på plats.

### **Analys**

Genom dialog med övriga Måbra Förskolor har pedagogerna sett till att möbler och material kommit till användning på alla förskolor. Vi kan bli bättre på att tänka "hållbart" innan inköp görs genom att efterfråga det vi söker i företaget eller söka på olika köp/sälj-sidor.

Förskolans avdelningar bör arbeta mer medvetet med återbruksmaterial och naturmaterial.

Planering av inköp av förbrukningsmaterial kan bli bättre så att den inköpsansvariga vet tidigare när något börjar ta slut.

Under terminen har vikarier oftast ringts in vid ordinarie pedagogs frånvaro. Vid ett flertal tillfällen har barnens närvaro varit låg, här behöver vi hitta rutiner för att minska vikarieanvändandet om behov inte finns.

Förskolan har önskemål om att ta emot VFU-studenter vilket kan locka fler medarbetare till Måbra Förskolor, efter avslutad utbildning.

Förskolan har fyllda barngrupper och för tillfället en god kösituation, att förskolan finns i ett nyproducerat område med många nyinflyttade barnfamiljer bidrar till detta samtidigt byggs ytterligare en förskola i samma område.



## **Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet**

Förskolan Eds ängar bedriver en verksamhet av god kvalitet. Pedagogerna sätter barnets utbildning, lärande och utveckling i fokus och har stor vilja till att utveckla verksamheten.

Rörelse och utomhuspedagogik bedrivs med aktiva närvarande och medvetna pedagoger. Det har syns i verksamheten att pedagogerna målmedvetet arbetat och planerat för att ge barnen de bästa förutsättningarna för en aktiv och lärande utomhusvistelse.

Pedagogerna har förstått vikten av grundverksamhetens betydelse och lagt ner mycket av sin tid på att finna de rätta rutinerna och reglerna för att skapa en trygg, inbjudande och lärorik miljö för barnen. Terminen har innehållit nya gruppkonstellationer pga en ström av inskolningar av både nya barn och nya medarbetare det har fungerat främst för att tid har avsatts för diskussioner av regler, rutiner och förhållningssätt.

Samarbetet på förskolan kan utvecklas mer under nästa termin både när det gäller att hjälpas åt vid sjukfrånvaro samt i planeringen och utförandet av den pedagogiska verksamheten.

Pedagogernas arbete med att följa upp och analysera arbetet mot målen i förskolans handlingsplan behöver utvecklas främst analyserna.

Miljöarbetet med bland annat "Grön Flagg" har fort blivit en naturlig del av förskolans arbete med stor delaktighet och engagemang av övriga pedagoger.

## **Åtgärder för förbättring**

- *Förskolan ska ge föräldrarna tydlig information om hur deras barn utvecklas*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att utveckla barnens förståelse för matematik*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att utveckla barnens språk*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att ta tillvara barnens tankar och intressen.*
- *Förskolan ska informera föräldrar om hur förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling.*
- *Förskolan ska fortsätta att arbeta utifrån barnkonventionen dvs barnens rättigheter*
- *Förskolan ska fortsätta att arbeta medvetet med de digitala verktygen*
- *Förskolan ska fortsätta att använda förskolans handlingsplan kontinuerligt på avdelningsmöten, för att stämma av, utvärdera och analysera arbetet mot förskolans upplyfta mål.*



## **Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Resultatet har sammanställts av rektorn och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

*Elina Hayes*  
Rektor Måbra Förskolor