



Kvalitetsredovisning Förskolan Gläntan

Läsår 2020 – 2021





Kvalitetsredovisning 2020/2021 för förskolan Gläntan

Grundfakta om förskolan

Förskolan Gläntan ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Bollen, Eds ängar, Pelikanen, Råbäcken och Sanda Ängar i Upplands Väsby kommun. Förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väfteby i Håbo kommun.

Förskolan Gläntan består av fyra avdelningar, två för yngre barn 1 - 3 år och en för barn 3 - 4 år samt en för 4 - 5 år.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektorerna och förskollärarna träffas kontinuerligt där de löpande följer upp och utvecklar den pedagogiska verksamheten och aktuella frågeställningar.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i maj 2020 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning.

Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna.

Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten i det dagliga mötet, på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskoleråd och genom att svara på kundenkäten.

Verksamhetens förutsättningar

Förskolan Gläntan har haft 11 - 24 barn i grupperna, vi startade terminen med några lediga platser för att fylla på under året, där av har grupperna varierat något i storlek.

Det har varit svårt att ta hänsyn till ålder då kö ordningen är given. Barn med särskilda behov och syskon har förtur. Kö ordningen är given och vi följer kommunens regler vid placeringar.

Förskolans lokaler är ljusa och trevliga. Lokalerna rymmer fyra avdelningar samt utrymmen som kontor tillagningskök och personalrum.

Hos de äldsta barnen finns det en matsal som också används för olika aktiviteter.

Alla avdelningar är uppbyggda med rum i rummen med flera olika "lärstationer" som alla har en tydlig koppling till läroplanen. Barnen erbjuds skapande, bygg och konstruktion,



naturvetenskap och forskande, språk, matematik, digitala verktyg, samvaro och socialt samspel mm.

Närhet till skog gör att personal och barn gärna söker sig utanför gården. Förskolan har även nära till ett flertal lekplatser, vilka nyttjas ofta.

Pandemi, Covid 19

Under läsåret har förskolan haft stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt ”ställt om” i våra verksamheter utifrån FHM:s, regeringens och kommunens riktlinjer. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla våra vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under läsåret. Förskolan har inte haft någon stor smittspridning, endast enstaka fall. Stor del av undervisningen och utbildningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal på förskolan har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

Tyra – Förskoleappen

I september 2020 startade vi upp arbetet med förskoleappen Tyra. Tyra fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämtningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Personaltätthet och pedagogernas kompetens

På förskolan har 14 pedagoger varit anställda, 4 förskollärare och 10 barnskötare. Förskolan har inte haft några personliga assistenter för barn i behov av särskilt stöd, utan all personal på avdelningarna har arbetat med de barn som har haft behov av särskilt stöd.

Förskolan har en kock, ett måltidsbiträde på deltid samt en lokalvårdare.

I samband med att förskolan införde Tyra-appen användare fick alla pedagoger en utbildning på en personalkonferens.



Höstterminen skulle ha startats upp med ABC/HLR utbildning men fick ställas in på grund av rådande pandemi.

Under vårterminen har alla medarbetare genomgått kompetensutveckling i digitala verktyget Teams vid ett flertal tillfällen som anordnades av Asedo.

En pedagog har deltagit i NPF utbildningen genom skolpsykologerna i kommunen.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende pedagogiks lärmiljöer.

Ett flertal pedagoger och rektorer har deltagit på en inspirationsdag ”skapa lärande för ALLA barn och elever” som anordnades av Atvexa.

Under förmiddagen presenterade Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM) ”Värderingsverktyget” som ger stöd för att vi ska kunna utveckla lärmiljön i förskolan. Under eftermiddagen erbjöds olika fördjupningspass med fokus på kvalitet.

Ett flertal pedagoger deltog vid en digital föreläsning om barn och stress, *barn idag – patient i morgon*”, som anordnades av Upplands Väsby kommun. Föreläsare var Peter Währborg som är sociolog, psykolog, psykoterapeut och läkare (docent i kardiologi).

En pedagog har deltagit i en digitaliseringsutbildning som anordnats av Atvexa.

En av våra kockar i Måbra Förskolor har under HT 19 – VT 21 genomgått en utbildning - ”Arbetsledare inom måltidsservice” via Yrkeshögskolan, Tuc. Vid våra gemensamma möten med kockarna har den som gått utbildning delgett övriga kockar, vilket har genererat till ett kollegialt lärande och att alla kockarna har fått en kompetenshöjning.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - ”*Dataskydd – Grundkurs 2021*”

Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationella mål

”Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande” (Lpfö 18).



Kommunfullmäktiges mål

”Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg

”Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter”

”Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet”

Förskolans resultatmål

- Andelen föräldrar som kan rekommendera förskolan ska öka.
- Andelen föräldrar som är nöjda med verksamheten ska öka.

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk

Arbetet i verksamheten

Pedagogerna har låtit de äldsta barnen få prova på analog programmering genom att programmera varandra och att följa en bana med pilar. De har fått lära sig begrepp som bug och sekvens. Genom att barnen har fått undersöka och lära sig kan man nu höra att barnen använder ord som bug när det blir fel. Barnen har till exempel arbetat med Osmo (pedagogiskt läromedel kopplat till iPad), kodning/programmering och pixlar (hur bilderna är uppbyggda).

Förskolan har arbetat med QR koder och barnen har till exempel kunnat följa melodifestivalen genom egna val av låtar.

Förskolan har använt sig av den digitala White boarden, barnen har skrivit och ritat, de har också använt den för att visa till exempel dansvideos.

Barnen har också arbetat med en ”Bee-Bot” (en liten robot) och lärt sig att programmerat den.

De yngsta barnen har provat på att rita och skriva sin bokstav på den digitala White boarden, de har använt den för dans och rörelselek, Bamse Yoga och Friskis och svettis barngympa.

Pedagogerna har reflekterat tillsammans med barnen och projicerat upp filmer på deras aktiviteter. De har också sökt information om småkryp, humlor och spindlar med mera

De har också använt digitala White boarden för att se filmer från UR barnkanalen om till exempel känslor.

Barnen har lärt sig att man kan använda telefon eller skärmen för att hitta information om saker som intresserar dem till exempel ”kan vi titta på havet, myrorna mm”? Barnen har också lärt sig ordet smartboard. Barnen kan nu rita, sudda och byta färg själva.



De äldsta barnen har arbetat mycket med matematik i vardagen men även arbetat med 5-kompisar och 10-kompisar. Barnen har provat addition och subtraktion via till exempel mattesagor och mattekluringar. Pedagogerna har använt sig av konkretiserande material för att tydliggöra för barnen. Hos de yngsta barnen har matematiken en given plats i vardagen. I alla olika situationer och i undervisningen kommer matematiken in till exempel genom att de räknar kottar, pinnar och äppelbitar mm.

Även vid måltiderna har barnen uppmärksammat olika matematiska begrepp, exempelvis antal, hel, halv, kort, lång mm. De har arbetat med former både ute och inne och benämnt de rätta orden såsom cirkel och triangel o.s.v. De har använt sig av pussel med olika former och siffror samt använt magneter med olika former och siffror. Vid bland annat på- och avklädning använder pedagogerna prepositioner och läges ord till exempel bakom dina strumpor som ligger på golvet. Mössan ligger uppe på hyllan. Hämta båda skorna.

Även färg och form kommer in i det dagliga arbetet med matematiken en del genom spel och material som används på samlingen. Men även i verksamheten utomhus till exempel en lång brun mask. En blå fjäril mm.

Barnen har lärt sig känna igen cirklar och kvadrater. Även de barn som inte hunnit utveckla ett tydligt språk försöker säga ord och räkna.

Pedagogerna har arbetat medvetet men naturvetenskap och teknik med barnen. De äldre barnen har fött upp fjärilslarver och kunnat följa processen från puppa till fjäril. Genom de upplyfta målen i Grön flagg har barnen bekantat sig med djuren och naturen. Barnen har studerat hur djuren lever och vad de äter och undersökt spillningen. De har gjort flera experiment och utforskat vulkaner och dess utbrott samt lärt sig hur man kan skapa ett vulkanutbrott. De har gjort egen magisk sand med majsensmjöl mm.

De har odlat sockerböner och pratat om fotosyntesen. De yngsta barnen har också forskat om de olika årstiderna och klimat sås om sol och hur blir det regn mm. De har smält snö och renat vattnet med kaffefilter för att konkret visa på hur mycket sten och smuts som finns i snön.

Utomhus har barnen erbjudits aktiviteter dagligen som till exempel bowling, fotboll, bandy, bygg och konstruktion och skapande i både trä och återvinningsmaterial. Materialet har funnits tillgängligt från klockan 7.30 varje dag då barnen välkomnas ute. Det har byggts hinderbanor på gården och varje vecka har de lyssnat på musik. Några gånger varje vecka har det dansats och erbjudits rörelselek i ”prånget” mellan Fjärilen och Rådjuret.

De yngre barnen har även blåst såpbubblor och vid några tillfällen kunnat måla på staffli. Pedagogerna har aktivt deltagit i de olika aktiviteterna på gården. Pedagogerna använder sig själva som verktyg för att få i gång stillasittande och mer passiva barn till exempel genom att bjuda in till en aktivitet, ”kom vi balanserar på stockarna eller vi hoppar som grodor”.

I alla vardagliga situationer använder sig pedagoger och barnen av språket. Allt som görs benämns med ord till exempel vid maten, samling, påklädning mm.



På samlingen används sång-påsar, ord kort och bokstäver. De äldre barnen har arbetat med att skriva ord, de önskade en egen skola och då ställdes miljön om till en skol lik miljö och barnen fick egna skrivböcker för att leka skola. De äldre barnen har också klappat ord och stavelser. De skriver också på sin egen dokumentation.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 82% som svarade tyckte:

- 87% att förskolan arbetar med att utveckla barnens digitala kompetens
(2020 var det 84%)
- 95% att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för matematik
(2020 var det 88 %)
- 97% att förskolan arbetar för att öka barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
(2020 var det 94 %)
- 92% att förskolan arbetar för att utveckla barns språk
(2020 var det 93 %)
- 97% att de är nöjda med sina barns verksamhet.
(2020 var det 99 %)

Måluppfyllelse

Målen är till stor del uppfyllda

Analys

Tack vare att pedagogerna arbetar medvetet med de upplyfta målen, ser vi att verksamheten håller en hög kvalitet.

Alla barn har givits möjlighet till utveckling inom de olika upplyfta målen. Pedagogerna har planerat, och målmedvetet utfört de olika aktiviteter de bestämt sig för. Pedagogerna har kontinuerligt följt upp och utvärderat de olika aktiviteterna med barnen. Utomhus har barnen erbjudits en mångfald av olika aktiviteter. Under personalkonferenser och avdelningsmöte har de utvärderat som personalgrupp.

Trots ett år där vi befunnit oss i en pandemi ser vi att barnen har erbjudits en god kvalitet i utbildningen och undervisningen på förskolan

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den”

(Lpfö 18).



Förskolans resultatmål

”Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt” (Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

Åtgärder

- ”Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling”
- ”Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen d.v.s. barnens rättigheter”

Arbetet i verksamheten

All personal på förskolan har deltagit under den årliga värdegrundsdagen inom företaget. På värdegrundsdagen har personalen diskuterat förhållningssätt mellan vuxen-vuxen, barn-barn och vuxen-barn utifrån företagets likabehandlingsplan. Resultatet från denna dag ligger sedan till grund för arbetet mot målen i likabehandlingsplanen. Alla pedagoger har arbetat utifrån barnkonventionen med barnen och samtalat om deras rättigheter.

Detta läsår inleddes med ett stort fokus på grundverksamhet, där pedagogerna arbetade med att få barnen trygga med de rutiner som finns på respektive avdelning.

Förskolan har arbetat medvetet med barnen genom kompisböckerna och pratat om att alla barn är lika mycket värda, att man är bra som man är. Pedagogerna har låtit barnen sätta ord på sina känslor. De äldre barnen har använt sig av filer från UR ” Djuren på djuris” som handlar om känslor.

Vid konflikter mellan barnen har pedagogerna aktivt arbetat med att på en gång reda ut vad som hänt och barnen har fått sätta ord på vad som utlöste konflikten och hur de kände och varför de reagerat till exempel med ilska.

De yngsta barnen har använt sig av Babblarna och utifrån dessa arbetat med olika känslor. De har också använt sig av Kompis böckerna ” Kanin och igelkott”. Bilder och konkret material har hjälpt de yngsta att förstå och sätta ord på olika känslor.

Förskolan har använt sig av barnkonventionens olika artiklar när de planerat för verksamheten.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 82 % som svarat ansåg:

- 97 % att mitt barn är tryggt i förskolan

(2020 var det 100 %)

- 92 % att förskolan arbetar medvetet med kränkande handling och mobbing.

(2020 var det 91 %)

-100 % att deras barn har en god arbetsmiljö.

(2020 var det 94 %)

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt



Analys

Pedagogerna har en stor medvetenhet i sitt arbete med barnen. Pedagogerna har ett trevligt bemötande mot varandra och barnen, samt mot vårdnadshavare. Vi kan se att barnen visar tydligt att de respekterar varandra och att det har blivit ett bättre klimat mellan barnen och mycket få konflikter. Barnen hjälper gärna en kompis, de kan uttrycka känslor och känna empati till exempel kan ett barn uttrycka "nu skriker hen, hen är nog hungrig, jag tror hen behöver hjälp". Barnen visar att de omtänksamma mot varandra. De hjälper varandra till exempel vid påklädning.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".

"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan"

(Lpfö 18)

Åtgärder

- "Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen"

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 82 % som svarat ansåg:

- 96% anser att barnens tankar och intressen tas tillvara.
(2020 var det 91 %)

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningsätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".

(Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål:

"Kommunen ska vara ett föredöme inom miljöområdet och genom samarbete med medborgare, företagare och andra aktörer ska vår gemensamma miljö- och klimatpåverkan minska"



Förskolans resultatmål:

"Andel upphandlingar, beställningar och uppdrag där krav ställs på efterlevnad att företagets miljöpolicy ska vara hög".

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen

Arbetet i verksamheten

Vid inköp till förskolan har det gjorts en översyn av vad som behövts och sedan har en gemensam beställning gjorts. Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningarna. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag och använt de rabatter som funnits. Kocken har i första hand valt krävmarkerade produkter när priset varit rimligt.

Pedagogerna har låtit barnen använda sig av återvinningsmaterial. Vårdnadshavare har också bidragit med visst material. Barnen har skapat med kartonger och toarullar mm.

Pedagogerna har arbetat med att få barnen att ta hand om sitt material och göra fint inne på avdelningen. För att miljöerna ska vara tilltalande och lockande för lek och lärande har pedagogerna arbetat med ordet "lekfint" för att locka barnen att städa och att göra det på ett roligt sätt. Pedagogerna har erbjudit barnen kreativa och föränderliga miljöer utifrån barnens intressen. De äldre barnen har även en "pysselbod" ute på gården.

Förskolan är Grön flagg certifierad och har detta läsår arbetat med målen "Djur och natur, naturupplevelser, biologisk mångfald och välbefinnande". Arbetet med välbefinnande har lett till många stunder av rörelselek och hinderbanor.

Barnen har också fått många stunder för lugn och ro under dagen. Pedagogerna har arbetat med barnen i mindre grupper under flera tillfällen varje dag, där får barnen mycket talutrymme och tid för samtal. I de olika projekten har barnen också delats upp i smågrupper. Förskolan har arbetat med Yoga och mindfulness för att öka barnens möjligheter till lugn och ro.

Pedagogerna har erbjudit barnen olika naturupplevelser. Till exempel skogen där de har undersökt den biologiska mångfalden, olika trädsorter och olika djur har upptäckts vid olika årstider.

Barnen har fått följa den biologiska mångfald vi har på förskolans gård. Där har barn och pedagoger upptäckt och forskat tillsammans kring de insekter och växter som de har hittat vid de olika årstiderna.

De äldsta barnen hittade en skalbagge som de döpte till Bosse och han fick bo inne på avdelningen i en låda som barnen inrett som ett bo. Där skötte barnen om honom och skaffade sig en god kunskap om vad just Bosse behövde för att må bra.



På höstens Grön Flaggdag ordnades det en gemensam aktivitet för alla barn på förskolan. En pedagog per avdelning var utklädd till en insekt likt avdelningens namn till exempel Humlan och Rådjuret. Pedagogerna satt i den närliggande skogen och barnen fick gå på en runda och besöka de olika djuren och lära om hur de lever, vad de äter och hur de sover mm.

Resultat

Företaget har ett gemensamt miljöråd, där några barn och pedagoger från alla Måbra Förskolor ingår. En av företagets rektorer leder miljörådet.

Förskolan har under flera år varit Grön flagg certifierad och utvecklar detta med en tydlig handlingsplan som utvärderas och godkänns av Grön Flagg och Håll Sverige. I år var målen Djur och natur, utvecklingsområdena var: biologisk mångfald, välbefinnande och naturupplevelser.

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

Analys

Förskolan har gjort gemensamma inköp och tänkt över vilket material de köpt in.

Alla pedagoger har skött de hygienrutiner som finns och hållit miljön utvecklande och kreativ.

Alla barn och pedagoger har varit engagerade i de upplyfta målen inom Grön Flagg, vi kan se att barnen har fått en fördjupad kunskap inom de olika områdena. Förskolans arbete har genomsträvs med dagliga upptäckter av djur och natur, väder och vind.

Alla pedagoger har visat på ett stort engagemang och delgivit underlag till Grön flagg - ansvarige.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunkoncernen och dess samarbetspartners ska vara attraktiva arbetsgivare med stolta medarbetare samt präglas av hög kompetens och ett gott bemötande”.

Förskolans resultatmål:

”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”.

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Åtgärder:

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”



Arbetet i verksamheten

På medarbetarsamtal har rektor följt upp med medarbetarna hur de trivs och hur de känner kring sitt arbete med målen.

Förskolan har haft olika forum för att ge medarbetarna delaktighet och inflytande. Exempel på möten är personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten och krisgruppsmöte samt reflektionsgrupper. Kockarna har köksmöten kontinuerligt.

Pedagogerna har använt sig av handlingsplanen på avdelningsmöten och regelbundet utvärderat sitt arbete. Pedagogerna har haft en rak och tydlig kommunikation med rektor och övriga i ledningen. Samarbetet har fungerat på bästa sätt mellan pedagoger och rektor.

Pedagogerna har arbetat mot samma mål för hela förskolans bästa. Alla på förskolan har deltagit i möten och planeringsdagar och på så sätt fått ett ökat medvetande för de uppsatta målen.

Resultat

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 80 % som svarat tyckte:

- 76 % har förtroende för rektor och ledningen
(2019 var det 78 %)
- 100 % trivs på arbetet
(2019 var det 93 %)
- 92 % tror på företagets värderingar
(2019 var det 100 %)
- 92 % känner till förskolans mål
(2019 var det 93 %)

Måluppfyllelse

Målet är nästa helt uppfyllt

Analys

Pedagogerna trivs på sin arbetsplats och visar på arbetsglädje och motivation att nå bästa resultat. Målen är något som diskuteras regelbundet. Delaktigheten behöver öka på möten, alla behöver våga uttrycka sina åsikter och tankar och delta i diskussioner för att känna sig trygga med målen. Det egna ansvaret att sätta sig in i målen samt vara delaktig i diskussioner kring målen kan bli bättre det är en del av det systematiska kvalitetsarbetet, där tar inte alla sitt ansvar vilket leder till att man inte känner sig helt säker på målen. Samarbetet fungerar bra mellan avdelningarna.

Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

- ”Kommunen har ett högt resultatmål ”
- ”Nämndens ekonomi ska vara i balans”
- ” Styrning mot ekonomi och kvalitet”



Förskolans resultatmål

"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser, till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".

"Fulla barngrupper".

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet innan inköp.

Pedagogerna har välkomnat nya barn och vårdnadshavare under året. En avdelning startade med några färre barn men under våren har det fyllts på med nya barn.

Pedagogerna har lagt mycket fokus på att ge barnen en trygg och rolig tillvaro på dagarna trots den rådande Pandemin och dess restriktioner. Verksamheten har haft mycket god kvalitet med mycket lärande inom målområdena.

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

Analys

Kostnadsmedvetenheten hos pedagogerna är stor. Pedagogerna har mycket noga sett över behovet av vikarier och hjälpt varandra. Det har varit svårt att beräkna hur många barn som kommer varje dag då vårdnadshavare ibland kan ha svårt att meddela barnets återkomst eller frånvaro

Att barnunderlaget sviktar i vår del av kommunen är svårt att påverka.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Gläntan är en förskola med mycket hög kvalitet. Alla barn erbjuds utmaningar i förskolans undervisning och utbildning utifrån sin förmåga. Viljan att utvecklas finns hos alla pedagoger och strävan mot en ännu bättre verksamhet för hela förskolan är tydlig. Alla pedagoger är trygga i sitt arbete med barnen och i bemötandet av vårdnadshavare. Utomhuspedagogiken har utvecklats för alla barn med mer rörelse, hinderbanor och dans. Vårdnadshavarna har fortlöpande kunna följa med i alla aktiviteter som pågått genom Tyra-appen, vilket lett till en god insikt i barnets vardag. Det kan vi se i kundnöjdheten som är hög, 97 % svarar att de är nöjda med verksamheten på förskolan. Förskolan har levererat undervisning och utbildning med mycket hög kvalitet trots den rådande covid -19 pandemi vi haft under året.



Åtgärder för förbättring

- Förskolan ska fortsätta utveckla barnens digitala kompetens.
- Förskolan ska fortsätta utveckla barnens förståelse för matematik.
- Förskolan ska fortsätta utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik.
- Förskolan ska jobba mot en hållbar utveckling inom Hälsa och rörelse.
- Förskolan ska fortsätta att utveckla barnens språk.
- Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög.
- Andelen medarbetare som känner förtroende för ledningen ska vara hög.

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av Rektor och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har förskolans utvärderingar samt medarbetarenkät och kundenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida

Rektor Solveig Karlsson