



Kvalitetsredovisning Förskolan Pelikanen

Läsår 2020 – 2021





Grundfakta om förskolan

Förskolan Pelikanen ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken i Upplands Väsby kommun och förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väppeby i Håbo kommun.

Förskolan ligger i ett område som mestadels består av villor och bostadsrätter. Runt omkring finns grönområden med skog, fotbollsplan och lekpark. Förskolan är byggd med fyra avdelningar, två för yngre barn och två för äldre barn.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektor och förskollärarna träffas kontinuerligt på respektive förskola, där de planerar, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i maj 2020 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen är byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, i utvecklingssamtal, i förskolerådet och genom att svara på kundenkäten.

Verksamhetens förutsättningar

Förskolan är en Montessoriinspirerad förskola som är indelad i fyra avdelningar. Två avdelningar för barn 1 - 3 år med 17 barn och två avdelningar för barn 3 - 6 år med 23 barn, sammanlagt 80 barn.

Rummen har varit ordnade för att kunna erbjuda olika aktiviteter utifrån barnens intressen. Pedagogerna har skapat rum i rummen utifrån olika teman eller ämnesområden till exempel språk, matematik och geografi. Det finns rum för bygg och konstruktion och hörnor för lugn och ro med böcker. Det finns en ateljé som alla barn har använt.



Det har funnits Montessorimaterial framme som barnen kan använda när de vill, sedan det först introducerats av pedagogerna.

Förskolan har ett tillagningskök, där förskolans kock lagar mat, så mycket som möjligt från grunden. Personalrum och kontor finns också, det ena kontoret för pedagogerna och det andra för rektor.

Gården rymmer olika aktiviteter såsom sandlådor, gungor och klätterställning. Den är kuperad och erbjuder barnen olika motoriska utmaningar. På vintern åker de pulka och stjärtlapp. I närområdet finns skog och andra grönområden, samt flera lekparkar.

Pandemi, covid 19

Under läsåret har förskolan haft stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt ”ställt om” i våra verksamheter utifrån FHMs, regeringens och kommunens riktlinjer. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla våra vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under läsåret. Förskolan har inte haft någon stor smittspridning, endast enstaka fall. En stor del av undervisningen och utbildningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal på förskolan har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

Tyra – Förskoleappen

I september 2020 startade vi upp arbetet med förskoleappen Tyra. Tyra fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens

På förskolan har 14 pedagoger varit anställda, varav 3 förskollärare, 1 Montessorilärare, 2 Montessoriassistenter och 8 barnskötare.



Höstterminen skulle ha startats upp med ABC/HLR utbildning men fick ställas in på grund av rådande pandemi.

Under vårterminen har alla medarbetare genomgått kompetensutveckling i digitala verktyget Teams vid ett flertal tillfällen, anordnad av Asedo.

Ett flertal pedagoger och rektorer har deltagit på en inspirationsdag ”skapa lärande för ALLA barn och elever” som anordnades av Atvexa.

Under förmiddagen presenterade Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM) ”Värderingsverktyget” som ger stöd för att vi ska kunna utveckla lärmiljön i förskolan. Under eftermiddagen erbjöds olika fördjupningspass med fokus på kvalitet.

En pedagog deltog vid en digital föreläsning om barn och stress, *barn idag – patient i morgon*”, som anordnades av Upplands Väsby kommun. Föreläsare var Peter Währborg som är sociolog, psykolog, psykoterapeut och läkare (docent i kardiologi).

Flera pedagoger har under året gått på NPF utbildning (neuropsykiatriska funktionshinder) som Upplands Väsby kommunen anordnar. Denna gång var utbildningarna digitala.

En pedagog har deltagit i en digitaliseringsutbildning som anordnats av Atvexa.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende pedagogiska lärmiljöer.

En av våra kockar i Måbra Förskolor har under HT 19 – VT 21 genomgått en utbildning - ”Arbetsledare inom måltidsservice” via yrkeshögskolan, Tuc. Vid våra gemensamma möten med kockarna, har den som gått utbildning delgett övriga kockar, vilket har generat till ett kollegialt lärande och att alla kockarna har fått en kompetenshöjning.

Pedagogerna har under året haft reflektion avdelningsvis med rektorn där man diskuterat och utvärderat pågående arbete.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - ”***Dataskydd – Grundkurs 2021***”

Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden



Nationella mål

"Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande" (Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål

"Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg

"Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter"

"Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet"

Förskolans resultatmål

"Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska öka"

"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten ska öka"

"Verksamheten på förskolan ska inspireras av Montessoripedagogik i nutid"

(Ur Pelikanens verksamhetsplan 2020/2021)

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna
- Förskolan ska ge vårdnadshavarna möjlighet att vara med och diskutera hur deras barn stöds på bästa sätt
- Förskolan ska arbeta för en god arbetsmiljö
- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens språk

Arbetet i verksamheten

Alla avdelningar har på olika sätt arbetat och använt de digitala verktyg som finns på förskolan. Verktygen har blivit en naturlig del av det material som förskolan erbjuder barnen i den dagliga verksamheten.

QR-koder har varit populärt och använts av alla grupper. Det är lätt att skapa innehåll med koderna som är anpassade till barnens mognadsnivåer eller koppla ihop med det tema/projekt man arbetar med, till exempel sånger och sagor.

En grupp gjorde en bana med olika djurläten som barnen fick följa, scannade koderna och då hördes olika djurs läten.

Flera grupper använde QR-koderna när de skapade adventskalender med olika innehåll varje dag.

Den interaktiva Whiteboarden och projektorn används ofta av alla grupper. De tittar på olika filmer som är kopplade till projekten eller lyssnar på sånger, fågelläten mm



Barnen har experimenterat med Makey makey, piano med glasspinnar och aluminiumfolie. De lärde sig om elektricitet och elektriskt ledande föremål. De har övat programmering med Robotmusen.

Ljusborden som finns på avdelningarna har använts mycket av barnen. De sitter själva eller ett par barn tillsammans och skapar olika mönster och figurer. De utforskar det varierande materialet som finns till ljusborden.

Den analoga programmeringen har kommit in varje dag i olika sammanhang som kräver att man gör olika saker i rätt ordning till exempel vid påklädning och handtvätt.

Projektorerna används också till att projicera mönster på väggen eller förstärka miljön med till exempel ett akvarium eller en skog.

Pedagogerna har använt vardagsrutinerna till att möta matematiken på olika sätt, till exempel när de delar frukten, räknar kompisar i samlingsen, vid påklädningen i hallen och vid måltiderna. När pedagogerna räknar använder de fingrarna för att visualisera antalet.

Samlingen är en aktivitet där matematiken kommer in i många olika moment. De har räknat kompisar och delat frukt i halvor och fjärdedelar. De avdelningar som använder almanackan får med många begrepp som till exempel antal dagar, månader och årstider mm. En grupp lägger en pärla i en burk varje dag, till slut var det 365 pärlor i burken.

På alla avdelningar finns ett stort utbud av material som stimulerar det matematiska tänkandet, till exempel pärlor, klossar, olika former, olika sorteringsmaterial. Siffror med antal symboler för motsvarande siffra finns uppe på väggarna. Material för att mäta och väga.

Barnen har gjort "trolldeg" tillsammans med pedagogerna och räknat och mätt de olika ingredienserna och lärt sig skillnaden på de olika måtten.

Räkneramsor av olika slag har varit uppskattat och efterfrågat bland barnen, till exempel fem små apor och fem fina fåglar.

På de äldre barnens avdelningar finns det Montessorimaterial som stimulerar matematiken till exempel Rosa tornet, räknestavar, sandpapperssiffror, räknepolar, udda och jämna siffror mm. Dessa material används systematiskt och är utvecklande och utmanade för barnen.

En grupp med yngre barn har arbetat med projektet "matematikspanarna". Barnen fick utforska och undersöka olika matematiska begrepp, både inne och ute.

Vid besök i skogen kommer matematiken in naturligt. Barnen plockar pinnar som är lika långa som deras armar, hämtar så många kottar som de är i ålder mm.

Alla grupper arbetar kontinuerligt med skog och natur. Skogen finns nära förskolan och är en plats dit man går ofta med barnen. Det är lätt att följa årstidsväxlingarna när man besöker skogen. Barn och pedagoger diskuterar om vad som händer med djuren och naturen under de olika årstiderna.



Barnen och pedagogerna reflekterade och lärde sig om hur det kommer sig att löven ramlar av och byter färg på hösten, hur uppstår snö, varför smälter snö när vi tar in den mm?

En grupp hade ett projekt om fåglar och bin, de gjorde ett insektshotell och sådde frön för att de skulle växa blommor som drar till sig humlor och bin.

En grupp med äldre barn beställde fjärilsägg som utvecklades till fjärilar som man sedan släppte ut på gården. Barnen tittade på filmer, ritade och skapade fjärilarnas livscyklar.

Flera grupper har magneter i olika storlekar, de används till att bygga olika geometriska former i olika storlekar och färger. Barnen har testat vad som är magnetiskt eller inte.

Inom Montessori arbetar man med mycket praktiska övningar som övar barnen i teknik till exempel att skala morötter, flytta föremål med en pincett, använda blixtlåset, knäppa knappar, mm.

Arbetet med utomhuspedagogiken har verkligen varit tydligt detta år i pandemins tecken. Många aktiviteter och mycket material har fått flytta ut på gården. Många av inomhusaktiviteterna har kunnat genomföras utomhus. Pedagogerna har plockat ut material på gården för olika aktiviteter som barnen kunnat välja fritt emellan, till exempel lego, böcker, rita och måla.

Olika rörelseaktiviteter har varit inplanerade dagligen till exempel miniröris, hinderbanor av olika slag, grupplekar och dans. En grupp skapade en egen Ninjadans med pinnar som de plockat i skogen.

Förskolan har en fotbollsplan precis bredvid förskolansgård, den används ofta som ett komplement till den egna gården. Pedagogerna tar med sig konor, fotbollar, rockringar mm.

Förskolans pedagogiska miljöer erbjuder språklig stimulans på flera sätt. Det finns material framme som utmanar och stimulerar barnens språkutveckling. Böcker, bilder, spel, rim, ramsor, och sånger.

Pedagogerna använder medvetet ett tydligt språk och rätt begrepp när de samtalar med barnen i olika sammanhang under dagarna tex vid måltider och påklädning.

En del av pedagogerna (som kan TAKK) har använt sig av stödtecken i olika samlingar med barnen.

En grupp arbetade efter "Före Bornsholmsmodellen" för att öka barnens språkliga medvetenhet. Barnen fick i mindre grupper leka olika språklekar, ljuda, rim och ramsor.

En annan grupp arbetade kontinuerligt med bokstavsleken, den bidrar till att barnen knäcker läs och skrivkoden.

Alla grupper har stunder av högläsning för barnen, i mindre eller större grupper.

Pedagogerna har gjort sångpåsar och sångkort som används av både pedagoger och barn i olika sammanhang.



För att skapa en lugn arbetsmiljö för barnen har pedagogerna delat upp barnen i mindre grupper under stora delar av dagarna. Barnen kommer till tals och blir lyssnade på.

Dialogen med vårdnadshavarna har varit speciell detta år. Där har de digitala verktygen varit till en stor hjälp. Under höstterminen började förskolan med Tyra –appen, den är väldigt uppskattad av vårdnadshavare och pedagoger. Vårdnadshavarna får en mycket bra insyn i vilket lärande som pågår på förskolan. De kan samtala med sina barn om vad de lärt sig och gjort under dagen.

Föräldramöten och utvecklingssamtal har hållits digitalt, via telefon eller utomhus.

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 67 % som svarat så tyckte:

- 95 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens (2020 var det 76 %)
- 96 % att förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik (2020 var det 79 %)
- 100 % att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (2020 var det 94 %)
- 98 % att förskolan arbetar för att ge barnen en god arbetsmiljö (2020 var det 92 %)
- 94 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens språk (2020 var det 83 %)

Måluppfyllelse

Målen är uppfyllda på alla områden. Målområdet ” Att förskolan ger vårdnadshavarna möjlighet att diskutera hur deras barn ges stöd på bästa sätt” fanns inte med i året enkät. Dock upplever 98 % att deras barn får det stöd och hjälp som behövs.

Analys

Resultatet var högt i år på kundenkäten. Pedagogerna har haft stort fokus på att bedriva en utbildning med hög pedagogisk kvalitet. De har arbetat målmedvetet med att genomföra sin planerade verksamhet. Vi tror att Tyra - appen har hjälpt till med att synliggöra lärandet på förskolan.

Dialogen med vårdnadshavarna har skett på ett annat sätt än tidigare och mycket utomhus, 89 % av vårdnadshavarna upplever att de fått tydlig information om sitt barns utveckling.

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.



Nationella mål

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den"
(Lpfö 18).

Förskolans resultatmål

"Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt"

Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

"Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen, dvs barnens rättigheter"

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling

Arbetet i verksamheten

Alla grupper har sedan starten av höstterminen arbetat mycket med grundverksamheten. En av delarna handlar om vilka normer och regler som är viktiga på förskolan för att alla ska trivas, må bra och känna sig trygga. Reglerna tas fram av barnen och pedagogerna tillsammans.

Alla rutiner har diskuterats tillsammans och miljöerna har utformats utifrån barnens önskemål och intressen.

Miljöerna på förskolan har inretts för att vara könsneutrala, de ska inbjuda till lärande och samvaro för alla barn. De ska vara utmanande och utvecklande på olika nivåer. Nya miljöer och material har introducerats i mindre grupper.

Pedagogerna har använt material som "Stopp min kropp", Kompisböckerna och annat material som handlar om hur man är en bra kompis, hur man förhåller sig till varandra och integritet.

Barnen har fått lära sig att respektera varandras integritet, vid till exempel toalettbesök och blöjbyten.

Genom att leka olika gruppstärkande lekar har barnen lärt känna varandra och blivit trygga med varandra.

Barngrupperna har ofta delats upp i mindre grupper under dagen i olika aktiviteter. Detta har medfört att barnen har blivit mer sedda och bekräftade, deras inflytande och delaktighet har ökat.

I arbetet med barnkonventionen har de tittat på filmer och läst böcker. De har diskuterat de olika artiklarna med barnen till exempel rätten till ett namn eller att gå i skolan.



I konfliktsituationer hjälper och stöttar pedagogerna barnen. De yngsta barnen har lärt sig att säga stopp eller nej genom att säga ordet eller att visa med handen.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 67 % som svarat tyckte:

- 91 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling (2020 var det 84 %)

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt.

Analys

I pedagogernas analyser av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling tar de upp vikten av arbetet med grundverksamheten. Vi kan se att den skapar trygghet och tydlighet för barnen. De är också medvetna om att deras närvaro bland barnen är viktigt. De ser och hör vad som händer i olika aktiviteter och lekar. Agerar som förebilder och stöd för barnen. Det skapar bra förutsättningar för barnens utveckling och lärande.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”.

”Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan”

(Lpfö 18)

Förskolans resultatmål

”Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka”.

Åtgärder:

- Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen

Arbetet i verksamheten

Förskolan har ett projektinriktat arbetssätt, vilket innebär att man utgår från barnens tankar och intressen. Närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnens tankar, intressen och åsikter. Miljöerna på avdelningarna har förändrats och utformats för att skapa de bästa förutsättningarna för arbete med olika projekt, små och stora.



Femåringarna på förskolan har varit delaktiga i matrådet tillsammans med förskolans kock. De har bland annat lärt sig om vad som är viktigt att äta, att kroppen behöver olika livsmedel och varierad kost. De har gjort smoothies och fruktsallad.

Barnen är delaktiga i många beslut under dagen. De gör aktiva val, väljer aktiviteter, kompisar de ska leka med, leder och håller i olika aktiviteter.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 67 % som svarat så tyckte:

- 91 % att barnens tankar och intressen tas tillvara
(2020 var det 75 %)

Måluppfyllelse

Målet uppfyllt

Analys

Vi kan se att närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnens tankar, intressen och åsikter. Barn och pedagoger har tillsammans förändrat miljöerna och skapat de bästa förutsättningarna för arbetet med de olika projekten, små och stora.

Pedagogernas medvetenhet om Montessoripedagogiken märks i deras syn på det kompetenta barnet. De har hög tilltro till barnens förmåga och är lyhörda för deras intressen och önskemål.

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningsätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".

(Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål:

"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun"

"Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor"

Förskolans resultatmål:

"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy"

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"

"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad"

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)



Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg målen

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningar. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag. Kocken har handlat kravmärkta eller närproducerade produkter när priset varit rimligt.

Förskolan har en lokalvårdare som arbetar dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger samspelar och det blir tydligt för barnen varför man måste plocka undan, så att miljön blir ren och trevlig för alla.

Under detta pandemiår har städrutinerna skärpts ytterligare, alla medarbetare har kontinuerligt informerats om förstärkta hygienrutiner.

Barnen har övat på att tvätta händerna ordentligt med tvål för att minska smittspridning, att hosta i "armen" istället för rakt ut. I samtal med barnen har man diskuterat och ritat "Coronavirus".

Barnen har egna "ritböcker" som de ritar i istället för att ta nytt ritpapper varje gång de ska rita. Detta för att inte slösa på papper eller bara kasta i papperskorgen.

På avdelningarna och i ateljéerna finns återbruksmaterial och material som barnen plockat med från skogen. Detta används i olika former av skapande.

Pedagoger och barn går regelbundet till återvinningstationen där de lämnar sorterat skräp. Under våren genomfördes "skräpplockardagar" där barn och pedagoger plockade skräp i närmiljön.

Analys

Under året har arbetet med Grön Flagg och miljömålen varit tydliga i verksamheten. Det har varit teman som engagerat barn och pedagoger. Pedagogerna har även hittat bra rutiner för att dokumentera sitt arbete och kontinuerligt skickat detta till Grön Flaggansvarige på förskolan. Förskolan är fortsatt Grön Flagg certifierad, vilket visar att deras arbete med målområdena blivit godkända. Arbetet med Grön Flaggmålen har blivit en självklar del i det pedagogiska arbetet.

Pandemin har medfört att frågorna kring hygien och städning har diskuterats kontinuerligt. Medarbetarna har känt sig trygga med rutinerna och hjälpts åt.



Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

”Utförare inom nämndens verksamhetsområden ska erbjuda en fysisk och psykosocial arbetsmiljö som främjar utvecklingsmöjligheter, trivsel, trygghet och arbetsglädje”

Förskolans resultatmål:

”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”.

Åtgärder:

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”

Arbetet i verksamheten

Under planeringsdagarna i maj -20 skrev pedagogerna en handlingsplan för *hur* de ska arbeta mot förskolans mål. Denna har man sedan arbetat i och följt upp på avdelningsmöten.

I augusti startade förskolan upp med en planeringsdag där arbetslagen förberedde kommande inskolningar och ställde i ordning miljöerna på avdelningarna. I januari på planeringsdagen följde pedagogerna upp höstens arbete och planerade för vårterminen.

På personalkonferenser och planeringsdagar har det diskuterats kring styrdokument, företagets mål och värderingar.

Förskolan har många olika forum, för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Exempel på olika forum har varit personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten, krisguppsmöten och köksmöten med kockarna i företaget. Det har skrivits protokoll på alla möten som sedan mailas ut till alla medarbetare.

Reflektionerna i arbetslagen med rektorn har varit färre än vanligt, detta på grund av att det i perioder varit sjukfrånvaro kopplat till pandemin.

På medarbetarsamtal har rektor följt upp hur medarbetarna trivs på arbetet och hur de känner kring sitt arbete. Enskilda mål och handlingsplaner har skrivits.



Resultat

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 88 % som svarat tyckte:

- 86 % trivs på arbetet
(2019 var det 53 %)
- 93 % tror på företagets värderingar
(2019 var det 79 %)
- 86 % känner till förskolans mål
(2019 var det 80 %)
- 65 % har förtroende för rektor och ledning
(2019 var det 67 %)

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är högre än tidigare år.

Analys

Detta år med pandemin har påverkat alla på många sätt. I de olika diskussionerna som handlat om reviderade policy och förhållningsätt har företagets värderingar blivit synliga. De har på ett naturligt sätt kommit fram i diskussionerna.

Pedagogernas trivsel på arbetet har ökat under året, alla har samarbetat och ställt upp för varandra. Detta gäller hela förskolan, pedagogerna har hjälpts åt när kollegor varit frånvarande.

Pedagogerna har haft stort fokus på arbetet i utbildningen, att genomföra det som de planerat.

From detta verksamhetsår har vi ändrat upplägget för planeringsdagarna. Tidigare hade vi två dagar på hösten och två dagar i slutet av vårterminen. Nu är de utspridda över året, två i maj, en i augusti och en i januari. Detta har medfört att det blivit lättare att följa upp arbetet under hela verksamhetsåret, både arbetslagsvis och det som gäller hela förskolan.

Alla arbetslag har implementerat det systematiska kvalitetsarbetet och gjort handlingsplanerna till levande dokument, de följs upp och utvärderas kontinuerligt.

Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunen har ett högt resultatmål”

”Nämndens ekonomi ska vara i balans”

”Styrning mot ekonomi och kvalitet”



Förskolans resultatmål

"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".

"Fulla barngrupper".

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabriker.

Pedagogerna har dialog med övriga förskolor i Måbra Förskolor innan de köper in nytt material och möbler. Det kan finnas något på en annan förskola som man inte behöver just då. Större inköp görs ett par ggr per termin, för att spara på fraktkostnader och miljön.

Två pedagoger har haft huvudansvaret för att se över behovet av vikarier, innan vikarier bokas.

En pedagog har haft ansvaret för att visa upp förskolan för nya vårdnadshavare

Måluppfyllelse

Målen är delvis uppfyllda.

Analys

Det finns en kostnadsmedvetenhet hos medarbetarna, men den behöver fortfarande diskuteras.

Medvetenheten kring om det behövs vikarier vid frånvaro eller inte har ökat. Pedagogerna stämmer av barnantalet på förskolan och hjälps åt mellan avdelningarna i större utsträckning än tidigare.

Förskolan brukar varje år ta emot elever från olika utbildningar för att locka till sig nya medarbetare, men detta år har vi tackat nej på grund av pandemin. Elever från lärarhögskolan som haft längre praktikperioder har fått fortsätta sin verksamhetsförlagda utbildning.

Förskolan har fortsatt att ha visningar för vårdnadshavare, under "coronasäkrade" former under året.

Förskolan har haft fulla barngrupper hela året. Många barn står i kö till förskolan då området har utökats med många nya bostäder och förskolan har ett gott rykte.



Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Förskolan bedriver en utbildning med mycket god kvalitet. Pedagogerna sätter barnens lärande och utveckling i fokus och har en stor vilja att utveckla utbildningen. Den pedagogiska medvetenheten har ökat generellt på hela förskolan. Detta märks i de pedagogiska diskussionerna, på personalkonferenser, reflektioner och planeringsdagar.

Resultatet av årets Våga Visa enkät där vårdnadshavarna ”skattar” utbildningen utifrån olika målområden var mycket högre i år. Kundenkäten visar att 96 % av de som svarat är nöjda med verksamheten i förskolan och 92 % av de som svarat kan rekommendera förskolan. Detta tror vi till viss del förklaras av att Måbra Förskolor började använda Tyra - appen under höstterminen som tydligt synliggör utbildningen och lärandet på förskolan.

Pedagogerna har målmedvetet arbetat för att genomföra utbildningen utifrån vad de planerat. De har satt en yrkes stolthet i att inte ställa in aktiviteter, utan - hur gör vi istället? Detta har även bidragit till ett ökat samarbete på förskolan och att medarbetarna trivs på arbetet. Stämningen har varit god mellan kollegorna.

Förra hösten bytte två avdelningar fysiskt plats med varandra. Nu är det en yngre barns grupp och äldre barns grupp i samma flygel. Detta har medfört att samarbetet mellan yngre barns grupperna och äldre barns grupperna har ökat. Men även mellan de grupper som delar gemensamma utrymmen De äldre barnen har en gemensam gård och de yngre barnen har sin gård. De yngre barnen i respektive grupp har lärt känna pedagogerna i de äldre barnens grupper. Detta har ökat tryggheten för barnen.

På planeringsdagarna i maj fanns det ett stort engagemang inför kommande verksamhetsår. Pedagogerna diskuterade hur de ska utveckla samarbetet ännu mer mellan avdelningarna och hur de ska utveckla Montessoripedagogiken på de yngre barnens avdelningar.

Pedagogerna behöver fortsätta utveckla arbetet med analyserna av målen i handlingsplanen. Analyserna har blivit bättre men behöver utvecklas mer. Analyserna är viktiga för det kommande arbetet så att pedagogerna tar lärdom av vilka faktorer som påverkar resultatet.

Åtgärder för förbättring

- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att få barnen att förstå matematik*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens språk*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens*
- *Förskolan ska fortsätta ta tillvara barnens tankar och intressen*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet mot kränkande behandling*



- *Förskolan ska fortsätta arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik*
- *Förskolan ska fortsätta ge vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas*
- *Förskolan ska fortsätta använda förskolanshandlingsplan kontinuerligt på avdelningsmöten. Fokusera mer på analyserna vid utvärderingen.*
- *Förskolan ska fortsätta utveckla Montessoripedagogiken i nutid*

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av rektorn och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutgiltiga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen, med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet, eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, årets kundenkät och årets medarbetarenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida

Kirsi Alanko
Rektor Måbra Förskolor