



# Kvalitetsredovisning Förskolan Säbyholm

Läsår 2020 – 2021





- **Grundfakta om förskolan**

Förskolan Säbyholm AB förvärvades av Måbra Förskolor AB januari 2020 som driver förskolorna Råbäcken, Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan och Pelikanen i Upplands Väsby kommun, samt förskolan Våppeby i Håbo kommun.

Förskolan Säbyholm är en liten enhet som ligger i ett lantligt och naturskönt område som mestadels består av villor och bostadsrätter. Under läsåret 2020 – 2021 har fokus legat på att lära känna den nya verksamheten samt att påbörja implementeringen till Måbra Förskolors vision och verksamhetsidé.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

- **Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning**

Personalen upprättade i maj 2020 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen är byggd på de nationella styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser samt i medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten i det dagliga mötet, på föräldramöten och i utvecklingssamtal samt genom att svara på kundenkäten.

I kvalitetsredovisningen gör rektor en sammanställning av förskolans utvärderingar och analyser

- **Verksamhetens förutsättningar**

Förskolan Säbyholm har haft 24 barn inskrivna. Förskolan erbjuder deltid till barn till föräldralediga och arbetslösa vårdnadshavare enligt kommunens regler.

Koordineringen är given och förskolan följer kommunens regler vid placeringar.

Förskolan Säbyholm är belägen i en paviljong i den natursköna landsbygden, och har en profil med utomhuspedagogik. Förskolans omgivning inbjuder till naturupplevelser och motoriska utmaningar i en rofylld miljö. Förskolan ser skogen som en stor tillgång i undervisningen och där barnen får utlopp för sin fantasi och kreativitet. Förskolan har ett litet tillagningskök och maten lagas på plats. Förskolans gård rymmer sandlåda lekhus, buskar, en kompisgunga och en asfalterad del för aktiviteter som cykling och rörelse samt olika balansredskap av naturmaterial. Närheten till skog och grönområden gör att personal och barn gärna söker sig utanför gården. Den stora ängen/fotbollsplanen och äppellundarna som gränsar till förskolans gård används flitigt för lek i skog och mark, bollspel, rörelselekar och traditionella regellekar.



### ***Pandemi, covid 19***

Under läsåret har förskolan haft stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt ”ställt om” i våra verksamheter utifrån FHMs, regeringens och kommunens riktlinjer. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla våra vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under läsåret. Förskolan har inte haft någon stor smittspridning, endast enstaka fall. Stor del av undervisningen och utbildningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal på förskolan har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

### **Tyra – Förskoleappen**

Förskolan har en pedagogisk app, ”Tyra”, som fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod, därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio. Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämtningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem. Tyra-appen ger en enkel översikt för hela förskolan.

Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

### ***Personaltäthet och pedagogernas kompetens***

På Förskolan har 4 pedagoger varit anställda, 1 förskollärare och 3 barnskötare, samt en extratjänst från Arbetsförmedlingen.

Höstterminen skulle ha startats upp med ABC/HLR utbildning men fick ställas in på grund av rådande pandemi.

Under vårterminen har alla medarbetare genomgått kompetensutveckling i digitala verktyget Teams vid ett flertal tillfällen som anordnades av företagets samarbetspartner Asedo.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - ”Dataskydd – Grundkurs”.



### ***Pedagogisk utvecklingstid:***

Arbetslaget har haft personalkonferens/avdelningsmöte på kvällstid en gång/månad. Vid dessa möten har de tillsammans med rektor arbetat med planering, utvärdering och uppföljning i handlingsplanen och kompetensutveckling etc.

I augusti hade förskolan en planeringsdag. Den dagen är vikt för arbetslaget att ägna åt finplanering av grundverksamheten första tiden på terminen med inskolningar och nya grupper samt att ställa i ordning i de pedagogiska miljöerna.

I januari hade förskolan en planeringsdag där arbetslaget arbetade med planering och förberedelser för kommande vårtermin.

I juni hade förskolan en planeringsdag där arbetet påbörjades inför kommande läsår. Vi gick gemensamt igenom verksamhetsplanen och Våga Visaenkäten. Arbetslaget processade planen mot kränkande behandling och diskriminering, arbetade med att planera grundverksamheten samt skrev sin handlingsplan för kommande läsår som bygger på verksamhetsplanen.

## **Perspektiv: Medborgare**

- *Utveckling och lärande*

### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

#### **Nationella mål**

*"Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten utifrån Lpfö 18, Likabehandlingsplanen samt FN:s Barnkonvention.*

#### **Kommunfullmäktiges mål**

*"Upplands-Bro ska vara en levande plats, en plats som det är bra att bo och vistas i, där människor, djur och natur lever i en bra samklang"*

*"I Upplands-Bro skapas lust till lärande och utveckling för dagens och nästa generations invånare"*

#### **Förskolans resultatmål**

*"Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska vara hög".*

*"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska vara hög".*



## Åtgärder

- ”Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens”
- ”Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik”
- ”Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik”
- ”Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna”
- ”Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk”

## Arbetet i verksamheten

Barnen på förskolan har fått möta matematik under den dagliga fria verksamheten i miljön och i undervisningssituationerna. Pedagogerna benämner ordet matematik i samspelen med barnen. Barnen har bland annat mött matematiken i de skapande aktiviteterna när de till exempel lägger pärlplattor efter olika mönster och arbetar med färg och form. I olika samlingar har barnen mött matematiken i sånger, räkneramsor och olika lekar. Pedagogerna använder olika lägesbegrepp när de samtalar med barnen. I skogen har barnen till exempel fått olika uppdragskort med matematiska uppgifter som de ska lösa.

Hela förskolan har arbetet aktivt med naturvetenskap och teknik bland annat genom arbetet med Grön Flagg och i utomhuspedagogiken. Barnen har visat stort intresse för skogen och djur och natur. Förskolan har arbetat med olika projekt utifrån barnens intressen. Vattenlek på gården har varit en mycket uppskattad aktivitet hos alla barn, oavsett ålder. Barnen och pedagogerna har till exempel byggt kanaler och samlat regnvatten i stuprören.

Olika experiment har genomförts vid de olika årstiderna. Pedagogerna har satt ord på att de arbetar med naturvetenskap och teknik.

Bygg och konstruktion har varit mycket uppskattade aktiviteter hos barnen. Pedagogerna har byggt upp miljöer som lockat barnen till ett fritt skapande och konstruerande. Lego, Duplo, magneter och kapla-stavar har använts flitigt av barnen där deras kreativitet har flödat.

Förskolan har under året aktivt arbetat med ett språkstimulerande arbetssätt som har utgått från barnens mognadsnivå. Pedagogerna använder sig medvetet av ett nyanserat talspråk för att uppmuntra barnen att utveckla sina språkkunskaper. Vid olika former av samlingar har barnen utmanats i olika språkstimulerande aktiviteter som till exempel sång, rim, ramsor, lekar och språkpåsar. Högläsningen har varit en viktig del i förskolans arbete med att uppmuntra barnens språkutveckling. Pedagogerna har samspelat och funnits nära barnen vilket har uppmuntrat till dialog och diskussioner. Vid utevistelsen i skogen har barnet fått olika uppdrag, dessa uppdrag har planerats och till exempel kunnat riktats direkt till det som barnen har behövt öva på.

Förskolan har arbetat aktivt med rörelse och utomhuspedagogik under året. Barnen har erbjudits både fria och styrda aktiviteter av olika slag för att utmanas. Pedagogerna har använt sig av skogen som en naturlig plats för barnens rörelse. De har gett barnen spännande



rörelseuppgifter på gården, i parken eller i skogen – spring uppför backen, hoppa över stenen o.s.v. Här kan även språkutveckling, naturvetenskap och matematiskt tänkande integreras.

## Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 83 % som svarat tyckte:

- 67 % att förskolan arbetar med att utveckla barnens digitala kompetens (2020 var frågan inte med i enkäten, därav inget jämförelsetal)
- 100 % att förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik (2020 var det 55 %)
- 100 % att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (2020 var det 89 %)
- 94 % att förskolan arbetar med att utveckla barnens språk (2020 var det 95 %)
- 100 % att de kan rekommendera förskolan (2020 var det 100 %)
- 100 % att de är nöjda med verksamheten på förskolan (2020 var det 100 %)

## Måluppfyllelse

Målen är uppfyllda

## Analys

Vi kan se att pedagogernas höga kompetens och engagemang visar sig i de goda resultaten, förskolan håller en hög kvalitet i undervisningen och utbildningen.

Av pedagogernas genomföranden av utbildningen och undervisningen på förskolan i både de fria och styrda aktiviteterna, som bygger på barnens intressen, kan vi se att barnen har tagit till sig kunskap inom de olika läroplansområdena.

Genom att pedagogerna är närvarande med barnen och klär barnens vardag i ord ser vi att även rutinsituationerna stimulerar barnen till utveckling och lärande inom alla områden.

Vi kan se att resultaten visar att vårdnadshavarna har förståelse för att förskolan arbetar kontinuerligt med de olika läroplansområdena. Här kan vi se en koppling till användandet av Tyra-appen och blogginläggen som kopplas till respektive läroplansområde och synliggör verksamheten på ett tydligt sätt till vårdnadshavarna.

Förskolan har ett utvecklingsområde avseende arbetet med att utveckla barnens digitala kompetens. Vi ser en spännande och utvecklande utmaning i att integrera arbetet med digitala verktyg då stor del av förskolans utbildning och undervisning sker utomhus.



- *Normer och värden i förskolan*

**Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.**

### **Nationella mål**

*”Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten utifrån Lpfö 18, Likabehandlingsplanen samt FN:s Barnkonvention.*

*”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den”  
(Lpfö 18).*

### **Kommunfullmäktiges mål**

*”Invånarna som använder kommunens tjänster ska mötas av hög kvalitet”*

### **Förskolans resultatmål**

*”Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen d.v.s barnens rättigheter”*

### **Åtgärder**

- *”Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling”*
- *”Förskolan ska arbeta aktivt med Barnkonventionen”*

### **Arbetet i verksamheten**

Vid starten av detta läsår hade alla avdelningar stort fokus på grundverksamheten.

Grundverksamheten bildar ramarna för förskolans hela verksamhet. Den har stor betydelse för både barn, föräldrar och pedagoger.

Grundverksamheten består av tre delar som bildar ett sammanhang – förskolans vardag.

1. Förskolans umgänge
2. Förskolans omsorg och rutiner
3. Förskolans lek- och lärandemiljö.

På planeringsdagen i juni processade pedagogerna förskolans plan mot kränkande behandling och diskriminering. Pedagogerna diskuterade bland annat förhållningssätt mellan vuxen – vuxen, barn – barn och vuxen – barn. Resultatet från denna dag låg sedan till grund för arbetet mot målen i planen.

Pedagogerna på förskolan har arbetat aktivt för att ge barnen verktyg och förhindra kränkningar.





Barnen har i olika forum fått öva på att lyssna på, och respektera när kamraterna och vuxna pratar.

Pedagogerna har lyft olika dilemman eller problem som uppstått och i direkt anslutning till detta diskuterat med barnen, vad kunde vi ha gjort i stället?

Pedagogerna har funnits nära barnen för att hjälpa dem att reda ut konflikter som de inte har klarat av själva. De har varit lyhörda för barnen och hjälpt dem att sätta ord på sina känslor. Pedagogerna har även uppmuntrat barnen att säga ”nej” och ”stopp” när det är något de inte vill.

Pedagogerna har arbetat löpande med att prata med barnen om olikheter. De har pratat om att alla är olika och att alla är lika viktiga, alla får tycka som de vill och ska bli respekterade för det.

I hallsituationerna har barnen fått öva sig på att vara en god kamrat bland annat genom att hjälpa varandra vid på- och avklädningen i hallarna.

Pedagogerna lyfter fram positiva handlingar som skett mellan barnen för att barnen ska känna sig stolta över att de har gjort något bra.

Förskolan har under året arbetat aktivt med barnkonventionens olika artiklar tillsammans med barnen. De har använt olika material till exempel ”tio kompisböcker”.

Barnen har haft inflytande i verksamheten och tagit demokratiska beslut till exempel genom att ha barnmöten i mindre grupper där de har diskuterat vad de får göra på förskolan och hur de ska vara mot varandra. På detta sätt har förskolan även belyst barnkonventionens fyra grundprinciper.

På personalkonferenser har förskolan arbetat med olika frågeställningar som är kopplade till barnkonventionen.

## **Resultat**

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 83 % som svarat tyckte:

- 100 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling  
(2020 var det 100 %)

## **Måluppfyllelse**

Målet är uppfyllt





## Analys

Tack vare att pedagogerna lägger stor vikt vid grundverksamheten och värdegrundsarbetet kan vi se att det genomsyrar alla moment i verksamheten.

Det är mycket positivt att måluppfyllelsen fortsatt håller en hög nivå. På förskolan har vi reflekterat kring att Tyra-appen kan ha en betydande del i detta då den synliggör utbildningen och undervisningen på ett fint sätt. Genom Tyra-appen har pedagogerna löpande visat vårdnadshavarna dokumentationer från verksamheten och där kopplat aktiviteterna till de olika målen i läroplanen. I appen har även värdegrundsarbetet synliggjorts på ett bra sätt.

Förskolan har påbörjat arbetet med att synliggöra barnkonventionen och kommer att fortsätta att utveckla det arbetet bland annat genom kompetensutveckling för pedagogerna och i aktiviteter tillsammans med barnen.

- *Ansvar och inflytande i förskolan*

## Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

### Nationellt mål:

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".*

*"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan"*

(Lpfö 18)

### Förskolans resultatmål

*"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka".*

*"Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska öka"*

### Åtgärder

- *Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen"*

### Arbetet i verksamheten

Pedagogerna har aktivt arbetat med att fokusera på att vara lyhörda för barnens intressen och upptäckter. Barnens intressen, nyfikenhet och förundran ligger till stor del till grund för planeringen av den dagliga verksamheten och vilken riktning olika projektarbeten tar.

### Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 83 % som svarat tyckte:

- 100 % att de är nöjda med verksamheten på förskolan.  
(2020 var det 100 %)
- 100 % att de kan rekommendera förskolan  
(2020 var det 100 %)



## Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

## Analys

Vi kan se att genom att pedagogerna finns nära barnen, visar intresse och lyssnar aktivt på dem, och visar att det de tycker, och förmedlar, är viktigt tas deras intressen tillvara.

## Perspektiv: Samhälle och Miljö

### Nationella mål:

*"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö" (Lpfö18)*

### Kommunfullmäktiges mål:

*"Resursanvändningen är effektiv och har en liten miljöpåverkan"*

*"Transporter i vår verksamhet ska ha en liten miljöpåverkan"*

### Förskolans resultatmål:

*"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy"*

*"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"*

*"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad"*

- *"Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy"*
- *"Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer"*
- *"Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen"*

### Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har ansvarat för alla beställningar. Vid beställningar jämförs priser och produkter mellan olika företag. Inköpsansvarig har i första hand alltid valt miljöklassificerade produkter. Kocken har i första hand valt kravmärkta produkter, när priserna har varit rimliga.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot en giftfri förskola. Pedagogerna och kocken väljer produkter med rätt märkning, enligt rekommendationerna i handlingsplanen.

Materialet på förskolan ses kontinuerligt över för att kvalitetssäkra att t. ex plaster som saknar märkning tas bort.

Pedagogerna observerar löpande barnen/barngruppen i de olika pedagogiska miljöerna på förskolan och utvecklar miljöerna utifrån barnens intressen. Miljöerna ställs i ordning för att locka och inspirera barnen till lek, lärande och utveckling.



Pedagogerna arbetar fortlöpande med att lära barnen att plocka undan efter att de har avslutat en aktivitet. Miljön ska vara tilltalande även för de kamrater som kommer efter och vill leka.

Pedagogerna har under året fört löpande dialoger med barnen i olika forum om vikten av att vara rädd om sakerna så att de håller länge.

Vid handtvätt och hygienrutinerna har pedagogerna funnits nära barnen, hjälpt dem och samtalat med dem om att vi inte ska slösa på vattnet och att vi tar en pappershandduk i taget när vi ska torka oss.

Barn och pedagoger har under året ofta besökt skogen och samtalat om vad som växer och vilka som bor där. De har även samtalat om allemansrätten och hur man ska vara i skogen och vikten av att plocka med sig skräp tillbaka till förskolan.

Den årliga skräpplockardagen som anordnas av Håll Sverige rent har genomförts på vårterminen. Barn och pedagoger har plockat skräp i närmiljön som sedan har sorterats.

### **Analys**

Vi kan se att arbetet med "giftfri förskola" har gett goda resultat. Alla är noggranna vid inköp och förskolan tar inte emot plastleksaker som önskas skänkas till förskolan.

Vi kan till viss del bli bättre på att tillsammans med barnen fortsätta arbetet med att till exempel minska pappersförbrukningen och vara rädda om våra saker.

Vi kan se att förskolans förhöjda hygienrutiner under rådande pandemi har gett goda resultat och barn och pedagoger har haft en hög frisknärvaro. Vi tar med oss dessa goda resultat och fortsätter att arbeta aktivt med våra hygienrutiner.

### **Perspektiv: Medarbetare**

#### **Kommunfullmäktiges mål:**

*"Utförare inom nämndens verksamhetsområden ska erbjuda en fysisk och psykosocial arbetsmiljö som främjar utvecklingsmöjligheter, trivsel, trygghet och arbetsglädje"*

#### **Förskolans resultatmål:**

*"Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög".*

#### **Åtgärder:**

- "Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög"
- "Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög"
- "Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög"
- "Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen"



### **Arbetet i verksamheten**

På planeringsdagen i juni gick vi tillsammans igenom förskolans verksamhetsplan, viktigt att alla är med när vi går igenom förskolans upplyfta mål utifrån våra tidigare resultat.

Alla pedagoger på förskolan är delaktiga i arbetet med handlingsplanerna.

Förskolan har haft olika forum för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Några exempel på forum: planeringsdagar och personalkonferenser där vi även har en stående punkt som avser arbetsmiljöfrågor.

Aktuell information om olika saker skickas ut via mejl till alla medarbetare, var och en har ett eget ansvar att ta del av informationen. I medarbetarenkäten kan vi se att 93 % upplever att informationsflödet fungerar bra på förskolan och i företaget.

Alla medarbetare har under året haft medarbetarsamtal med rektor. Vid dessa samtal ges medarbetarna tillfälle att lyfta det som är viktigt för dem samt att rektor ger feedback på det arbete som utförs. Vid samtalet skriver vi också en plan för vad de ska fokusera på i arbetet mot målen samt en plan för kompetensutveckling. Alla medarbetare har ett eget ansvar över sin kompetensutveckling, i medarbetarenkäten kan vi se att 90 % svarar att de tar eget ansvar.

### **Resultat**

Resultaten baserar sig på totalen i företaget då det på förskolan är för få personer för att de ska få egna resultat. Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 91 % som svarat totalt tyckte:

- 95 % trivs på arbetet
- 100 % tror på företagets värderingar
- 95 % känner till förskolans mål
- 100 % har förtroende för rektor och ledning

### **Måluppfyllelse**

Målen är uppfyllda

### **Analys**

Vi ser att det långsiktiga arbetet med att implementera företagets systematiska kvalitetsarbete har givit en god effekt. Förskolan börjar nu få väl inarbetade rutiner för kvalitetsarbetet och använder systematiskt handlingsplanen för uppföljning, utvärdering och analyser.

Vi ser ett stort engagemang, en utvecklingsvilja och en hög kompetens hos pedagogerna på förskolan. Det syns i resultaten som har ökat överlag.

I förskolans utvärdering kan vi läsa att pedagogerna känner att rektor/ledningen alltid finns tillgängliga om behov uppstår. De upplever att de har möjlighet att diskutera saker som känns viktiga och att de får feedback kontinuerligt på sitt arbete.

Vi ser att det finns en bra sammanhållning och arbetsglädje hos pedagogerna, de ställer upp för varandra och har roligt tillsammans.



## **Perspektiv: Ekonomi**

### **Kommunfullmäktiges mål:**

*"Kommunen har ett högt resultatmål"*

*"Nämndens ekonomi ska vara i balans"*

*"Styrning mot ekonomi och kvalitet"*

### **Förskolans resultatmål**

*"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".*

*"Fulla barngrupper".*

### **Arbetet i verksamheten**

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat och leverantörer. Vi ser i första hand till att handla från de leverantörer som vi har avtalspriser med. Pedagogerna på förskolan för alltid en dialog med rektor och kollegor innan de gör nya inköp. Inom företaget stämmer vi av och fördelar olika material mellan förskolorna, vi stämmer av om det som önskas köpas in kanske finns hos någon av de andra förskolorna.

Pedagogerna agerar överlag kostnadsmedvetet på förskolan. Pedagoger och barn använder sig av natur- och återvinningsmaterial i den skapande verksamheten.

Pedagogerna bär arbetskläder med Måbra Förskolors logga när de rör sig utomhus, båda på gården och vid utflykter.

Vi har under vårterminen pratat och reflekterat tillsammans om hur vi kan bli bättre på att tillsammans med barnen vara mer rädda om våra saker.

### **Måluppfyllelse**

Målen är uppfyllda

### **Analys**

Genom att ha en dialog med övriga Måbra Förskolor har pedagogerna sett till att till exempel möbler och material kommit till användning på alla förskolor. Pedagogerna har visat på en god kostnadsmedvetenhet på alla plan.



## **Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet**

Förskolan Säbyholm bedriver en verksamhet av mycket hög kvalitet.

Kundenkäten visar att 100 % av de som svarat är nöjda med verksamheten i förskolan och 100 % av de som svarat kan rekommendera förskolan.

Resultaten i kundenkäten ligger på en mycket hög nivå, vilket visar att förskolan har hittat bra former för att informera om arbetet som sker i verksamheten. Vi kan se att Tyra-appen ökar pedagogernas förutsättningar att visa upp verksamhetens innehåll för alla vårdnadshavare på ett enkelt och effektivt sätt. Pedagogerna upplever även att blogginläggen med dokumentationer av verksamheten även har synliggjort för pedagogerna allt fint arbete utifrån läroplanen som genomförs varje dag på förskolan.

Pedagogerna har löpande utvecklat arbetet på förskolan utifrån barnens intressen. De har tillfört nytt utforskande material som gett barnen stora möjligheter att utvecklas inom många olika områden.

Förskolan har under läsåret byggt upp bra rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Förskolan har arbetat med att utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna. Det har även fallit sig naturligt att ha fokus på utomhuspedagogiken då vi har befunnit oss i en pandemi och stor del av utbildningen och undervisningen har genomförts utomhus.

Förskolans arbete med de digitala verktygen har under läsåret stannat av något då förskolans verksamhet mestadels har bedrivits utomhus.

Förskolan har under vårterminen uppdaterat sig på Måbra Förskolors digitaliseringsplan för att sätta lite mer fokus på detta område.

Förskolans arbete har synliggjorts bland annat genom blogginlägg i Tyra-appen där alla vårdnadshavare har kunnat följa verksamheten kontinuerligt samt i den dagliga dialogen med vårdnadshavarna.

Sammanhållningen har stärkts i arbetslaget vilket har gett pedagogerna positiv energi.



### **Åtgärder för förbättring**

- Förskolan ska fortsätta att hålla en hög kvalitet för att attrahera nya kunder
  - Förskolan ska fortsätta att utveckla arbetet med rörelse och utomhuspedagogik med aktiva vuxna
  - Förskolan ska fortsätta utveckla arbetet med de digitala verktygen
  - Förskolan ska fortsätta att utveckla arbetet med handlingsplanen
- 

### **- Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Resultaten har sammanställts av rektor och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är de utvärderingar och analyser som kontinuerligt fortgått under läsåret i alla verksamheterna.

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, årets kundenkät och årets medarbetarenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

Marie Barth-Kron  
Rektor Måbra Förskolor