



Kvalitetsredovisning Förskolan Sanda Ängar

Läsår 2020 – 2021





Grundfakta om förskolan

Förskolan Sanda Ängar ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken i Upplands Väsby kommun, förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väppeby i Håbo kommun.

Förskolan Sanda Ängar är byggd med två flyglar, Skattkistan och Trollskogen. Skattkistan har haft tre grupper under verksamhetsåret, barnens ålder 1-3 år. På hösterminen med ett lägre barnantal, som fyllts på under vårterminen till 51 barn. Trollskogen har haft tre grupper med sammanlagt 68 barn i ålder 3-5 år.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektor och förskollärarna på respektive förskola träffas kontinuerligt, där de planerar, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i maj 2020 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskoleråd och genom att svara på kundenkäten.

Verksamhetens förutsättningar

Förskolan har haft 8-23 barn/grupp. Barngruppernas storlek har varierat under verksamhetsåret. Under året har det funnits ett överskott på förskoleplatser i delar av kommunen, vilket påverkat förskolan som haft lediga platser och inskolningar som pågått under hela året.

Förskolan har stora och ljusa lokaler, med en stor matsal i mitten och två flyglar, en på varje sida, Trollskogen och Skattkistan.

Alla avdelningar har skapat rum i rummen, med flera olika ”lärstationer” för bland annat språk, bygg och konstruktion, naturvetenskap och forskande, matematik, digitala verktyg och socialt samspel. Varje flygel har ett stort torg, som under året använts mycket till olika



rörelseaktiviteter som till exempel hinderbanor. Det finns även en ateljé i varje flygel som använts till skapande i olika former.

Förskolan har en stor matsal med en scen för uppträdanden. Ett stort tillagningskök och ett pedagogiskt kök i nära anslutning till matsalen. Personalutrymme och kontor finns i en särskild del av förskolans lokaler.

Förskolans gård är uppdelad på två gårdar och rymmer många olika miljöer med inslag av skog och stenar. På gården finns kompisgunga, sandlådor, cykelvägar, gunglek och olika redskap för motorikträning, lekställning och pulkabacke. Det finns även en asfalterad plan där det spelas landbandy, basket och byggs hinderbanor. Närheten till skogen gör att pedagoger och barn ofta ger sig ut och utforskar närområdet.

Pandemi, covid 19

Under läsåret har förskolan haft stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt ”ställt om” i våra verksamheter utifrån FHMs, regeringens och kommunens riktlinjer. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla våra vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under läsåret. Förskolan har inte haft någon stor smittspridning, endast enstaka fall. En stor del av undervisningen och utbildningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal på förskolan har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

Tyra - Förskoleappen

I september 2020 startade vi upp arbetet med förskoleappen Tyra. Tyra fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens

Antalet pedagoger har varierat under året, detta på grund av att barnantalet ökade under året.

Det har varit 6 förskollärare och 14 barnskötare som arbetat i grupperna.

Förskolan har en kock, ett måltidsbiträde samt en lokalvårdare.



Höstterminen skulle ha startats upp med ABC/HLR utbildning men fick ställas in på grund av rådande pandemin.

Under vårterminen har alla medarbetare genomgått kompetensutveckling i digitala verktyget Teams vid ett flertal tillfällen, anordnat av Asedo.

Ett flertal pedagoger och rektorer har deltagit på en inspirationsdag ”skapa lärande för ALLA barn och elever” som anordnades av Atvexa.

Under förmiddagen presenterade Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM) ”Värderingsverktyget” som ger stöd för att vi ska kunna utveckla lärmiljön i förskolan. Under eftermiddagen erbjöds olika fördjupningspass med fokus på kvalitet.

Ett flertal pedagoger deltog vid en digital föreläsning om barn och stress, *barn idag – patient i morgon*”, som anordnades av Upplands Väsby kommun. Föreläsare var Peter Währborg som är sociolog, psykolog, psykoterapeut och läkare (docent i kardiologi).

Flera pedagoger har under året gått på NPF utbildning (neuropsykiatriska funktionshinder) som Upplands Väsby kommunen anordnar. Denna gång var utbildningarna digitala.

En pedagog har deltagit i en digitaliseringsutbildning som anordnats av Atvexa.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projektgrupp avseende pedagogiks lärmiljöer.

En pedagog har representerat Måbra förskolor i kommunens övergripande rörelseprojekt.

En av våra kockar i Måbra Förskolor har under HT 19 – VT 21 genomgått en utbildning - ”Arbetsledare inom måltidsservice” via yrkeshögskolan, Tuc. Vid våra gemensamma möten med kockarna, har den som gått utbildning delgett övriga kockar, vilket har generat till ett kollegialt lärande och att alla kockarna har fått en kompetenshöjning.

Pedagogerna har under året haft reflektion avdelningsvis med rektorn där man diskuterat och utvärderat pågående arbete.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - ”**Dataskydd – Grundkurs 2021**”



Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationella mål

”Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande” (Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål

”Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg

”Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter”

”Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildnings- området”

Förskolans resultatmål

”Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska öka”

”Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten ska öka”

”Verksamheten på förskolan ska inspireras av Reggio Emilias filosofi”

(Ur Sanda Ängars verksamhetsplan 2020/2021)

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens språk
- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska ge vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna

Arbetet i verksamheten

Pedagogerna har använt vardagsrutinerna till att möta matematiken på olika sätt, till exempel när de delar frukten, räknar kompisar i samlingsen, vid påklädningen i hallen och vid måltiderna. När pedagogerna räknar använder de fingrarna för att visualisera antalet.

En grupp med yngre barn fick in flera matematiska begrepp när de arbetade med projektet ”insekter”, där de räknade ben, jämförde lång och kort mm.

På flera ställen har pedagogerna satt upp de geometriska formerna i olika material så att de naturligt finns runt barnen och skapar samtal kring dessa, form, färg storlek mm.



I en av grupperna har pedagoger och barn arbetat med vatten i ett glas och jämfört det med olika mängd vatten. Där fick de även in begreppet procent, helt fullt är lika med 100 % till hälften 50 %.

Flera grupper har magneter i olika storlekar, de används till att bygga olika geometriska former i olika storlekar och färger.

I skogen kommer matematiken in naturligt, barnen plockar pinnar som är lika långa som deras armar, hämtar så många kottar som de är i ålder mm.

En grupp har under hela året haft ett projektarbete kring "Bondgården". Där har matematiken kommit in kontinuerligt, barnen har tittat på olika storlekar på djuren, bakat och mätt ingredienserna mm.

Förskolemiljöerna erbjuder språklig stimulans på flera sätt. De finns material framme som utmanar och stimulerar barnens språkutveckling. Böcker, bilder, spel, rim och ramsor, och sånger. Pedagogerna använder medvetet ett tydligt språk och rätt begrepp när de samtalar med barnen.

En del pedagoger använder sig av stödtecken (TAKK) i olika samlingar med barnen.

En grupp har haft ett projekt hela året där de rest till olika länder i världen. Där har barnen fått ta del av olika språk och kulturer, de har sjungit på olika språk. De har också utökat ordförrådet med många nya ord och begrepp.

Många av de äldsta barnen har varit mycket intresserade av att skriva, de har skapat egna böcker.

En av grupperna har arbetat med veckans bokstav, då har de bland annat har skapat bokstäver av olika material såsom färger, sugrör, magneter och naturmaterial. De tittade på Bokstavlandet på UR.

Genom att skapa en "pixelruta" har barnen tränat programmering och skapat bokstäver.

Att berätta "flanosagor" har varit uppskattat av barnen, de berättar gärna sagorna för kompisarna.

De digitala verktygen har blivit en naturlig del av verksamheten och finns tillgängliga för barnen. Barnen använder bland annat iPads, Interaktiva Whiteboarden och projektorn.

Projektorer används för att projicera miljöer på väggar, golv och tak, för att förstärka miljön den tredje pedagogen.

Barnen har varit delaktiga i dokumentationen av sitt och gruppens arbeten och lärande. De har fotograferat och filmat och sedan reflekterat tillsammans med pedagogerna över vad de skapat och lärt sig.

Den digitala Whiteboarden används flitigt av alla grupper. Barnen ritar och skapar på den, tittar på olika filmer när de har projektarbeten mm.



Bland de yngre barnen har pedagogerna gjort en Bee-Bot bana på golvet med bilder på olika sånger. Bee-Bot är en robot som barnen programmerar. Detta har varit uppskattat bland barnen.

iPads används till olika pedagogiska appar, till exempel Stop motion, Alfons ABC och Tripp Trapp träd från utbildningsradion.

QR-koder har blivit ett vanligt inslag i de olika grupperna. Koderna används bland annat till olika sånger, hur ”låter” olika djur, olika uppdrag, adventskalender mm.

Genom att skapa bilder med hjälp av Green Screen appen har flera av grupperna arbetat med källkritik. Barnen har tagit bilder på sig själva och sedan placerat dessa i en annan bakgrund. Då ser det ut som de är någon annanstans, i en annan miljö. De har även satt ihop kroppar från olika djur och skapat nya djur, till exempel en halv häst och en halv haj. Barnen har då fått möjligheter att diskutera kring de nya bilderna. Finns de på riktigt eller har någon skapat dessa bilder?

Grupperna har arbetat med analog programmering genom att skapa olika ruttmönster på golvet, där de har programmerat varandra.

Alla grupper har kontinuerligt besökt skogen och de grönområden som finns runt förskolan. Att följa årstidsväxlingarna och de förändringar som sker bidrar till mycket lärande och reflektioner, spontana och planerade. Lärandet och utforskandet fortsätter ofta när barnen kommer tillbaka till förskolan. Då söker man mer kunskap om det man sett i skogen. Till exempel vilken fågel det var, eller hur se snigeln ut när man tittar i det digitala mikroskopet.

Insekter har varit ett återkommande projekt för flera grupper. Projekten avslutades med att pedagogerna beställde fjärilslarver som sedan blev puppor och fjärilar. Fjärilarna släpptes sedan ut vid en ceremoni. Barnen fick följa fjärilarnas livscykel, vilket var väldigt uppskattat bland barnen och pedagogerna.

Olika experiment har genomförts i grupperna. Bland annat ”tillverkade” pedagogerna egen snö genom att kasta kokande vatten i luften.

Vardagsteknik har varit ett uppskattat lärande bland barnen, flera grupper har arbetat med det. Hur fungerar en såg, hammare och fil? Barnen fick prova vanliga verktyg som finns i deras närmiljö. Vad är ett gångjärn, hur fungerar det eller ett dörrhandtag, vad händer när barnen tar i det? Många intressanta reflektioner kring det som finns i vår närhet men som vi inte tänker på förrän pedagogerna lyfter ämnet.

Dialogen med vårdnadshavarna har varit speciell detta år. Men tack vare digitala verktyg har det ändå fungerat. I höstas började förskolan med Tyra –appen, den är väldigt uppskattad av vårdnadshavare och pedagoger. Vårdnadshavarna får en mycket bra insyn i vilket lärande som pågår på förskolan. De kan samtala med sina barn om vad de lärt sig och gör under dagen.

Föräldramöten och utvecklingssamtal har genomförts digitalt via Teams. Även det sista utvecklingssamtalet för de äldre barnen som börjar skolan. Då satt barnen tillsammans med



pedagogerna framför skärmen och berättade för vårdnadshavarna om vad det lärt sig under året.

En av grupperna har haft ett nära samarbete med vårdnadshavarna under temat ” Föräldrarnas dag på förskolan” En vårdnadshavare i taget har kommit till förskolan och berättat om sitt yrke och sin roll. Barnen har bland annat fått träffa en skådespelare och en polis.

Pedagogerna har kontinuerligt genomfört olika rörelseaktiviteter med barnen både utomhus och inomhus. Under året köptes nytt material in som främjar barnens rörelse, det har varit mycket uppskattat av barnen och pedagogerna.

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 64 % som svarat så tyckte:

- 95 % att förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik (2020 var det 77 %)
- 97 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens språk (2020 var det 82 %)
- 91 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens (2020 var det 77 %)
- 97 % att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (2020 var det 83 %)
- 81 % att förskolan ger vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas (2020 var det 82 %)

Måluppfyllelse

Målen är väl uppfyllda på de flesta områden.

Analys

Resultatet var högt i år på kundenkäten. Detta tror vi kan förklaras med att förskolan använder Tyra appen som synliggör lärandet på förskolan, men också på det fokus som pedagogerna har haft på att bedriva en hög kvalitet på sin verksamhet. Pedagogerna har arbetat målmedvetet med att genomföra sin planerade verksamhet och det på en hög nivå.

Att resultatet på frågan om vårdnadshavarna upplever att förskolan ger vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas är lägre tror vi delvis kan förklaras med pandemin. Mycket av dialogerna kring barnen har skett utomhus vid lämning och hämtning.



Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den"
(Lpfö 18).

Förskolans resultatmål

"Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt"

Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

- Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen, dvs barnens rättigheter

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling

Arbetet i verksamheten

Alla grupper har sedan starten av höstterminen arbetat mycket med grundverksamheten. En av delarna handlar om vilka normer och regler som är viktiga på förskolan för att alla ska trivas och må bra på tillsammans. Reglerna tas fram av barnen och pedagogerna gemensamt.

Alla rutiner har diskuterats tillsammans och miljöerna har utformats utifrån barnens önskemål och intressen.

Genom att leka olika gruppstärkande lekar har barnen lärt känna varandra och blivit trygga med varandra. Det var särskilt viktigt för en av grupperna där det började många nya barn, från flera olika avdelningar.

En grupp har till exempel tittat på UR:s programserie "Djuren på Djuris", som är kopplad till förskolans värdegrund och uppdrag. Programmet syftar till att stärka barnens relationer i gruppen och ge verktyg till att reflektera över olika känslor. De har även använt flanosagor som tar upp konflikthantering

Alla grupper har arbetat med barnkonventionen. Förskolan har flera böcker och spel som tar upp ämnet. Bland annat "Kompisböckerna om barnkonventionen", "Alla barns rätt" och "Barnen i Kramdalen". Artiklarna i barnkonventionen har engagerat barnen, de har ritat och diskuterat kring dem.



Miljöerna på förskolan har inretts för att vara könsneutrala, de ska inbjuda till lärande och samvaro för alla barn. De ska vara utmanande och utvecklande på olika nivåer, utifrån barnens intressen.

Barngrupperna har ofta delats ofta upp i mindre grupper under dagen i olika aktiviteter. Detta har medfört att barnen har blivit mer sedda och bekräftade, deras inflytande och delaktighet har ökat.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att de som svarat tyckte:

- 98 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling (2020 var det 83 %)

Måluppfyllelse

Målet är uppnått

Analys

I pedagogernas analyser av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling tar de upp vikten av arbetet med grundverksamheten. De kan se att den skapar trygghet och tydlighet för barnen. Detta skapar bra förutsättningar för barnens utveckling och lärande.

Vikten av närvarande och aktiva pedagoger som är förebilder, som ser och hör vad som händer, förebygger konflikter och utmanar barnen i deras lärande. Detta har diskuterats i reflektioner. Hur det har påverkat barnen när pedagogerna är närvarande i deras lek och aktiviteter. Detta medförde bland annat att man uppmärksammade barnen som pratade om de yngre barnen som ”babysar”

Vi kan se att arbetet med barnkonventionen verkligen har fångat och engagerat barnen. Barnen har en stor medvetenhet om detta och tar upp de olika artiklarna i olika sammanhang. Ämnet har engagerat pedagogerna och de har haft flera olika bra material i ämnet som gör att de fångat och skapat ett intresse hos barnen. Text ”Kompisböckerna” och ”Barnrätt för alla”

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”.

”Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan”

(Lpfö 18)



Förskolans resultatmål

"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka".

Åtgärder:

- Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen

Arbetet i verksamheten

Förskolan har ett projektinriktat arbetssätt, vilket innebär att undervisningen utgår från barnens tankar och intressen.

Barnen har varit delaktiga i vad de vill utforska om i de olika projekten, vilket material som ska användas, köpas in och hur man utformar miljön på avdelningen.

De olika digitala verktygen används ofta för att få fram information om det man utforskar i projekten.

Barnen är delaktiga i olika beslut under dagen, gör aktiva val. De väljer aktiviteter, vilka kompisar de ska leka med, leder och håller i olika aktiviteter.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 64 % som svarat så tyckte:

- 98 % att barnens tankar och intressen tas tillvara
(2020 var det 86 %)

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

Analys

Vi kan se att närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnens tankar, intressen och åsikter. De har tillsammans förändrat miljöerna och skapat de bästa förutsättningarna för arbetet med de olika projekten, små och stora.

Barnen och pedagogernas stora engagemang i barnkonventionen har tydliggjort detta ännu mer. Det finns en ökad medvetenhet kring barnens rättigheter hos barnen och pedagogerna. Barnen vet att de kan påverka sin dag på förskolan.

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".

(Lpfö 18).

**Kommunfullmäktiges mål:**

"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun".

"Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor".

Förskolans resultatmål:

"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy"

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"

"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad"

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg målen

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningar. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag och förhandlat om rabatter. Kocken har i första hand köpt kravmärkta eller närproducerade produkter när priset varit rimligt.

Förskolan har en kompost för matavfall och alla barn och vuxna skrapar sina tallrikar i kärl, sedan läggs avfallet i komposten.

Förskolan har en lokalvårdare som arbetar dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger samspelar och det blir tydligt för barnen varför man måste plocka undan, så att miljön blir ren och trevlig för alla.

Under detta pandemiår har städrutinerna skärpts ytterligare. Alla medarbetare har kontinuerligt informerats om förstärkta hygienrutiner.

Barnen har övat på att tvätta händerna ordentligt med tvål för att minska smittspridning, att hosta i "armen" istället för rakt ut. I samtal mellan barn och pedagoger har "Coronavirus" diskuterats och ritats.

På avdelningarna och i ateljéerna finns återbruksmaterial och material från skogen som barnen plockat med. Detta används i olika former av skapande.

Under våren genomfördes "skräpplockardagar" som arrangeras av "Håll Sverige Rent". Barn och pedagoger plockade skräp i närmiljön.



Några grupper har fått en ”kurs” digitalt i miljöarbete och vad som händer runt omkring oss. Det resulterade i att de blev ”skräphjältar”

Alla avdelningar har en ansvarig för miljöarbetet med Grön Flagga. Årets tema var ”Djur och natur”. Ett tema som engagerat alla grupper under året i olika projekt. Allt arbete har dokumenterats under året.

Företaget har ett miljöråd som leds av en av rektorerna. I miljörådet ingår en pedagog från varje förskola, de träffas kontinuerligt. Ibland har även barnen varit med, de berättar för varandra om sina miljöprojekt. Bland annat har flera grupper odlat på olika sätt. De har planterat bönor i plastpåsar för att följa hur bönan utvecklas från böna till växt. De har satt potatis som de sedan kokade och gjorde egna chips av.

Analys

Under året, har arbetet med Grön Flagga och miljömålen varit tydliga i verksamheten. Det har varit teman som engagerat barn och pedagoger. Pedagogerna har även hittat bra rutiner för att dokumentera sitt arbete och kontinuerligt skickat detta till Grön Flagggansvarige på förskolan. Förskolan är fortsatt Grön Flagga certifierad, vilket visar att deras arbete med målområdena blivit godkända.

Pandemin har medfört att frågorna kring hygien och städning diskuterats kontinuerligt. Medarbetarna har känt sig trygga med rutinerna och hjälpts åt.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

”Utförare inom nämndens verksamhetsområden ska erbjuda en fysisk och psykosocial arbetsmiljö som främjar utvecklingsmöjligheter, trivsel, trygghet och arbetsglädje”

Förskolans resultatmål:

”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”.

Åtgärder:

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”



Arbetet i verksamheten

Under planeringsdagarna i maj 2020 skrev pedagogerna en handlingsplan för *hur* de ska arbeta mot förskolans mål. Denna har de sedan följt upp på avdelningsmöten.

I augusti startade terminen upp med en planeringsdag där pedagogerna förberedde kommande inskolningar och ställde i ordning miljöerna på avdelningarna. I januari på planeringsdagen följde pedagogerna upp höstens arbete och planerade för vårterminen.

På personalkonferenser och planeringsdagar har det diskuterats kring styrdokument, företagets mål och värderingar.

Förskolan har många olika forum, för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Exempel på olika forum har varit personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten, krisgruppsmöten och köksmöten med kockarna i företaget. Det har skrivits protokoll på alla möten som sedan mailas ut till alla medarbetare.

Reflektionerna i arbetslagen med rektorn har varit färre än vanligt, detta på grund av att det i perioder varit sjukfrånvaro kopplat till rådande pandemi.

På medarbetarsamtal har det diskuterats hur medarbetarna trivs på arbetet och enskilda mål och handlingsplaner har skrivits.

Resultat

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 88 % som svarat tyckte:

- 68 % trivs på arbetet
(2019 var det 56 %)
- 94 % tror på företagets värderingar
(2019 var det 61 %)
- 95 % känner till förskolans mål
(2019 var det 100 %)
- 65 % har förtroende för rektor och ledning
(2019 var det 52 %)

Alla förskolans avdelningar har väl inarbetade rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och använder kontinuerligt handlingsplanerna för uppföljning, utvärdering och analyser.

Analys

Vi kan se att detta år med pandemin har påverkat alla på många sätt. I de olika diskussionerna som handlat om reviderade policyn och förhållningsätt har företagets värderingar blivit synliga. De har på ett naturligt sätt kommit fram i diskussionerna.

Pedagogernas trivsel på arbetet har ökat under året, då alla har samarbetat och ställt upp för varandra. Detta gäller hela förskolan, pedagogerna har hjälpts åt när kollegor varit



frånvarande. De har haft ett stort fokus på arbetet i verksamheten, att genomföra det som planerats.

Från och med detta verksamhetsår har vi ändrat upplägget för planeringsdagarna. Tidigare hade vi två dagar på hösten och två dagar i slutet av vårterminen. Nu är de utspridda över året, två i maj, en i augusti och en i januari. Detta gör det lättare att följa upp arbetet under hela verksamhetsåret.

Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunen har ett högt resultatmål”

Nämndens ekonomi ska vara i balans”

”Styrning mot ekonomi och kvalitét”

Förskolans resultatmål

”Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser t ex tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög”.

”Fulla barngrupper”.

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat.

På förskolan har pedagogerna skapat ett centralförråd, där läggs lekmaterial och annat som inte används på avdelningen just då. I stället kan någon annan avdelning använda det.

Pedagogerna har dialog med övriga förskolor i Måbra Förskolor innan de köper in nytt material och möbler. Kan finnas något på en annan förskola som man inte behöver just då.

En pedagog på varje flygel har haft huvudansvaret för att se över barn och personalantal, innan vikarier tas in.

En pedagog har haft ansvaret för att visa upp förskolan för nya vårdnadshavare.

Förskolan har inte haft fullt i barngrupperna under verksamhetsåret. Det var flera lediga platser under hösterminen, men det fylldes på med barn under vårterminen.



Måluppfyllelse

De är delvis uppfyllda

Analys

Det finns en kostnadsmedvetenhet hos många medarbetare, men den behöver fortfarande diskuteras.

Detta år med pandemin har emellanåt påverkat planeringen av inköp. Vid sjukfrånvaro har det missats att beställa i tid. Dessa rutiner behöver ses över, flera pedagoger ska var involverade i beställning av tex blöjor.

Förskolan brukar varje år ta emot elever från olika utbildningar för att locka till sig nya medarbetare. Detta år har vi tackat nej till bland annat praoelever från grundskolan på grund av pandemin.

Förskolan har fortsatt att ha visningar för vårdnadshavare, under ”coronasäkrade” former under året.

Det har varit svårt att påverka barnantalet då området det senaste året haft ett vikande barnunderlag.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Förskolan bedriver en verksamhet av mycket god kvalitet. Pedagogerna sätter barnens lärande och utveckling i fokus och har en stor vilja att utveckla verksamheten. Den pedagogiska medvetenheten har ökat generellt på hela förskolan. Detta märks i de pedagogiska diskussionerna, på personalkonferenser, reflektioner och planeringsdagar.

Resultatet av årets Våga Visa enkät där vårdnadshavarna ”skattar” verksamheten utifrån olika målområden var mycket högre i år. Kundenkäten visar att 97 % av de som svarat är nöjda med verksamheten i förskolan och 95 % av de som svarat kan rekommendera förskolan. Detta kan till viss del förklaras av att Måbra förskolor började använda Tyra appen i höstas, som tydligt synliggör verksamheten och lärandet på förskolan

Pedagogerna har målmedvetet arbetat för att genomföra verksamheten utifrån vad de planerat. De har satt en yrkes stolthet i att inte ställa in aktiviteter, utan - hur gör vi istället? Detta har även bidragit till ett ökat samarbete på förskolan och att medarbetarna trivs på arbetet. Stämningen har varit god mellan kollegorna.



På planeringsdagarna i maj fanns det ett stort engagemang inför kommande verksamhetsår. Pedagogerna diskuterade hur de ska utveckla samarbetet ännu mer mellan avdelningarna och hur de ska utveckla och synliggöra inspirationen av Reggio Emilia filosofin.

Pedagogerna behöver fortsätta utveckla arbetet med analyserna av målen i handlingsplanen. De har blivit bättre men behöver utvecklas mer. Analyserna är viktiga för det kommande arbetet så att man tar lärdom av vilka faktorer som påverkar resultatet.

Åtgärder för förbättring

- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att få barnen att förstå matematik*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens språk*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens*
- *Förskolan ska fortsätta ta tillvara barnens tankar och intressen*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet mot kränkande behandling*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik*
- *Förskolan ska fortsätta ge vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas*
- *Förskolan ska fortsätta använda förskolanshandlingsplan kontinuerligt på avdelningsmöten. Fokusera mer på analyserna vid utvärderingen.*

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av rektorn och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutgiltiga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen, med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet, eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, årets kundenkät och årets medarbetarenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida

Kirsi Alanko
Rektor Måbra Förskolor