



Kvalitetsredovisning Förskolan Bollen

Läsår 2021 – 2022





Kvalitetsredovisning 2021/2022 för förskolan Bollen

Grundfakta om förskolan

Förskolan Bollen ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken och Sanda ängar i Upplands Väsby kommun. Förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väppeby i Håbo kommun. Förskolan Bollen består av fyra avdelningar två för barn 1 - 3 år en avdelning 3 - 4 år samt en avdelning för barn som är 4 - 5 år.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektorerna och förskollärarna träffas kontinuerligt där de löpande följer upp och utvecklar den pedagogiska verksamheten och aktuella frågeställningar.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer och ett projekt kring Språkutvecklande arbetssätt samt fortsatt utveckla rörelsen.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i maj 2021 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten i det dagliga mötet, på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskole råd och genom att svara på kundenkäten. Svansfrekvensen för kundenkäten har sjunkit sedan förra året vilket gör det svårt att fatta i den faktiska kundnöjdheten.



Verksamhetens förutsättningar

Förskolan Bollen har haft 11 - 24 barn i grupperna, förskolan startade hösten med flertalet lediga platser på grund av svikande barnunderlag i området. Grupperna har varierat i storlek under året då några av barnen har flyttat till en förskola närmare hemmet eller bytt kommun. Förskolan har på detta sätt fått inskolningar av barn under hela året. Kö ordningen är given och vi följer kommunens regler vid placeringar.

Förskolans lokaler är ljusa och inbjudande. Alla avdelningar har skapat rum i rummen med flera olika "lär stationer" som alla har en tydlig koppling till läroplanen. Det finns en stor ateljé samt gemensam matsal för de äldre barnen.

Kök och administration finns i en egen del av förskolan.

Gården innehåller både klätterställningar och gungor där finns också möjlighet för att cykla.

Pedagogerna har målat bokstäver och cykelbanor på gården samt hoppaggar. På gården finns också buskar och träd för att ge skugga.

Pandemi, covid 19:

Under läsåret har förskolan haft fortsatt stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt "ställt om" i våra verksamheter utifrån FHM:s, regeringens och kommunens riktlinjer. I januari 2022 fick förskolan en stor spridning bland både personal och barn. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under läsåret. Alla har verkligen ställt upp och bidragit utifrån sina egna förutsättningar. En stor del av undervisningen och utbildningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal på förskolan har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

Tyra – Förskoleappen

I september 2020 startade vi upp arbetet med Förskoleappen Tyra. Tyra fungerar som ett fönster in i vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämtningssinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens



Bollen har under året haft 2 - 4 pedagoger per avdelning beroende på gruppen storlek och sammansättning av barn. Bollen har haft 4 förskollärare 6 - 7 barnskötare.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende pedagogiks lärmiljöer. En pedagog från förskolan har deltagit i språkgrupps projekt som varit gemensamt för hela Måbra Förskolor.

En pedagog och rektorer har deltagit i en inspirationsdag hjärnan lärande och motivation som anordnades av Atvexa

Flertalet pedagoger har deltagit i utbildning i TAKK, tecken som stöd i språket som hölls av Studieförbundet Vuxenskolan.

En pedagog har under höstterminen gått en utbildning inom konst och skapande.

En pedagog samt Rektor deltog i en säkerhetsutbildning som hölls av säkerhetsansvarige på Kommunen.

Alla pedagoger har under året fått utbildning inom verktyget Ugglo, ett verktyg som ger möjlighet att få tillgång till böcker på de flesta språk som talas, boken läses upp på barnets språk.

En pedagog deltog en utbildning genom Äventyrspedagogerna.

Alla pedagoger har deltagit i en intern utbildning kring Kränkandebehandling och diskriminering.

Alla pedagoger deltog i en internutbildning inom Hållbar utveckling.

Alla pedagoger har deltagit i en utbildning kring matsvinn och hållbarhet.

Alla pedagoger har fått en internutbildning inom Rörelserikedom.

Alla pedagoger har fått fortbildning genom en föreläsning i "Låt leken främja språket" av Margareta Öhman.

Rektor och två pedagoger deltog i en utbildning av Strama "Hygien och smitta i förskolan"

Kocken och Rektor har under vårterminen gått en digital utbildning inom Haccp av Easy Wies.

Några pedagoger samt rektor har deltagit i en föreläsning gällande Hållbarhet / Agenda 2030 som hölls av Grön Flagg.

ABC/HLR utbildning genomfördes med all personal i december 2021.



För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - "**Dataskydd – Grundkurs 2022**"

Pedagogisk utvecklingstid:

Alla arbetslag har haft en timmes reflektionstid inplanerad varannan vecka. Vid dessa träffar reflekterar arbetslagen tillsammans i olika aktuella frågor. Rektor har deltagit vid en del träffar. Vi kan dock se att dessa träffar ofta får ställas in om det saknas pedagoger, barnen går alltid i första hand. Till kommande läsår ska vi se över om vi kan ändra strukturen för reflektionsträffar så att det inte blir lika sårbart,

Förskollärna har tillsammans med rektor träffats ca 3ggr /per termin. Vid dessa träffar har vi arbetat med aktuella frågeställningar. Vi har bland annat arbetat med att processa olika begrepp, till exempel vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet, utbildning och undervisning.

Alla arbetslag har haft avdelningsmöten på kvällstid en gång/månad. Vid dessa möten arbetar de med till exempel planering, utvärdering och uppföljning i handlingsplanen, barnkonferenser etc.

I augusti hade vi en planeringsdag. Den dagen är vikt för respektive arbetslag att ägna åt finplanering av grundverksamheten första tiden på terminen med inskolningar och nya grupper samt att ställa i ordning i de pedagogiska miljöerna.

I januari hade vi en planeringsdag där arbetslagen arbetade med planering och förberedelser för kommande vårtermin.

I maj hade vi två sammanhängande planeringsdagar på förskolan. Vid dessa dagar påbörjades arbetet inför kommande läsår. Vi gick gemensamt igenom verksamhetsplanen och Våga Visaenkäten. Alla arbetslag processade planen mot kränkande behandling och diskriminering, arbetade med att planera grundverksamheten samt skrev sina handlingsplaner för kommande läsår som bygger på verksamhetsplanen.

Efter utvärderingen av handlingsplanerna genomfördes Dialogsamtal mellan avdelningarna och Rektor för att gemensamt diskutera och analysera resultatet av verksamheten. Detta för att gemensamt komma fram till de framgångsfaktorer som givit resultatet samt se vad som behöver utvecklas inför nästa verksamhetsår.

Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden



Nationella mål

"Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten utifrån LPFÖ. Samt Likabehandlingsplanen och FN:s barnkonvention.

Kommunfullmäktiges mål

"Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg

"Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter"

"Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet

Förskolans resultatmål

- Andelen föräldrar som kan rekommendera förskolan ska öka
- Andelen föräldrar som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka
- Förskolan ska arbeta utifrån Barnkonventionen, d.v.s. barnens rättigheter
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna.

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk
- Förskolan ska ge barnen möjlighet till lugn och ro under dagen
- Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska arbeta för att ge tydlig information om hur deras barn utvecklas.

Arbetet i verksamheten

Förskolan har arbetat medvetet med de digitala verktygen de har använt sig av den digitala handlingsplanen. Förskolan har erbjudit digitala stationer både inomhus och utomhus så som programmerings ruta där barnen har lärt sig att arbeta analogt och även programmerat varandra. Barnen har kunnat scanna sagor och sånger både inne och ute med hjälp av QR-koder.

Förskolan har låtit barnen använda den digitala White boarden, de har ritat och projicerat upp musikvideos som de kunnat dansa till. De yngre barnen hade ett projekt kring dinosaurier där de sökte information via Ipad och den digitala Whiteboarden. Barnen tittade på filmer om hur de levde och vad de åt för att sedan återskapa med ett landskap i kartong där barnen kunnat leka med dinosaurierna.

De äldre barnen har jobbat mycket med analog programmering. De har jobbat mycket med att återskapa bilder i sina pärlplattor. De äldre barnen har också använt sig av Ipad för dokumentation ute i naturen och fotograferat myror, växter mm.

De har använt sig av verktyget OSMO som kopplas till Ipaden. Där har de arbetat med tangram och kodning. Barnen har använt sig av Ipad för att fotografera utomhus de saker som de tyckt varit intressanta.



Alla pedagoger har använt sig av ett tydligt språk med barnen och de har använt sig av TAKK, en teckenförstärkning, samt använt sig av kroppsspråk för att alla barnen oavsett språk ska kunna förstå. Pedagogerna har läst sagor och lånat böcker från bokbussen och biblioteket samt använt verktyget Ugglo för att få sagor på barnens hemspråk. En pedagog med goda språkkunskaper har använt sig av stödjande samtal när barn samt vårdnadshavare med annat språk behövt språkförtydligande.

Pedagogerna sätter ord på allt de gör i vardagen för att öka och medvetandegöra språket för alla barn. till exempel vid påklädning, maten och andra rutinsituationer.

Barnen har fått öva sitt tal på samlingar och i projekten genom rim, ramsor och sånger mm.

De äldre barnen har spelat olika spel där språket legat i fokus till exempel ”rim-memory, bokstavs memory, vildkatten mm. Barnen har också skapat egna sagoberättelser via ” Story Cubes” som består av kuber med olika bilder att berätta kring. De har använt sig av utvecklande boksamtal för att brädda språkbilden.

Pedagogerna har också arbetat med språket genom att låta barnen sätta ord på olika känslor. Vad betyder de olika känslö-orden till exempel hänsyn och respekt. FN:s bokstöd samt affisch med bilder som förtydligar händelser har använts.

Barn med annat modersmål har läst sagor på sitt hemspråk via iPad och genom de språk som deras pedagog kunnat. Vårdnadshavarna har uppmuntrats att använda sitt modersmål med barnen hemma, de har också förmedlat och skrivit trygghetsord och ord som hej och hej då på sitt modersmål och lämnat till pedagogerna.

Alla pedagoger har planerat för att barnen ska få lugn och ro under dagen. Det är alltid lugna aktiviteter efter lunchen de flesta barnen vilar med saga eller massage. Innan de äldre barnen startar sin lunch arbetar man för att ha några minuter då alla får komma ner i varv och fokusera på sin mat.

En avdelning ha använt sig av mindfulness i skogen och haft ”skogsbad” där man ligger ner på marken och blundar samt känner dofter och ljud. De har också kramat träd.

Rörelse och utomhuspedagogik har funnits med varje dag på förskolan. Det har varit både planerade och spontana stunder. Barnen har varit ute varje dag och de har erbjudits olika aktiviteter på förskolans gård så som bollek, dans, hinderbanor mm. Förskolan har använt den stora digitala högtalaren ute för att spela upp musiken och skapa rörelseglädje.

Förskolan har använt den närliggande skogen och de lekparken som finns i närområdet.

Förskolan har en ”Måbra hjälte” som hjälper till att sprida glädje och rörelse bland barnen. Förskolan ordnade en ”Bollmara” där barnen har uppmuntrats till att springa / gå en bana.

Förskolan har arbetat aktivt med att implementera matematiken i allt de gör under dagen. Barnen har fått uppleva matematiken genom hela kroppen, genom rörelse och motoriska lekar. Pedagogerna har använt sig av korrekta matematiska begrepp, de har använt sig av prepositioner: under över, bredvid, bakom mm. De räknar och benämner antal vid samling, maten och vid påklädning mm. När de gått till skogen har barnen letat olika former i det som finns efter vägen till exempel skyltar och pinnar, hur lång är den mm?



I skapandet har de använt sig av färg och form, antal, lika och olika mönster mm.

Både de äldre och yngre barnen har arbetat med olika experiment där de fått använt matematiken i mätande och vägande av olika saker.

Förskolan har under året arbetat aktivt med de olika årstiderna för att öka kunskapen för barnen inom naturvetenskapen. De har forskat om hur regnet kommer till och vad som händer med is och snö vid kyla eller värme. De har arbetat med känslan av hur det känns när det blåser, regnar eller är kallt. Vad händer med det vi gräver ner? en avdelning har gävt ner en plank med olika saker på för att efter en tid gräva upp den. Där kan barnen konkret se vad som förmultnar och vad som inte bryts ner.

Hur blir det med insekterna på vintern? Barnen har forskat och letat kunskap på Ipads och Whiteboard. De yngsta barnen har utforskat vatten på olika sätt i olika temperaturer mm.

Barnen har tillsammans med pedagogerna kunnat följa processen från frö till planta genom olika odlingar både inne och ute på gården, de har odlat potatis, morot, krasse mm.

De äldre barnen har arbetat med olika hypoteser kring att sjunka och flyta. De har experimenterat med färger och hur blir det när vi tillsätter till exempel socker i målningen.

Vad händer då vi blandar olika färger, de har fått studera olika konstnärer för att få inspiration vid skapandet.

Resultat

Ur kundenkäten- 2022 kan man utläsa att av de 59% som svarat ansåg:

- 97% av vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten (vet ej 3%)
(2021 var det 91 %)
- 84% att förskolan arbetar med att utveckla barnens digitala kompetens (vet ej 16%)
(2021 var det 89 %)
- 95% att förskolan arbetar med att utveckla barnens språk.
(2021 var det 90 %)
- 89% att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för matematik (vet ej 5%)
(2021 var det 87 %)
- 84% att förskolan arbetar med att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik. (vet ej 16%)
(2021 var det 94 %)

Måluppfyllelse

Målen är till viss del uppfyllda det är svårare att mäta då det i årets kundenkät påvisat ”svar vet ej ”vilket inte redovisats föregående år.

Analys

Pedagogerna har en god pedagogisk medvetenhet kring hur de ska arbeta med de olika målen. De har planerat och målmedvetet utfört de olika aktiviteter de bestämt sig för. Vi ser att barnen har erbjudits en stor möjlighet till lärande. Barnen visar intresse för de olika aktiviteter och undervisningstunder som pedagogerna erbjuder. Pedagogerna har kontinuerligt följt upp



och utvärderat de olika aktiviteterna med barnen. Under personalkonferenser och avdelningsmöte har de utvärderat som personalgrupp.

Trots ett år där vi befunnit oss i en period med tidvis hög frånvaro ser vi att barnen har erbjudits en god kvalitet i utbildningen och undervisningen på förskolan. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att vara delaktiga och ta del av verksamheten via Tyra.

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den” (Lpfö 18).

Förskolans resultatmål

- Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling

”Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt” (Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

Åtgärder

- ”Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling”
- ”Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen d.v.s. barnens rättigheter”

Arbetet i verksamheten

Förskolan startade med en gemensam tanke kring grundverksamheten, där de alla hade ett tydligt förhållningssätt mot all form av kränkande behandling.

Pedagogerna arbetade med likabehandlingsplanen på planeringsdagen och startade då en gemensam syn på hur de skulle arbeta med barnen via barnkonventionens olika delar.

På värdegrundsdagen har personalen diskuterat förhållningssätt mellan vuxen –vuxen och vuxen-barn utifrån företagets likabehandlingsplan.

Pedagogerna har varit lyhörda och uppmärksamma kring händelser som uppstått under året och respekterat och lyssnat på barnen när konflikter uppstått.

Barnen har under året fått öva på ”stopp jag vill inte ”och vad det innebär.

Under början av terminen gjorde pedagogerna riskanalyser, tillsammans med barnen, på saker som kunde hända under olika omständighet, till exempel på gården vid hörnorna på huset, vad händer där när ingen ser?

Det viktiga arbetet med att vara närvarande pedagoger under hela dagen, har tagits upp och diskuterats på personalkonferenser



när en ny situation uppstått så att alla får komma till tals, det har varit ett tillåtande klimat för att uttrycka sina åsikter.

Genom Barnkonventionens olika områden har barnen fått uttrycka sig i ord kring olika känslor, kunnat beskriva vad som hände vid en konflikt.

Barnen har uppmuntrats till samtal med kamrater kring hur de känner vid konflikter.

Pedagogerna har varit lyhörda och inlyssnande kring barnens olika önskemål och intressen.

Förskolan har tillsammans med alla barn uppmärksam och läst ur "kompis böckerna" Hur är man en bra kompis? Pedagogerna har också satt ord på händelser där barnen visar på goda sidor kring ämnet "Det du gjorde nu visar att du är en bra god kompis".

Barnen har getts möjlighet att påverka sin dag genom att de fått välja mellan olika aktiviteter, sagor, sånger mm.

Förskolans pedagoger har tillsammans med barnen uppmärksammat "1000 lyktor", en manifestation för alla barns rättigheter. Alla barnen skapade en lykta som tänds på gården tillsammans med alla på förskolan.

Förskolans pedagoger genomförde också två Måbra veckor under läsåret då barnen fått göra saker som de mår extra bra av till exempel fotbad, massage, fruktprovning mm.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 59% som svarat ansåg:

- 92% att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling.
(2021 var det 100 %)

Måluppfyllelse

Målet är nästintill uppfyllt.

Analys

Alla pedagoger har arbetat medvetet med grundverksamheten och barnkonventionen. Vi kan se att barnen har fått en trygghet i de rutiner som finns på förskolan. Både barn och pedagoger visar respekt mot varandra, barnen blir hörda och lyssnade på och kan påverka sin dag. Under perioder med hög frånvaro har vissa barn haft det tufft med att följa de regler och rutiner som finns då de gärna provar vad de kan göra och inte göra när de möts av nya vikarier vid ordinarie pedagogers frånvaro.

Pedagogerna är lyhörda för det enskilda barnets utveckling och lärande alla barn ges möjlighet till lärande utifrån sina egna förutsättningar. Barnen får under dagen möjlighet till lugn och ro genom ett medvetet arbetssätt då barnen delas upp i mindre grupper. Även ute på



gården har barnen delats upp i olika grupper några på ena sidan gården och några på den andra sidan.

Pedagogerna har visat på ett respektfullt sätt mot varandra och alla åsikter har respekterats. De har stöttat varandra vid frånvaro och alla har hjälpts åt med arbetet. Alla barn känner alla pedagoger. Vårdnadshavarna har mötts med respekt och förståelse och blivit lyssnade på.

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö

Kommunfullmäktiges mål:

"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun"

"Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor"

Förskolans resultatmål:

"Andel upphandlingar, beställningar och uppdrag där krav ställs på efterlevnad att företagets miljöpolicy ska vara hög".

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"

Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad

Förskolan ska arbeta med hållbar utveckling

(Förskolans verksamhetsplan 2021/2022)

Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen

Arbetet i verksamheten

Vid inköp till förskolan har det gjorts en översyn av vad som behövts och sedan har en gemensam beställning gjorts. Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningarna. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag och använt de rabatter som funnits. Kocken har i första hand valt kravmärkta produkter när priset varit rimligt.

Pedagogerna har låtit barnen använda sig av återvinningsmaterial. Vårdnadshavare har bidragit med visst material. Barnen har skapat med kartonger, toarullar och skolmaterial mm. Pedagogerna har arbetat med att få barnen att ta hand om sitt material och städa upp inne på avdelningen så miljöerna hålls tilltalande och lockande för lek och lärande. Pedagogerna har erbjudit barnen kreativa och föränderliga miljöer utifrån barnens intressen.



Förskolan är Grön flagg certifierad och har detta läsår arbetat med målen ”Konsumtion och resurser”, återvinning, miljöpåverkan och nedskräpning. Under rubriken nedskräpning har hela förskolan arbetat med materialet ”Materialisarna” där det finns figurer som symboliserar olika skräp och i vilken behållare man sorterar det i. Barnen har också haft tillgång till ett tillhörande spel för I-pads. Barnen har jobbat aktivt med sortering av skräp både inne och ute. Alla på förskolan har jobbat aktivt med hållbarheten via återvinningsmaterial och genom att jobba med matsvinnet under dagen. Alla barn har fått möjlighet att väga och samtala om hur vi kan påverka och minska vårt svinn. De äldre barnen har visat med konkretiserande bilder hur mycket svinn det blev just idag.

Barnen har också fått många stunder för lugn och ro under dagen, pedagogerna har arbetat med barnen i smågrupper under flera tillfällen under dagen. Där får barnen möjlighet till talutrymme och tid för samtal. I de olika projekten har barnen också delats upp i smågrupper. Pedagogerna har erbjudit barnen olika naturupplevelser, till exempel i skogen där de har kunnat undersöka den biologiska mångfalden, olika träd har tittats på, olika djur har upptäckts vid olika årstider och vad händer med dessa om vi inte tar hand om vår natur.

Barnen har fått följa den biologiska mångfald vi har på förskolans gård. Där har barn och pedagoger upptäckt och forskat tillsammans kring de insekter, växter mm som de har hittat vid de olika årstiderna och vad händer om vi slänger olika skräp med dessa småkryp. Barnen ha undersökt maskar och andra kryp, de har odlat i sina odlingslådor på gården för att följa processen från frö till planta. Pedagoger och barn har haft pedagogiska och undervisande samtal där de diskuterat hur vi tar hand om vår miljö och vårt material, kan man laga en trasig leksak? De tillverkade också en mobil av gamla trasiga leksaker som hänger ute på gården. De har odlat i återvinningskärl inne på avdelningen. De yngre barnen har skapat med hjälp av återvinningsmaterial de skapade en bil att åka i inne på avdelningen, de har också använt återvinningsmaterial för att skapa en affär på sin avdelning.

Förskolan har deltagit i en skräpplockardag med barnen och där utmanades närliggande förskola Gläntan i en utmaning om vilken förskola som hittade mest skräp. Under den dagen dök också ”Skräp Lisa” upp. Det är en av pedagogerna som klär ut sig och slänger skräpet hur som helst barnen hjälper henne att sortera rätt.

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

Analys

Förskolan har gjort gemensamma inköp och tänkt över vilket material de köpt in. Alla pedagoger har skött de hygienrutiner som finns och hållit miljön utvecklande och kreativ. Alla barn och pedagoger har varit engagerade i de upplyfta målen inom Grön Flagg, vi kan se att barnen har fått en fördjupad kunskap inom de olika områdena. Förskolans arbete har genomsyrats med dagliga undervisande samtal om hållbarhet inom både mat och natur. Alla pedagoger har visat på ett stort engagemang och gett underlag till Grön flagg ansvarige.



Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

"Kommunkoncernen och dess samarbetspartners ska vara attraktiva arbetsgivare med stolta medarbetare samt präglas av hög kompetens och ett gott bemötande".

Förskolans resultatmål:

"Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög".
(Förskolans verksamhetsplan 2021/2022)

Åtgärder:

- "Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög"
- "Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög"
- "Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög"
- "Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen"

Arbetet i verksamheten

Pedagogerna på förskolan har tillsammans skrivit en handlingsplan för hur de ska arbeta mot de upplyfta målen för förskolan. Ansvarsområden har tilldelats mellan pedagogerna. Alla avdelningar har utvärderat i sin handlingsplan regelbundet under året på sina avdelningsmöten.

På personalkonferenser och planeringsdagar har pedagogerna diskuterat förskolans styrdokument, företagets mål och värderingar. Detta för att alla ska känna till dem och vad som ska arbetas med utifrån dessa.

Vid uppstarten av höstterminen genomfördes en planeringsdag där pedagogerna skrev handlingsplanen med hur de skulle arbeta och de avsatte tid för den egna avdelningen så att miljön skulle locka barnen då de kom tillbaka efter ledigheten.

På medarbetarsamtal har rektor följt upp med medarbetarna hur de trivs och hur de känner kring sitt arbete med målen.

Förskolan har haft olika forum för att ge medarbetarna delaktighet och inflytande exempel på möten är personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten och krisgruppsmöte samt reflektionsgrupper. Kockarna har haft kontinuerliga köksmöten.

Protokoll skrivs på möten som delas med medarbetarna. Pedagogerna har haft en god kommunikation med rektor och ett gott samarbete kring verksamheten.

Resultat årets enkät:

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 92% som svarat tyckte:

- 100 % trivs med arbetet
- 100 % kan rekommendera arbetsplatsen till andra
- 63 % känner sig delaktiga i beslut som berör det dagliga arbetet
- 33 % upplever att de får möjlighet att utvecklas i sitt arbete



- 91 % upplever att de får stöd när de behöver

Måluppfyllelse

Målet är inte helt uppfyllt

Analys

Pedagogerna har under hösten gemensamt diskuterat hur de ska arbeta för att nå målen, detta har skrivits in i handlingsplanen.

Det egna ansvaret att sätta sig in i målen samt vara delaktig i diskussioner kring målen kan bli bättre det är en del av det systematiska kvalitetsarbetet där tar inte alla sitt ansvar vilket leder till att man inte känner sig helt säker på målen. Vilket ibland gör att alla inte följer eller har full koll på det som bestämts vad det gäller regler på gården, inne på avdelningen och då agerar olika. Mer diskussioner kring grundverksamheten behövs för att alla ska vara överens om hur vi gör.

Användandet av handlingsplanen har ökat och utvärderingen har gjorts till stor del på avdelningsmöten.

Under året med periodvis hög frånvaron har det varit svårighet att få till avdelningsmöten och reflektionstid. Samarbetet mellan rektor och medarbetare har varit bra och medarbetarna har uttryckt sina åsikter och blivit lyssnade på.

Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunen har ett högt resultatmål ”

Nämndens ekonomi ska vara i balans”

”Styrning mot ekonomi och kvalitet”

Förskolans resultatmål

”Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög”.

”Fulla barngrupper”.

(Förskolans verksamhetsplan 2021/2022)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet innan inköp.

Pedagogerna har tagit emot nya föräldrar och barn löpande under året. Barnantalet har ökat under året och det pågått inskolningar löpande då vi inte startade med fulla grupper under hösten. Vi har sedan tappat en del barn för att de fått en förskola närmare hemmet eller flyttat från kommunen.

Pedagogerna har lagt mycket fokus på att ge barnen en trygg och lärorik tillvaro på dagarna, trots den rådande frånvaron i perioder. Verksamheten har haft en god kvalitet med mycket lärande inom målområdena.



Måluppfyllelse

Är delvis uppfyllt

Analys

Kostnadsmedvetenheten har ökat och pedagogerna har sett över behovet av vikarier och hjälpt varandra. Samarbetet mellan avdelningarna har ökat och alla har hjälpts åt för att barnen ska få den bästa verksamheten. Det har varit svårt att beräkna hur många barn som kommer varje dag då det ibland kan vara svårt för vårdnadshavare att meddela barnets återkomst eller frånvaro.

Att barnunderlaget sviktar i vår del av kommunen är svår att påverka. Det vi kan påverka är den goda inställningen till att nå våra gemensamma mål tillsammans samt att jobba för en relation med våra vårdnadshavare så att vi får behålla ett gott rykte.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Förskolan Bollen är en förskola med god kvalitet vilket man kan se i kundenkäten. Förskolan har levererat en god lärande kvalitet. Pedagogerna har ett gott samarbete med vårdnadshavarna.

Pedagogerna har utvecklat utomhuspedagogiken under detta år, den kreativa lärorika verksamheten har utvecklats med mer stationer så som hinderbanor, läshörnor, vatten lek och dans.

Det har resulterat i att barnen fått nya möjligheter till lek och lärande på gården.

Rörelseutbudet har ökat med nya utmaningar, pedagoger och barn har haft mycket dans och pedagogerna har också spelat teater ute på gården ”Pippi Långstrump ” kommer ofta på besök.

Vårdnadshavarna har fortlöpande kunna följa med i alla aktiviteter som pågått genom Tyra-appen, vilket lett till en god insikt i barnets vardag. Det kan man se i kundnöjdheten som är hög, 97 % svarar att de är nöjda med verksamheten på förskolan. Vi kan se att svarsfrekvensen går nedåt i år hade förskolan en svarsfrekvens på 59%. Vi kan också se att nöjdheten till viss del gått ner. Detta beror bland annat på att Enkätfabriken som ansvarar för Våga Visaundersökningen föregående år räknade in ”vet ej” svaren till de som samtyckte och var nöjda. I årets redovisning har de redovisat vet ej svaren separat.

Åtgärder för förbättring

- Förskolan ska fortsätta att jobba för att barnen ska ha en god arbetsmiljö
- Alla på förskolan ska medverka till att vårdnadshavare får information om hur deras barn utvecklas.



- Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet mot kränkande behandling
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna
- Förskolan ska fortsätta arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska jobba med språkutvecklande arbetssätt
- Förskolan ska jobba mot en hållbar utveckling inom ” Hälsa och Rörelse”
- Alla på Förskolan ska använda handlingsplanen kontinuerligt på avdelningsmöte och planering för att kunna utvärdera regelbundet mot målen.

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av Rektor och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen med de fackliga ombuden. Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, medarbetarenkät och årets kundenkät använts

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

Solveig Karlsson Rektor



UTKAST