



Kvalitetsredovisning Förskolan Eds ängar

Läsår 2021 – 2022





Kvalitetsredovisning 2021/22 för förskolan Eds ängar

Grundfakta om förskolan

Förskolan Eds ängar ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken i Upplands Väsby kommun och förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun samt förskolan Väfteby i Håbo kommun. Förskolan Eds ängar är en nybyggd förskola som öppnade i januari 2021. Förskolan är byggd i två plan, på plan ett finns de yngsta barnen indelade i två avdelningar ”Junibacken” och ”Lönneberga”. På plan två vistas de äldre barnen även de indelade på två avdelningar ”Körsbärsdalen” och ”Mattisborgen”. Samarbetet mellan avdelningarna bygger på ett ”block-tänk”, dvs flertalet av rummen/utrymmen används gemensamt och inreds efter barngruppernas förutsättningar, behov och intressen. Barnen delas in i tvärgrupper och pedagogerna samarbetar under större delen av dagen. Förskolan städas dagligen, ett tillagningskök med egen kock finns på plan ett.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektorerna och förskollärarna träffas kontinuerligt. De planerar, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten, undervisningen och utbildningen.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer vilket avslutades i slutet av vårterminen, ett gemensamt projekt med fokus på barnens språkutveckling startade under höstterminen där en pedagog från varje förskola deltar. Aktivt arbete kring utvecklingen av förskolans rörelsepedagogik har fortsatt även detta år.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade en handlingsplan i maj 2021 som bygger på förskolans verksamhetsplan samt den kvalitetsdialog som sammanfattade föregående år.

Verksamhetsplanen grundar sig på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar sker vid personalkonferens och vid lämning och hämtningar, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskoleråd och i det dagliga mötet på förskolan.

Förskolan Eds ängar startade i januari 2021. Implementering av Måbra Förskolors systematiska kvalitetsarbete och styrdokument har kontinuerligt pågått under året.

Verksamhetens förutsättningar



Förskolan Eds ängar har 17 - 23 barn/grupp, barngruppernas storlek har inte förändrats under året.

Föräldralediga och arbetssökande har enligt kommunens regler haft möjlighet att välja 30 timmar/vecka.

Under hösten fanns ett överskott på förskoleplatser i delar av kommunen, detta har inte påverkat Eds ängar som är beläget i ett nyproducerat område med stort antal nyinflyttade barnfamiljer.

Eds ängar har stora, ljusa nybyggda lokaler samt ett stort modernt utrustat tillagningskök. Alla avdelningar har påbörjat uppbyggnaden av att skapa rum i rummen med flera olika "lärstationer" med en tydlig koppling till läroplanen. Barnen erbjuds skapande, bygg och konstruktion, naturvetenskap och forskning, språk, matematik, digitala verktyg, samvaro och socialt samspel mm.

Personalutrymmen samt kontor finns på plan 2 i en särskild del av förskolans lokaler.

Eds ängars gård är uppdelad på två gårdar som erbjuder många olika aktiviteter och miljöer. På gården finns ett brett utbud för att utmana barnen i deras motorik men även inbjudande områden för barnen att skapa eller utföra vattenexperiment. Närheten till skog och parker bidrar till möjlighet att söka sig utanför gården, vilket nyttjas regelbundet av alla avdelningarna.

Pandemi, covid 19

Under läsåret har förskolan haft stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt "ställt om" i våra verksamheter utifrån FHMs, regeringens och kommunens riktlinjer. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla våra vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under läsåret. Förskolan hade stor spridning av Covid i början av VT. Stor del av undervisningen och utbildningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal på förskolan har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

Tyra – Förskoleappen

Vi använder oss av det digitala verktyget förskoleappen TYRA som fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet.

Vårdnadshavarna får en inbjudan till TYRA som de accepterar därefter kan de följa barnets/barnens dagar på förskolan via blogg och anteckningar. Portfolie finns för varje barn där vårdnadshavarna kan följa sitt barns läroprocesser och utveckling i utvalda undervisningssituationer

Vårdnadshavarna kan lägga in sitt barns vistelsetider i schemat, anmäla frånvaro samt delge pedagogerna information via anteckningar.

Genom dokumentationer som kopplas till läroplansmålen i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i sitt barns vardag på förskolan och de planerade undervisnings samt utbildningstillfällen som barnet erbjuds. Pedagogerna checkar in barnen vid ankomst och checkar ut barnen när de blir hämtade. Pedagogerna lägger in viktiga datum och händelser,



under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Under året har en förskollärare från varje förskola deltagit i ett utvecklingsarbete med syfte att finna gemensamma riktlinjer kring vad och hur blogginlägg samt portfolie-dokumentationer ska presenteras men även riktlinjer kring antal inlägg/termin. Med detta vill vi skapa en samsyn och ett likvärdigt arbetssätt.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens

På Eds ängar arbetar 13 pedagoger, 4 förskollärare och 10 barnskötare. En heltidskock, en deltid lokalvårdare samt en rektor finns även på plats.

Kompetenshöjande insatser

ABC/HLR utbildning genomfördes med all personal i december 2021.

Samtliga pedagoger i Måbra Förskolor deltog vid en intern digital fortbildning i kränkande behandling och diskriminering.

Samtliga pedagoger i Måbra Förskolor deltog vid en intern digital fortbildning om hållbar utveckling.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende pedagogiska miljöer och språkutvecklande arbetssätt.

Ledningen samt några pedagoger/förskola deltog vid ett digitalt seminarium, som anordnats av Strama Stockholm, om "Hygien och smitta i förskolan".

Alla pedagoger har deltagit vid en digital föreläsning med Margareta Öman, "Låt leken främja språket".

En pedagog har genom Atvexa deltagit i ett forskningsprojekt med Micki leksaker, "från leksak till lärsak".

Ca 35 pedagoger i Måbra Förskolor har under vårterminen genomgått utbildning i TAKK, en metod att stödja kommunikation med tecken som anordnades av Studieförbundet vuxenskolan.

Rektor har gått en utbildning i pedagogiskt ledarskap och verksamhetsutveckling för rektorer i förskolan 7,5 hp vid Stockholms universitet.

Några pedagoger har deltagit vid en föreläsning om "hjärna, inläring och motivation som anordnats av Atvexa.

Samtliga kockar och måltidsbiträden i Måbra Förskolor har genomgått en onlinekurs i grundläggande livsmedelshygien med fokus på HACCP. Utbildningen anordnades av Easy Wise.



En av företagets kockar höll en digital utbildning för all personal avseende hållbarhet och matsvinn.

All personal har fått en intern föreläsning om Rörelserikedom vid en personalkonferens.

Ledningen, säkerhetsansvarig och några pedagoger deltog vid en digital säkerhetsutbildning som anordnades av Upplands Väsby kommun.

Några pedagoger har deltagit vid ett flertal utbildningstillfällen med ”Grön Flagg” som anordnades av Håll Sverige rent.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - ”Dataskydd – Grundkurs”

Pedagogisk utvecklingstid

Alla arbetslag har haft en timmes reflektionstid inplanerad varannan vecka. Vid dessa träffar reflekterar arbetslagen tillsammans i olika aktuella frågor. Rektor har deltagit vid en del träffar. Vi kan dock se att dessa träffar ofta får ställas in om det saknas pedagoger, barnen går alltid i första hand. Till kommande läsår ska vi se över om vi kan ändra strukturen för reflektionsträffar så att det inte blir lika sårbart.

Förskollärarna har tillsammans med rektor träffats ca en gång/månad. Vid dessa träffar har vi arbetat med aktuella frågeställningar. Vi har bland annat arbetat med att processa olika begrepp, till exempel vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet, utbildning och undervisning. Alla arbetslag har haft avdelningsmöten på kvällstid en gång/månad. Vid dessa möten arbetar de med till exempel planering, utvärdering och uppföljning i handlingsplanen, barnkonferenser etc.

I augusti hade vi en planeringsdag. Den dagen var vikt för respektive arbetslag att ägna åt finplanering av grundverksamheten första tiden på terminen med inskolningar och nya grupper samt att ställa i ordning i de pedagogiska miljöerna. I januari hade vi en planeringsdag där arbetslagen arbetade med planering och förberedelser för kommande vårtermin. I maj hade vi två sammanhängande planeringsdagar på förskolan. Vid dessa dagar påbörjades arbetet inför kommande läsår. Vi gick gemensamt igenom verksamhetsplanen och Våga Visaenkäten. Alla arbetslag processade planen mot kränkande behandling och diskriminering, arbetade med att planera grundverksamheten samt skrev sina handlingsplaner för kommande läsår som bygger på verksamhetsplanen.

Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationella mål



"Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställs upp för den pedagogiska verksamheten utifrån LPFÖ:

- *Normer och värden*
- *Omsorg, utveckling och lärande*
- *Barns delaktighet och inflytande*
- *Förskola och hem*
- *Övergång och samverkan med hem*
- *Uppföljning, utvärdering och utveckling*

"Likabehandlingsplan"

"FN:s barnkonvention"

Kommunfullmäktiges mål

"Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg

"Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter"

"Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet"

Förskolans resultatmål

"Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna"

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens.
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna.
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk.

Arbetet i verksamheten

Alla avdelningar har på flera sätt arbetat med de digitala verktygen, de har blivit en naturlig del av verksamheten och finns tillgängliga för alla barn.

Projektorn används flitigt för att projicera miljöer på väggar, tak och golv, främst för att förstärka miljön, den tredje pedagogen. Ljud och musik förstärker upplevelser i vissa miljöer. Projektorn har även använts som ett verktyg när pedagogerna analyserar och utvärderar verksamheten tillsammans med barnen. Att som barn få möjligheten att ta del av sitt arbete och sin läroprocess via projektorn ökar deras möjligheter till inflytande och delaktighet i verksamheten. Den interaktiva-whiteboarden används mest av de äldre barnen vid olika undervisningssituationer tex vid användandet av appen "UGGLO" med all sin digitala litteratur.

QR-koder används i olika sammanhang på alla avdelningar främst genom att skapa enkla vägar för barnen att komma åt en viss saga eller sång. Årets julkalender bestod av uppdrag där barnen fick läsa av en QR-kod/dag för att få ta del av dagens uppdrag.



Pedagogerna har använt sig av vardagsrutinerna till att möta matematiken, den finns konstant omkring dem, dela frukt i halvor och fjärdedelar vid fruktstunden, räkna kompisar i samlagen, i hallen vid påklädningen tränar man ordningstal mm.

På avdelningarna finns ett varierat utbud av material som utmana barnens matematiska tänkande som till exempel klossar i olika färger och storlekar, geometriska former, pärlor, kottar, djur och bilar i olika storlekar.

Till ljusborden används många olika föremål där barnen övar på sortering, färger och former och skapar olika mönster, fritt eller efter bilder.

När barnen är ute på gården eller i skogen använder pedagogerna ett medvetet arbetssätt i form av till exempel uppdragskort, med uppmaningar till barnen att hämta kottar, mäta pinnar mm. Även flera planerade lekar som tex subtraktions-kull har införts med ett tydligt syfte att undervisa barnen i matematik.

Skogen finns i närområdet och besöks året runt, barnen får uppleva årstidsväxlingarna och följa de fenomen som sker i naturen. Barnen har tagit med iPaden, luppar och mikroskop till skogen och reflekterat kring vad de ser.

Språket är en stor del av barnens vardag på förskolan, "Bornholms-modellen" är ett exempel på ett vetenskapligt material som används i verksamheten. Barnen stimuleras i sin språkutveckling genom sånger, rim, ramsor, samtal och läsning av adekvat litteratur.

Under VT har ett flertal pedagoger gått en TAKK-utbildning, tecknen används i den dagliga verksamheten som stöd. TAKK är ett kommunikationssätt och används som ett verktyg i arbetet med barnens språkförståelse samt språkutveckling.

Förskolan har tillgång till "Ugglo" som är ett digitalt flerspråkigt verktyg för förskolan som väcker läslust och bidrar till bättre språkutveckling och en mer jämlik förskola. "Ugglo" innehåller tusentals ljudbilderböcker på ett flertal språk och även med syntolkning, teckenspråk och TAKK.

Måluppfyllelse

Enligt kundenkäten "Våga Visa" kan man utläsa att av de svarande 63% anser:

- 78% att förskolan arbetar med förståelsen för matematik, 16 % svarar vet ej.
- 73% att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens, 18 % svarar vet ej.
- 84% att förskolan arbetar med förståelsen för naturvetenskap och teknik, 12 % svarar vet ej.



- 92% att förskolan arbetar med att utveckla språket, 2 % svarar vet ej. Årets Våga Visa-undersökning visar ett resultat där ”vet ej” svaren redovisas separat till skillnad mot tidigare då de redovisades tillsammans med de svar som samtyckte.

Analys

Varje avdelning har haft reflektionstid och avdelnings/blockmöten där de haft möjlighet att diskutera aktuella frågor och dilemman samt planerat och reflekterat kring verksamheten. Oftast har diskussionerna kretsat kring att lösa eller finna nya förbättrade rutiner. Vikten av dessa tillfällen där arbetslaget kommunicerar och tänker/planerar framåt är mycket viktiga men även tid för att organisera barnens undervisningsmiljö. Tid samt förutsättningar för pedagogerna genom en gemensam intern föreläsning om att forma en pedagogisk miljö med hög kvalitet kommer att finnas nästkommande planeringsdag.

Undervisningen kring matematisk förståelse har varit en del av arbetet. Barnen har lärt sig att jämföra, mäta och sätta ord på sina egna tankar för att förstå vad matematiken kan användas till. I läroplanen framgår vikten av att tillsammans med barnen samtala om grundläggande matematiska begrepp, här finns stora utvecklingsmöjligheter för att planera undervisningssituationer med fokus på diskussioner av begrepp och användningsområden.

Språkundervisningen finns i barnens vardag, flera planerade aktiviteter där material med vetenskaplig grund har använts med stor framgång. Arbetet med att hitta rätt verktyg för att ge barnen de bästa förutsättningarna har planerats och genomförts. Pedagogernas kunskaper, erfarenheter och engagemang har format verksamheten vilket har bidragit till en hög undervisningskvalitet.

Digital kompetens gav förskolan ett lågt resultat i kommunens kundenkät vilket visar att ämnet bör utvecklas och en förståelse kring hur undervisningen bör planeras men även syftet med ämnet bör lyftas och diskuteras vid en förskollärautbildning.

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den” (Lpfö 18).

Förskolans resultatmål

”Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt” (Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

Åtgärder



- ”Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling”
- ”Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen, barnens rättigheter”

Arbetet i verksamheten

Avdelningarna startar verksamhetsåret med att planera grundverksamheten dvs den grund som pedagogerna ska förlita sig på när de planerar avdelningens vidare verksamhet. En stor del av grundverksamheten handlar om vilka normer och regler som är viktiga på avdelningen för att alla ska må bra och trivas på förskolan.

Varje termin startar med att arbeta kring hur man är en bra ”kompis”, undervisningen sker främst genom diskussioner, filmklipp och litteratur men även genom att lyfta situationer där barnen hjälper varandra, visar empati och förståelse eller visar ansvar.

Avdelningarna har på olika sätt arbetat med och kring barnkonventionen. Barnen har diskuterat flera av artiklarna, att alla barn har samma rättigheter och lika värde, alla barns rätt till ett namn mm. I arbetet har pedagogerna hämtat stöd och material ifrån ”kompisböckerna”, ett material från ”Natur och Kultur” med fokus på värdegrunden och barnkonventionen. Utgångspunkten i dessa skrifter tas i situationer som de flesta barn känner igen från sin egen vardag.

Måluppfyllelse

Enligt kundenkäten ”Våga Visa” kan man utläsa att av de svarande 63% anser:

- 84% att förskolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar, 12 % svarar vet ej.

Analys

Det största fokuset denna termin har varit på att lära känna varandra både för vuxna och barn, att hitta rutiner och regler som bidrar till trygghet och en fungerande vardag. En stor del av att arbeta kring likabehandling har kretsat kring förståelsen av hur vi bemöter varandra, hur vi är bra kompisar, hur vi är rädda om varandra och vår miljö.

Pedagogerna har arbetat med ”uppåtpuffar” där de medvetet lyfter positiva handlingar som skett mellan barnen, för att barnen ska känna sig stolta över att de gjort något bra. Ett arbete som bör fortsätta och utvecklas.

Avdelningarna har arbetat med barnkonventionen och ”kompisböckerna”. För att öka pedagogernas förutsättningar i arbetet investeras det i utökat material i form av fler kompisböcker men även handdockor mm som tillhör undervisningsmaterialet.

Pedagogerna på Eds ängar är väl medvetna om vikten av närvarande och aktiva pedagoger som är goda förebilder och som ser och hör vad som händer, stöttar barnen i att lösa konflikter.

Likabehandlingsplanen har varit ett viktigt arbetsredskap för pedagogerna i sitt arbete där diskussionerna har haft stor betydelse i samarbetet och för att skapa en gemensam barnsyn med ”Måbra” värderingar som grund.



Pedagogerna har medvetet arbetat mot kränkande behandling genom att ge barnen de rätta verktygen i situationer som uppstår.

Det är viktigt att värdegrundsdiskussionerna fortsätter både gemensamt i företaget och på respektive förskola. Ett gemensamt förhållningssätt till vårdnadshavarna, barn och kollegor är en viktig faktor i arbetet att uppnå en verksamhet med hög kvalitet.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”.

”Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan”

(Lpfö 18)

Förskolans resultatmål:

“Barns rätt till delaktighet och inflytande”

Åtgärder

- Förskolan ska tillvara ta barnens tankar och intressen.
- Förskola ska arbeta för att ge tydlig information till VH om hur barnen utvecklas.

Arbetet i verksamheten

Arbetet i förskolan utgår ifrån barnens tankar, intressen och förutsättningar. Närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnen och tillsammans utforska nya ämnen och förändra miljöerna i arbetet med olika projekt, stora som små.

Barnen i grupperna har varit delaktiga i vad de vill ”forska om” i projekten, vilket material som ska användas, köpas in och hur man möblerar på avdelningen.

Pedagogerna har lyssnat på barnen, tagit tillvara på deras åsikter och tankar genom observationer, samtal och intervjuer.

I projektarbetet “Hållbar utveckling” används olika digitala verktyg med barnen för att söka information och kunskap, pedagogerna ser sig som medforskande pedagoger.

Dokumentationen används även som ett verktyg för pedagogerna i utvärderingen av lärandet tillsammans med barnen. Pedagogerna får en tydlig bild av vad barnen lärt sig i deras läroprocesser även hur de utmanas vidare.

I flera av projekten har även vårdnadshavarna varit delaktiga på olika sätt där de har bidragit med kunskaper och material.



Vårdnadshavarna har bjudits in till utvecklingssamtal (på plats eller via teams) samtalet har handlat om barnets utveckling samt en beskrivning över vad barnen upplevt på förskolan.

Måluppfyllelse

Enligt kundenkäten "Våga Visa" kan man utläsa att av de svarande 63% anser:

- 80% att förskolan tar vara på barnens tankar och intressen, 14 % svarar vet ej.
- 76% att förskolan arbetar för att ge tydlig information till VH om hur barnet utvecklas, 0 % svarar vet ej.

Analys

Barnens inflytande har fått stort utrymme och plats. Projekt har genomförts utifrån barnens frågeställningar, intressen och önskemål.

Årets projekt har varit "Hållbar Utveckling" vilket har resulterat i miniprojekt bland de äldre barnen utspridda under terminens gång, men de yngre barnen har arbetat kring de olika sopsamlarmonstrena gemensamt på blocket och under större delen av året. Ett gemensamt större projekt även för de äldre barnen skulle vara att föredra främst för samarbetet och viktigheten. Gemensamt för hela förskolan är arbetet med matsvinn där maten som blir avskrapad vägs och överförs i ett diagram för att förtydliga siffrorna för barnen.

Att använda dokumentationer är ett väl inarbetat arbetssätt bland pedagogerna här skulle de behöva utmanas så att de känner sig trygga med att dela med sig med övriga kollegor av sitt arbete.

Utvecklingssamtalen har genomförts men upplägget bör kompletteras med syfte att ge vårdnadshavarna större inflytande och delaktighet genom att bjuda in vårdnadshavarna i planeringen av sitt barns utveckling.

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö"
(Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål:

"Upplands Väsby har ett gott näringslivsklimat och en inkluderande arbetsmarknad som gynnar lokal tillväxt"
"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun".
"Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor".



Förskolans resultatmål:

"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy"

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"

"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad"

"Förskolan ska arbeta med hållbar utveckling"

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har ansvarat för beställningar, jämfört priser och produkter mellan olika företag med en prismedvetenhet. Kocken har i första hand valt kravmärkta produkter, när priset varit rimligt.

Förskolan har en kompost för matavfall och alla barn och vuxna skrapar av sina tallrikar i kärl, för att sedan lägga avfallet i komposten. Matsvinnet vägs varje dag tillsammans med barnen, resultatet av mängden mat som kastas omvandlas till ett diagram som ökar barnens förståelse för den mängd som kastas.

Förskolan har en lokalvårdare anställd som arbetar på dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger hela tiden samspelar och det blir tydligt för barnen varför man måste hjälpas åt att plocka undan, så att miljön blir trevlig för alla. Lokalvårdaren har informerats vid utbrott av sjukdomar, för att minska smittspridningen. Under året skärptes städrutinerna pga pågående pandemi.

I företaget finns ett miljöråd som leds av en rektor. I miljörådet ingår även barn och en pedagog från varje förskola, de har träffats vid ett par tillfällen under terminen (digitalt). Förskolan har en ansvarig pedagog för miljöarbetet med Grön Flagg.

Temat "Hållbar utveckling" har arbetats med på alla förskolans avdelningar anpassat till barnens åldrar. I år fick varje avdelning som uppgift att med hjälp av pedagogernas och barnens kreativitet skapa en installation av återvinningsmaterial. Alla förskolors alster presenterades sedan via en digital utställning.

"Skräpplockardagar" har genomförts på förskolan, där barn och pedagoger plockat skräp i närmiljön.

Kontinuerliga besök till skogen där barnen undervisas, reflekterar och lär sig om naturens olika fenomen.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot en giftfri förskola. Pedagogerna och kocken har köpt in material med rätt märkning, enligt rekommendationerna i handlingsplanen.

Analys



Förskolans nationella mål: *"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö"*. I arbetet att uppnå målet är "Grön Flagg" en arbetsmetod som gör arbetet tydligt, strukturerat och systematiskt. "Grön Flagg" har en stående punkt på varje PK vilket skapar en gemensam syn och sammanhållning att tillsammans arbeta för vår miljö. Under året har arbetet med Grön Flagg och miljömålen varit tydliga i verksamheten. Temat har engagerat barn och pedagoger även vårdnadshavarna har följt (via Tyra) och uppskattat arbetet.

Pedagogerna på avdelningarna behöver fortsätta utveckla arbetet kring dokumentationerna av arbetet mot Grön Flagg-målen. Även köket (kocken) behöver bli delaktig i arbetet genom att starta upp bla matråd där barnens tankar och idéer tas tillvara.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

"Utförare inom nämndens verksamhetsområden ska erbjuda en fysisk och psykisk arbetsmiljö som främjar utvecklingsmöjligheter och trivsel, trygghet och arbetsglädje"

Förskolans resultatmål:

"Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög".

Åtgärder:

- "Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög"
- "Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög"
- "Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög"
- "Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen"

Resultat

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 84 % som svarat tyckte:

- 60 % trivs med arbetet
- 60 % kan rekommendera arbetsplatsen till andra
- 100 % känner sig delaktiga i beslut som berör det dagliga arbetet
- 50 % upplever att de får möjlighet att utvecklas i sitt arbete
- 80 % upplever att de får stöd när de behöver

Resultatet presenteras samt diskuteras med varje pedagog individuellt vid nästa resultatsamtal. Med syfte att organisera arbetsätt samt hitta metoder för att öka trivseln samt möjligheter till utveckling.

Arbetet i verksamheten

Pedagogerna på förskolan har blockvis skrivit en handlingsplan för *hur* de ska arbeta mot förskolans mål. Avdelningarna har sedan systematiskt på avdelningsmöten och reflektionsmöten följt upp och utvärderat dessa.



På personalkonferenser och planeringsdagar har dagordningen innehållit tid för att diskutera och reflektera kring styrdokument, företagets mål och värderingar.

Förskolan har olika forum för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i företagets utveckling av verksamheten. Exempel på de olika forumen har varit personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten, krisgruppsmöten, ”Grön Flagg”, pedagogiska miljöer och möten med kockar och lokalvårdare. Protokoll skrivs vid varje möte och skickas ut till företagets medarbetare.

Ansvarsområden har bestämts där olika pedagoger har fått olika ansvarsuppgifter.

Analys

I förskolans olika forum, finns det möjlighet för alla att komma till tals och uttrycka sina åsikter. Det är ibland svårt att få alla att uttrycka sin åsikt och här behöver var och en ta eget ansvar för att framföra sina tankar och idéer.

Pedagogerna har under vårens planeringsdagar diskuterat hur de ska arbeta för att uppnå målen. En handlingsplan har påbörjats och kommer att färdigställas vid höstens planeringsdag. Handlingsplanen blir ett dokument som används under hela året vid planeringsmöten, reflektionsmöten och utvärderingar. Viktigt att alla pedagoger inser vikten av ett systematiskt kvalitetsarbete och får in rutiner kring hur och varför handlingsplanen alltid ska finnas med.

Pedagogerna har arbetslagskontrakt där de tillsammans i sina arbetslag skriver ner vilka förväntningar de har på varandra, regler de bör följa samt hur de önskas bli bemötta och bemöta. Detta är ett bra dokument speciellt i nyare arbetslag för att skapa en god arbetsmiljö där alla känner sig lyssnade på och delaktiga.

Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunen har ett högt resultatmål”

”Nämndens ekonomi ska vara i balans”

”Styrning mot ekonomi och kvalité”

Förskolans resultatmål

”Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser t ex tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög”.

”Fulla barngrupper”.

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat. En nystartad förskola innebär en stor investeringskostnad av möbler och material. Det har varit av största vikt att göra medvetna inköpsbeslut.



Pedagogerna har haft en dialog med pedagoger ifrån övriga Måbra Förskolor, innan de köpt in nytt material eller möbler.

Pedagogerna har burit sina arbetskläder med Måbra Förskolors logga när de rört sig utomhus, både på förskolans gård och vid utflykter.

Barngrupperna är fyllda på Eds ängar och det finns barn i kö. Vi anser att det är viktigt att ta emot de familjer på besök som är intresserade för framtida placering.

Analys

Genom dialog med övriga Måbra Förskolor har pedagogerna sett till att möbler och material kommit till användning på alla förskolor. Vi kan bli bättre på att tänka "hållbart" innan inköp görs genom att efterfråga det vi söker i företaget eller söka på olika köp/sälj-sidor.

Förskolans avdelningar bör arbeta mer medvetet med återbruksmaterial och naturmaterial.

Planering av inköp av förbrukningsmaterial kan bli bättre så att den inköpsansvariga vet tidigare när något börjar ta slut.

Under terminen har vikarier oftast ringts in vid ordinarie pedagogs frånvaro. Vid ett flertal tillfällen har barnens närvaro varit låg, här behöver vi hitta rutiner för att minska vikarieanvändandet om behov inte finns.

Förskolan har önskemål om att ta emot VFU-studenter vilket kan locka fler medarbetare till Måbra Förskolor, efter avslutad utbildning.

Förskolan har fyllda barngrupper och för tillfället en god kösituation, att förskolan finns i ett nyproducerat område med många nyinflyttade barnfamiljer.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Förskolan Eds ängar bedriver en verksamhet av god kvalitet. Pedagogerna sätter barnets utbildning, lärande och utveckling i fokus och har stor vilja till att utveckla verksamheten.

Rörelse och utomhuspedagogik bedrivs med aktiva närvarande och medvetna pedagoger. Det har syns i verksamheten att pedagogerna målmedvetet arbetat och planerat för att ge barnen de bästa förutsättningarna för en aktiv och lärande utomhusvistelse.

Pedagogerna har förstått vikten av grundverksamhetens betydelse och lagt ner mycket av sin tid på att finna de rätta rutinerna och reglerna för att skapa en trygg, inbjudande och lärorik miljö för barnen.

Samarbetet på förskolan kan utvecklas mer under nästa läsår både när det gäller att hjälpas åt vid sjukfrånvaro samt i planeringen och utförandet av den pedagogiska verksamheten.



Pedagogernas arbete med att följa upp och analysera arbetet mot målen i förskolans handlingsplan behöver utvecklas främst analyserna.

Miljöarbetet med bland annat ”Grön Flagga” har fort blivit en naturlig del av förskolans arbete med stor delaktighet och engagemang av övriga pedagoger.

Åtgärder för förbättring

- *Förskolan ska ge föräldrarna tydlig information om hur deras barn utvecklas*
- *Förskolan ska öka vårdnadshavarnas delaktighet i arbetet kring deras barns utveckling.*
- *Förskolan ska utveckla arbetet med barnens förståelse för matematik*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att utveckla barnens språk*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att ta tillvara barnens tankar och intressen.*
- *Förskolan ska informera föräldrar om hur förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling.*
- *Förskolan ska fortsätta att arbeta utifrån barnkonventionen dvs barnens rättigheter*
- *Förskolan ska utveckla arbetet med de digitala verktygen*
- *Förskolan ska fortsätta att använda förskolans handlingsplan kontinuerligt på avdelningsmöten, för att stämma av, utvärdera och analysera arbetet mot förskolans upplyfta mål.*

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av rektorn och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

Elina Hayes
Rektor Måbra Förskolor



UTKAST