



# Kvalitetsredovisning Förskolan Gläntan

Läsår 2021 – 2022





## **Kvalitetsredovisning 2021/2022 för förskolan Gläntan**

### **Grundfakta om förskolan**

Förskolan Gläntan ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Bollen, Eds ängar, Pelikanen, Råbäcken och Sanda Ängar i Upplands Väsby kommun. Förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väfteby i Håbo kommun.

Förskolan Gläntan består av fyra avdelningar, två för yngre barn 1 - 3 år och två för barn 3 - 5 år.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektorerna och förskollärarna träffas kontinuerligt där de löpande följer upp och utvecklar den pedagogiska verksamheten och aktuella frågeställningar.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer samt ett språkutvecklande arbetssätt.

### **Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning**

Personalen upprättade i maj 2021 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning.

Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna.

Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten i det dagliga mötet, på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskole råd och genom att svara på kundenkäten.

### **Verksamhetens förutsättningar**

Förskolan Gläntan har haft 11 - 23 barn i grupperna, vi startade terminen med några lediga platser för att fylla på under året, där av har grupperna varierat något i storlek. Det har varit svårt att ta hänsyn till ålder då kö ordningen är given. Barn med särskilda behov och syskon har förtur. Kö ordningen är given och vi följer kommunens regler vid placeringar.

Förskolans lokaler är ljusa och trevliga. Lokalerna rymmer fyra avdelningar samt utrymmen som kontor tillagningskök och personalrum.

Hos de äldsta barnen finns det en matsal som också används för olika aktiviteter.

Alla avdelningar är uppbyggda med rum i rummen med flera olika "lärandestationer" som alla har en tydlig koppling till läroplanen. Barnen erbjuds skapande, bygg och konstruktion,



naturvetenskap och forskande, språk, matematik, digitala verktyg, samvaro och socialt samspel mm.

Närhet till skog gör att personal och barn gärna söker sig utanför gården. Förskolan har även nära till ett flertal lekplatser, vilka nyttjas ofta.

### **Pandemi, covid 19:**

Under läsåret har förskolan haft fortsatt stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt ”ställt om” i våra verksamheter utifrån FHM:s, regeringens och kommunens riktlinjer. I januari 2022 fick förskolan en stor spridning bland både personal och barn. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under läsåret. Alla har verkligen ställt upp och bidragit utifrån sina egna förutsättningar. En stor del av undervisningen och utbildningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal på förskolan har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

### **Tyra – Förskoleappen**

Tyra har fungerat som ett fönster in till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämtningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

### **Personaltäthet och pedagogernas kompetens**

På förskolan har 13 pedagoger varit anställda, 4 förskollärare och 9 barnskötare. Förskolan har inte haft några personliga assistenter för barn i behov av särskilt stöd, utan all personal på avdelningarna har arbetat med de barn som har haft behov av särskilt stöd extra personaltimmar har tillsatts avdelningen.

Förskolan har en kock på heltid samt en lokalvårdare deltid.



ABC/HLR utbildning genomfördes med all personal i december 2021.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende pedagogiks lärmiljöer. En pedagog per förskola har deltagit i projektgruppen språkutvecklande arbetsätt.

En pedagog och rektorer har deltagit i en inspirationsdag hjärnan lärande och motivation som anordnades av Atvexa.

Flertalet pedagoger har deltagit i utbildning i TAKK, tecken som stöd i språket som hölls av Studieförbundet Vuxenskolan.

En pedagog har under höstterminen gått en utbildning inom konst och skapande.

En pedagog samt Rektor deltog i en säkerhetsutbildning som hölls av säkerhetsansvarige på Kommunen.

Alla pedagoger har under året fått utbildning inom verktyget Ugglo, ett verktyg som ger möjlighet att få tillgång till böcker på de flesta språk som talas, boken läses upp på barnets språk.

Alla pedagoger har deltagit i en intern utbildning kring Kränkandebehandling och diskriminering.

Alla pedagoger deltog i en internutbildning inom Hållbar utveckling.

Alla pedagoger har deltagit i en utbildning kring matsvinn och hållbarhet.

Alla pedagoger har fått en internutbildning inom Rörelserikedom.

Alla pedagoger har fått fortbildning genom en föreläsning i "Låt leken främja språket" av Margareta Öhman.

Rektor och två pedagoger deltog i en utbildning av Strama "Hygien och smitta i förskolan"

Kocken och Rektor har under vårterminen gått en digital utbildning inom Haccp som genomfördes av Easy Wies.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - "***Dataskydd – Grundkurs 2021 - 22***"



### **Pedagogisk utvecklingstid:**

Alla arbetslag har haft en timmes reflektionstid inplanerad varannan vecka. Vid dessa träffar reflekterar arbetslagen tillsammans i olika aktuella frågor. Rektor har deltagit vid en del träffar. Vi kan dock se att dessa träffar ofta får ställas in om det saknas pedagoger, barnen går alltid i första hand. Till kommande läsår ska vi se över om vi kan ändra strukturen för reflektionsträffar så att det inte blir lika sårbart,

Förskollärna har tillsammans med rektor träffats ca 3 ggr /per termin. Vid dessa träffar har vi arbetat med aktuella frågeställningar. Vi har bland annat arbetat med att processa olika begrepp, till exempel vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet, utbildning och undervisning.

Alla arbetslag har haft avdelningsmöten på kvällstid en gång/månad. Vid dessa möten arbetar de med till exempel planering, utvärdering och uppföljning i handlingsplanen, barnkonferenser etcetera

I augusti hade vi en planeringsdag. Den dagen är vikt för respektive arbetslag att ägna åt finplanering av grundverksamheten första tiden på terminen med inskolningar och nya grupper samt att ställa i ordning i de pedagogiska miljöerna.

I januari hade vi en planeringsdag där arbetslagen arbetade med planering och förberedelser för kommande vårtermin.

I maj hade vi två sammanhängande planeringsdagar på förskolan. Vid dessa dagar påbörjades arbetet inför kommande läsår. Vi gick gemensamt igenom verksamhetsplanen och Våga Visaenkäten. Alla arbetslag processade planen mot kränkande behandling och diskriminering, arbetade med att planera grundverksamheten samt skrev sina handlingsplaner för kommande läsår som bygger på verksamhetsplanen.

Efter utvärderingen av handlingsplanerna genomfördes Dialogsamtal mellan avdelningarna och Rektor för att gemensamt diskutera och analysera resultatet av verksamheten.

### **Perspektiv: Medborgare**

#### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

##### **Nationella mål**

*"Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten utifrån LPFÖ. Samt Likabehandlingsplanen och FN:s barnkonvention*



## **Kommunfullmäktiges mål**

*”Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg*

*”Likvärdighet och hög kvalitet ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter”*

*”Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet”*

## **Förskolans resultatmål**

- Andelen föräldrar som kan rekommendera förskolan ska öka.
- Andelen föräldrar som är nöjda med verksamheten ska öka.
- Förskolan skall arbeta utifrån barnkonventionen, d.v.s. barnens rättigheter.
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna.

## **Åtgärder**

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska erbjuda barnen en god arbetsmiljö
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk
- Förskolan ska arbeta med att ge tydlig information till VH om barnens utveckling.

## ***Utveckling och lärande***

### **Arbetet i verksamheten**

Pedagogerna har låtit de äldsta barnen få prova på analog programmering genom att programmera varandra och att följa en bana med pilar.

Förskolan har arbetat med QR koder och barnen har till exempel kunnat följa melodifestivalen genom egna val av låtar. QR koder har också använts för att följa julkalender.

Förskolan har använt sig av den digitala White boarden, barnen har skrivit och ritat, de har också använt den för att visa till exempel dansvideos.

De äldre barnen har använt Ipads för att dokumentera årstider de har skrivit ut sina bilder och gjort dokumentations vägg där man kunnat se årstiderna genom barnens ögon.

Ljusbord står framme i verksamheten så att barnen kunnat prova på olika ljuseffekter. De har utforskat effekten med hologramvideos och dess uppbyggnad.

De yngsta barnen har provat på att rita och skriva sin bokstav på den digitala White boarden, de har använt den för dans och rörelselek, Bamse Yoga och Friskis och svettis barngymna. Den stora högtalaren har använts ute för att dansa och sjunga

Pedagogerna har reflekterat tillsammans med barnen och projicerat upp filmer på deras aktiviteter. De har också sökt information om småkryp, humlor och spindlar med mera



De har också använt digitala White boarden för att se filmer från UR barnkanalen om till exempel känslor. OR – koder användes också för att följa julkalender med olika aktiviteter.

Matematik är ständigt pågående i verksamheten och barnen möter den under hela sin tid på förskolan. Barnen har provat addition och subtraktion via till exempel mattesagor och mattekluringar.

Pedagogerna har använt sig av konkretiserande material för att tydliggöra för barnen. Hos de yngsta barnen har matematiken en given plats i vardagen. I alla olika situationer och i undervisningen kommer matematiken in till exempel genom att de räknar kottar, pinnar och äppelbitar mm.

Även vid måltiderna har barnen uppmärksammat olika matematiska begrepp, exempelvis antal, hel, halv, kort, lång mm. De har arbetat med former både ute och inne och benämnt de rätta orden såsom cirkel och triangel o.s.v. De har använt sig av pussel med olika former och siffror samt använt magneter med olika former och siffror. Vid bland annat på- och avklädning använder pedagogerna prepositioner och läges ord till exempel bakom dina strumpor som ligger på golvet. Mössan ligger uppe på hyllan. Hämta båda skorna.

Även färg och form kommer in i det dagliga arbetet med matematiken en del genom spel och material som används på samlingen. En hemma gjord klosslåda av en stor kartong där pedagogerna skar ut olika former som passade med matchade klossar har använts flitigt av barnen. Även i verksamheten utomhus används matematiken till exempel en lång brun mask. En blå fjäril mm.

Barnen har lärt sig känna igen cirklar och kvadrater. Även de barn som inte hunnit utveckla ett tydligt språk försöker säga ord och räkna.

Pedagogerna har arbetat medvetet med naturvetenskap och teknik med barnen. De har gjort flera experiment och utforskat vulkaner och dess utbrott samt lärt sig hur man kan skapa ett vulkanutbrott. De har gjort egen magisk sand med majsenamjöl mm.

De har odlat och pratat om fotosyntesen. De äldsta barnen har jobbat med ett projekt kring kretsloppet de arbetade med de olika begrepp som klorofyll, syrerotsystem och nedbrytare.

De skapade en gemensam tavla med hela processen med trädrotsystem, gråsuggor, maskar och skalbaggar.

De yngsta barnen har också forskat om de olika årstiderna och klimat såsom sol och hur blir det regn mm. De har smält snö och experimenterat isblock och färgat dem med karamellfärger. De har odlat tomater, potatis och solrosor för att kunna följa processen. De har även målat av solrosorna

Utomhus har barnen erbjudits aktiviteter dagligen som till exempel bowling, fotboll, bandy, bygg och konstruktion och skapande i både trä och återvinningsmaterial. Materialet har funnits tillgängligt från klockan 7.30 varje dag då barnen välkomnas ute. Det har byggts hinderbanor på gården och varje vecka har de lyssnat på musik. Några gånger varje vecka har det dansats och erbjudits rörelselek i ”prånget” mellan Fjärilen och Rådjuret.





De yngre barnen har även blåst såpbubblor och vid flertal tillfällen kunnat måla på staffli. Pedagogerna har aktivt deltagit i de olika aktiviteterna på gården. Pedagogerna använder sig själva som verktyg för att få i gång stillasittande och mer passiva barn till exempel genom att bjuda in till en aktivitet, ”kom vi balanserar på stockarna eller vi leker med bilar, cyklar mm.

I alla vardagliga situationer använder sig pedagoger och barn av språket. Allt som görs benämns med ord till exempel vid maten, samling, påklädning mm. Alla barn har under året kunna lära sig använda tecken TAKK. Pedagogerna har använt sig av högläsning och boksamtal.

På samlingen används sång-påsar, ord kort, namnkort och bokstäver. De äldre barnen har arbetat med att skriva ord. De äldre barnen har också klappat ord och stavelser. De skriver också på sin egen dokumentation.

## Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 69 % som svarade tyckte:

- 88% att förskolan arbetar med att utveckla barnens digitala kompetens (vet ej 4%)  
(2021 var det 87%)
- 85% att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för matematik (vet ej 12%)  
(2021 var det 95 %)
- 94% att förskolan arbetar för att öka barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (vet ej 4%)  
(2021 var det 97 %)
- 88% att förskolan arbetar för att utveckla barns språk (vet ej 8%)  
(2021 var det 92 %)
- 90% att jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas (vet ej 2%)
- 98% att de är nöjda med sina barns verksamhet.  
(2021 var det 97 %)

## Måluppfyllelse

Målen är till stor del uppfyllda de är dock svårt att mäta då svarsfrekvensen är låg och vet ej svaren inte fanns redovisade föregående år.

## Analys

Tack vare att pedagogerna arbetar medvetet med de upplyfta målen, ser vi att verksamheten håller en hög kvalitet.

Alla barn har getts möjlighet till utveckling och lärande inom de olika upplyfta målen. Pedagogerna har planerat, och målmedvetet utfört de olika aktiviteter de bestämt sig för. Pedagogerna har kontinuerligt följt upp och utvärderat de olika aktiviteterna med barnen. Barnen har visat på en stor utveckling inom alla områden, man kan se/ höra hur de använder sig av ord och språk inom de olika målen. Utomhus har barnen erbjudits en mångfald av olika aktiviteter. Verksamheten har utvecklats och pedagogernas engagemang för att gemensamt nå målen för hela förskolan stärker och utvecklar undervisningen för alla barn. Under personalkonferenser och avdelningsmöte har all personal utvärderat gemensamt.





## *Normer och värden i förskolan*

### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.**

#### **Nationella mål**

*”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den” (Lpfö 18).*

#### **Förskolans resultatmål**

*”Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt” (Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).*

#### **Åtgärder**

- ”Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling”
- ”Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen d.v.s. barnens rättigheter”

#### **Arbetet i verksamheten**

All personal på förskolan har deltagit under den årliga värdegrundsdagen inom företaget. På värdegrundsdagen har personalen diskuterat förhållningssätt mellan vuxen-vuxen, barn-barn och vuxen-barn utifrån företagets likabehandlingsplan. Resultatet från denna dag ligger sedan till grund för arbetet mot målen i likabehandlingsplanen.

Alla pedagoger har arbetat utifrån barnkonventionen med barnen och samtalat om deras rättigheter.

Detta läsår inleddes likväl som förra läsåret med ett stort fokus på grundverksamhet, där pedagogerna arbetade med att få barnen trygga med de rutiner som finns på respektive avdelning.

Förskolan har arbetat medvetet med barnen genom kompisböckerna och pratat om att alla barn är lika mycket värda, att man är bra som man är. Pedagogerna har låtit barnen sätta ord på sina känslor. De äldre barnen har använt sig av filer från UR ” Djuren på djuris” som handlar om känslor.

Vid konflikter mellan barnen har pedagogerna aktivt arbetat med att på en gång reda ut vad som hänt och barnen har fått sätta ord på olika känslor och vad som utlöste konflikten och hur de kände och varför de reagerat till exempel med ilska. Värdegrundsarbetet har ett stort utrymme i verksamheten då barnen behöver träna på att hantera olikheter och de olika känslor de känner. De äldre använder sig av samtal kring detta, konkreta jämförelser med pedagogerna som exempel på en känsla eller situation men också genom böcker och videos. De yngsta barnen har använt sig av Babblarna och utifrån dessa arbetat med olika känslor. De har också använt sig av Kompis böckerna ” Kanin och igelkott”. Bilder och konkret material har hjälpt de yngsta att förstå och sätta ord på olika känslor. Pedagogerna har använt sig av



handdockor för att konkretisera olika situationer. De jobbar aktivt med att lära barnen stopptecken när de inte känner sig bekväma i olika situationer. Att man kan tycka olika är viktigt att respekteras för.

Förskolan har använt sig av barnkonventionens olika artiklar när de planerat för verksamheten både för de äldre och för de yngre barnen.

### **Resultat**

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 69 % som svarat ansåg:

- 87 % att förskolan arbetar medvetet med kränkande handling och mobbing. (vet ej 10%)  
(2021 var det 92 %)

### **Måluppfyllelse**

Målet är uppfyllt

### **Analys**

Pedagogerna har en stor medvetenhet i sitt arbete med barnen. Pedagogerna har ett trevligt bemötande mot varandra och barnen, samt mot vårdnadshavare. Vi kan se att barnen visar tydligt att de respekterar varandra och att det har blivit ett bättre klimat mellan barnen och mycket få konflikter finns under dagen. Barnen hjälper gärna en kompis, de kan uttrycka känslor och känna empati till exempel kan ett barn uttrycka "nu behöver hen hjälp, hen är nog hungrig, jag tror hen behöver en kram". Barnen visar att de är omtänksamma mot varandra. De hjälper varandra till exempel vid påklädning. De tar också hjälp av pedagogerna för att få stöd i konflikter som de känner att de inte behärskar.

### ***Ansvar och inflytande i förskolan***

**Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.**

### **Nationellt mål:**

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".*

*"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan"*

(Lpfö 18)



## Åtgärder

- ”Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen”

## Arbetet i verksamheten

Pedagogerna är lyhörda för barnens önskningsar och intressen. Barnen får välja aktiviteter både inne och ute. Barnen väljer vilket material de vill använda, alla barn är delaktiga i samlingen och får komma till tals. Genom ett projektinriktat arbetssätt följer pedagogerna barnens intressen här och nu. Visar barnen intresse för något speciellt är pedagogerna snabba att fånga upp det. Tex. visade barnen ett stort intresse för rollek då skapades en affär och det köptes in dockor och ställdes ordning en ny miljö i ”hemvrån”. Barnen visar också på att de är vana att få ha inflytande de kommer ofta med egna önskningsar och idéer. Pedagogerna är tillåtande och villiga att hjälpa till att verkställa barnens önskningsar och idéer. De äldre barnen har också matråd med en pedagog och kocken där de kommer till tals och får vara med och tycka.

## Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 69 % som svarat ansåg:

- 85% anser att barnens tankar och intressen tas tillvara. (vet ej 13 %)  
(2021 var det 96 %)

## Perspektiv: Samhälle och Miljö

### Nationella mål:

*”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö*

### Kommunfullmäktiges mål:

*”Kommunen ska vara ett föredöme inom miljöområdet och genom samarbete med medborgare, företagare och andra aktörer ska vår gemensamma miljö- och klimatpåverkan minska”*

### Förskolans resultatmål:

*”Andel upphandlingar, beställningar och uppdrag där krav ställs på efterlevnad att företagets miljöpolicy ska vara hög”.*

*”Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler”*

(Förskolans verksamhetsplan 2021/2022)



### **Åtgärder:**

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen

### **Arbetet i verksamheten**

Vid inköp till förskolan har det gjorts en översyn av vad som behövts och sedan har en gemensam beställning gjorts. Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningarna. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag och använt de rabatter som funnits. Kocken har i första hand valt krävda produkter när priset varit rimligt.

Pedagogerna har låtit barnen använda sig av återvinningsmaterial. Vårdnadshavare har också bidragit med visst material. Barnen har skapat med kartonger och toarullar mm. Pedagogerna har arbetat med att få barnen att ta hand om sitt material och göra fint inne på avdelningen. För att miljöerna ska vara tilltalande och lockande för lek och lärande har pedagogerna arbetat med ordet "lekfint" för att locka barnen att städa och att göra det på ett roligt sätt. Pedagogerna har erbjudit barnen kreativa och föränderliga miljöer utifrån barnens intressen. De äldre barnen har även en "pysselbod" ute på gården.

Förskolan är Grön flagg certifierad och har detta läsår arbetat med målen "Konsumtion och resurser", återvinning, miljöpåverkan och nedskräpning".

Under rubriken nedskräpning har hela förskolan arbetat med ett material kallat "

Materialisarna" där det funnits figurer som symboliserat olika sorterings skräp. De har haft tillgång till ett kompletterande spel via Ipad. Barnen har arbetat med sopsortering både ute och inne. Alla barn har också jobbat aktivt med att minska matsvinnet, de har dagligen vara med och vägt matsvinnet utanför köket. De äldre barnen har konkret visat på hur mycket svinn det blev just idag. De äldre barnen har samtalat om hur vi kan återvinna material, kläder mm. Att vi inte ska slösa papper, stänga av vattnet vid handtvätt mm.

På höstens Grön Flaggdag ordnades det en gemensam aktivitet för alla barn på förskolan.

Alla barn och pedagoger bar något grönt plagg den dagen alla hjälptes åt att samla skräp och sorterade. Alla barn belönades med en "miljöhjälte medalj". Den dagen använde sig förskolan av sortering med hjälp av materialisarna som barnen uppskattar.

### **Resultat**

Företaget har ett gemensamt miljöråd, där några barn och pedagoger från alla Måbra Förskolor ingår. En av företagets rektorer leder miljörådet.

Förskolan har under flera år varit Grön flagg certifierad och utvecklar detta med en tydlig handlingsplan som utvärderas och godkänns av Grön Flagg och Håll Sverige. I år var målet: "Konsumtion och resurser" med underliggande mål: återvinning, miljöpåverkan och nedskräpning. Handlingsplanen är godkänd av Grön Flagg.



## Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

### Analys

Förskolan har gjort gemensamma inköp och tänkt över vilket material de köpt in.

Alla pedagoger har skött de hygienrutiner som finns och hållit miljön utvecklande och kreativ.

Alla barn och pedagoger har varit engagerade i de upplyfta målen inom Grön Flagg, vi kan se att barnen har fått en fördjupad kunskap inom de olika områdena. Förskolans arbete har genomsyrats med daglig undervisning av matsvinn, återvinning och nedskräpning. Hur vi på bästa sätt tar hand om vår hållbara utveckling i samhället och på förskolan.

Alla pedagoger har visat på ett stort engagemang och delgivit underlag till Grön flagg - ansvarige.

## Perspektiv: Medarbetare

### Kommunfullmäktiges mål:

*”Kommunkoncernen och dess samarbetspartners ska vara attraktiva arbetsgivare med stolta medarbetare samt präglas av hög kompetens och ett gott bemötande”.*

### Förskolans resultatmål:

*”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”.*

(Förskolans verksamhetsplan 2021/2022)

### Åtgärder:

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”

### Arbetet i verksamheten

På medarbetarsamtal har rektor följt upp med medarbetarna hur de trivs och hur de känner kring sitt arbete med målen.

Förskolan har haft olika forum för att ge medarbetarna delaktighet och inflytande. Exempel på möten är personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten och krisgruppsmöte och reflektionsgrupper samt i de olika projektgrupperna inom miljö och språk. Kockarna har köksmöten kontinuerligt där de kunnat följa upp arbetet med hållbarheten och matsvinnet. Pedagogerna har använt sig av handlingsplanen på avdelningsmöten och regelbundet utvärderat sitt arbete. Pedagogerna har haft en rak och tydlig kommunikation med rektor och övriga i ledningen. Samarbetet har fungerat på bästa sätt mellan pedagoger och rektor.



Pedagogerna har arbetat mot samma mål för hela förskolans bästa. Alla på förskolan har deltagit i möten och planeringsdagar och på så sätt fått ett ökat medvetande för de uppsatta målen.

### **Resultat årets enkät:**

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 93% som svarat tyckte:

- 100 % trivs med arbetet
- 93 % kan rekommendera arbetsplatsen till andra
- 100 % känner sig delaktiga i beslut som berör det dagliga arbetet
- 100 % upplever att de får möjlighet att utvecklas i sitt arbete
- 93 % upplever att de får stöd när de behöver

### **Måluppfyllelse**

Målet är nästa helt uppfyllt

### **Analys**

Pedagogerna trivs på sin arbetsplats och visar på arbetsglädje och motivation att nå bästa resultat. Målen är något som diskuteras och utvecklas regelbundet. Delaktigheten behöver fortfarande öka på möten, alla behöver uttrycka sina åsikter och tankar och delta i diskussioner för att känna sig trygga och delaktiga i verksamheten. Det egna ansvaret att sätta sig in i målen samt vara delaktig i diskussioner kring målen kan bli bättre då det är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Samarbetet fungerar bra mellan avdelningarna och är en framgångsfaktor i utvecklingsarbetet kring målen, det är viktigt att hela tiden tänka vad vi kan utveckla och göra ännu bättre något som är väl förankrat hos alla pedagoger.

### **Perspektiv: Ekonomi**

#### **Kommunfullmäktiges mål:**

- ”Kommunen har ett högt resultatmål ”
- ”Nämndens ekonomi ska vara i balans”
- ” Styrning mot ekonomi och kvalitet”

#### **Förskolans resultatmål**

*”Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser, till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög”.*

*”Fulla barngrupper”.*

(Förskolans verksamhetsplan 2021/2022)



### **Arbetet i verksamheten**

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet innan inköp.

Pedagogerna har välkomnat nya barn och vårdnadshavare under året. En avdelning startade med några färre barn men under våren har det fyllts på med nya barn.

Pedagogerna har lagt mycket fokus på att ge barnen en trygg och rolig tillvaro på dagarna.

Frånvaron har under perioder varit hög men alla har hjälpts åt över avdelningarna och på så sätt har barnen ändå kunnat få en bra undervisning under dessa perioder.

Verksamheten har haft mycket god kvalitet med mycket undervisning och lärande inom målområdena.

### **Måluppfyllelse**

Målet är uppfyllt

### **Analys**

Kostnadsmedvetenheten hos pedagogerna är stor. Pedagogerna har mycket noga sett över behovet av vikarier och hjälpt varandra. Det har varit svårt att beräkna hur många barn som kommer varje dag då vårdnadshavare ibland kan ha svårt att meddela barnets återkomst eller frånvaro

Att barnunderlaget sviktar i vår del av kommunen är svårt att påverka, det vi kan påverka är att hålla en god kvalitet så att kunderna väljer oss trots att de bor i en annan del av kommunen. Pedagogerna har haft en god samverkan och kommunikation med rektor

### **Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet**

Gläntan är en förskola med mycket hög kvalitet med viljan att ständigt utvecklas. Alla barn erbjuds utmaningar i förskolans undervisning och utbildning utifrån sin förmåga, barnen utmanas i sitt lärande då pedagogernas vilja att möta det enskilda barnets utveckling ständigt är i fokus. Viljan att utvecklas finns hos alla pedagoger och strävan mot en ännu bättre verksamhet för hela förskolan är tydlig. Alla pedagoger är trygga i sitt arbete med barnen och i bemötandet av vårdnadshavare. Utomhuspedagogiken har utvecklats för alla barn med mer utmaningar och aktiviteter. Vårdnadshavarna har fortlöpande kunna följa med i alla aktiviteter som pågått genom Tyra-Appen, vilket gett en god insikt i barnets vardag. Det kan vi se i kundnöjdheten som är hög, 98 % svarar att de är nöjda med verksamheten på förskolan. 98% svar också att de kan rekommendera sitt barns förskola. Vi kan se att svarsfrekvensen på kundenkäten går nedåt, i år hade förskolan en svarsfrekvens på 69%.

Vi kan också se att nöjdheten till viss del gått ner. Detta beror bland annat på att Enkätfabriken som ansvarar för Våga Visaundersökningen föregående år räknade in "vet ej" svaren till de som samtyckte och var nöjda. I årets redovisning har de redovisat vet ej svaren separat.





### **Åtgärder för förbättring**

- Förskolan ska fortsätta utveckla barnens digitala kompetens.
- Förskolan ska fortsätta utveckla barnens förståelse för matematik.
- Förskolan ska fortsätta utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik.
- Förskolan ska fortsätta jobba mot en hållbar utveckling inom Hälsa och rörelse.
- Förskolan ska fortsätta att utveckla barnens språk.

### **Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Resultatet har sammanställts av Rektor och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har förskolans utvärderingar samt medarbetarenkät och kundenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida

*Rektor Solveig Karlsson*