



# Kvalitetsredovisning Förskolan Pelikanen

Läsår 2021 – 2022





## **Grundfakta om förskolan**

Förskolan Pelikanen ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken i Upplands Väsby kommun och förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väppeby i Håbo kommun.

Förskolan ligger i ett område som mestadels består av villor och bostadsrätter. Runt omkring finns grönområden med skog, fotbollsplan och lekpark. Förskolan är byggd med fyra avdelningar, två för yngre barn och två för äldre barn.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektor och förskollärarna träffas kontinuerligt på respektive förskola, där de planerar, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat med gemensamma i utvecklingsprojekt kring Pedagogiska lärmiljöer och Språkutvecklande arbetssätt.

## **Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning**

Personalen upprättade i maj 2021 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen är byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, i utvecklingssamtal, i förskolerådet och genom att svara på kundenkäten.

## **Verksamhetens förutsättningar**

Förskolan är en Montessorinspirerad förskola som är indelad i fyra avdelningar. Två avdelningar för barn 1 - 3 år med 17 barn och två avdelningar för barn 3 - 6 år med 23 barn, sammanlagt 80 barn.

Rummen har varit ordnade för att kunna erbjuda olika aktiviteter utifrån barnens intressen. Pedagogerna har skapat rum i rummen utifrån olika teman eller ämnesområden till exempel språk, matematik och geografi. Det finns rum för bygg och konstruktion och hörnor för lugn och ro med böcker.

Det har funnits Montessorimaterial framme som barnen kan använda när de vill, sedan det först introducerats av pedagogerna.



Förskolan har ett tillagningskök, där förskolans kock lagar mat, så mycket som möjligt från grunden. Personalrum och kontor finns också, det ena kontoret för pedagogerna och det andra för rektor.

Gården rymmer olika aktiviteter såsom sandlådor, gungor och klätterställning. Den är kuperad och erbjuder barnen olika motoriska utmaningar. På vintern åker de pulka och stjärtlapp. I närområdet finns skog och andra grönområden, samt flera lekparker.

### ***Pandemi, covid 19***

Under läsåret har förskolan haft fortsatt stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt ”ställt om ” i våra verksamheter utifrån FHM:s, regeringen och kommunens riktlinjer. I januari/februari 2022 fick förskolan en stor spridning bland både personal och barn. Vi har haft ett respektfullt och välfungerande samarbete med alla vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under verksamhetsåret. Alla har verkligen ställt upp och bidragit utifrån egna förutsättningar. En stor del av utbildningen och undervisningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

### **Tyra – Förskoleappen**

Tyra fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

### **Personaltäthet och pedagogernas kompetens**

På förskolan har 15 pedagoger varit anställda, varav 4 förskollärare, 1 Montessorilärare, 2 Montessoriassistenter och 8 barnskötare.

Förskolan har en kock samt en lokalvårdare, som städar på dagtid.

Samtliga medarbetare på Måbra förskolor har deltagit i en intern föreläsning om Hållbarhet med fokus på Matsvinn samt en om Hållbar utveckling ur de fyra perspektiven Människa, Kultur, Miljö samt Ekonomi.



Samtliga medarbetare har deltagit i en internutbildning om Kränkande behandling och Diskriminering.

Samtliga medarbetare på Måbra förskolor har i december deltagit i en ABC/HLR-utbildning.

All personal har lyssnat på en digital föreläsning om Ugglo. Ett digitalt bibliotek med böcker på många olika språk och med olika teman.

Flera pedagoger har under vårterminen gått Takkutbildning som anordnats av Studieförbundet Vuxenskolan.

Alla pedagoger har lyssnat på en digital föreläsning med Margareta Öhman "Låt leken främja språket"

Rektor har deltagit i en internationell digital konferens som anordnades av "Change the Game", den handlade om "Rörelserikedom"

All personal har fått en intern föreläsning om Rörelserikedom på ett PK

En pedagog har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projektgrupp avseende pedagogiska lärmiljöer samt en i projektet Språkutvecklande arbetssätt.

En pedagog samt rektorn har deltagit i en Säkerhetsutbildning, anordnades digitalt av Väsby Kommun.

Rektor och en pedagog har deltagit i en digital föreläsning om Smitta i Förskolan som anordnades av Strama Stockholm.

Förskolans kock och rektor har under våren gått en digital HACCP-utbildning som anordnades av Easywise.

En pedagog har gått en 7.5 poängs handledarutbildning på Stockholms universitet.

En pedagog har deltagit på Grön Flaggs digitala föreläsningar under året.

Pedagogerna har under året haft reflektion avdelningsvis med rektorn där man diskuterat, utvärderat och utvecklat pågående arbete.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - "***Dataskydd – Grundkurs 2022***"

### **Pedagogisk utvecklingstid**



Pedagogerna har under året haft reflektion avdelningsvis med rektorn där man diskuterat, utvärderat och utvecklat pågående arbete.

Alla arbetslag har haft avdelningsmöten på kvällstid en gång/månad. På dessa möten diskuteras olika aktuella frågor som rör utbildningen samt man följer upp handlingsplanen.

I augusti hade vi en planeringsdag. Pedagogerna slutförde sin handlingsplan, finplanerade grundverksamheten samt ställde i ordning de pedagogiska miljöerna.

I januari hade vi en planeringsdag där pedagogerna arbetade med planering och förberedelser inför vårterminen.

I maj hade alla arbetslag kvalitetsdialoger med rektor. Då reflekterade vi tillsammans kring utvärderingarna arbetslaget gjort av handlingsplanen, analyserade resultatet i Våga Visa enkäten samt identifierade utvecklingsområden och strategier inför kommande verksamhetsår.

I juni hade vi två planeringsdagar på annan ort. Rektor och pedagoger gick tillsammans igenom Verksamhetsplanen för kommande år. Sedan arbetade all personal gemensamt fram planen mot kränkande behandling och diskriminering. Pedagogerna planerade Grundverksamheten samt skrev handlingsplanen för nästa verksamhetsår.

## **Perspektiv: Medborgare**

### *Utveckling och lärande*

### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

#### **Nationella mål**

*”Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande” (Lpfö 18).*

#### **Kommunfullmäktiges mål**

*”Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg*

*”Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter”*

*”Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet”*

#### **Förskolans resultatmål**

*”Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska öka”*

*”Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten ska öka”*

*”Verksamheten på förskolan ska inspireras av Montessoripedagogik i nutid”*

*”Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna”*



(Ur Pelikanens verksamhetsplan 2021/2022)

### Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens språk
- Förskolan ska arbeta med att ge tydlig information till VH om barnens utveckling

### Arbetet i verksamheten

Avdelningar har på olika sätt arbetat och använt de digitala verktyg som finns på förskolan. Verktygen har blivit en naturlig del av det material som förskolan erbjuder barnen i den dagliga verksamheten. Barnen använder bland annat iPads, Interaktiva Whiteboarden, Makey makey, Bee-Bot, Robotmusen och projektorn. Projektorer används för att projicera miljöer på väggar, golv och tak, för att förstärka miljön den tredje pedagogen. Den digitala Whiteboarden används flitigt, barnen tittar på olika filmer när de har projektarbeten mm.

Osmo har varit populärt, den används med iPaden och har olika delar, Masterpiece, Tangram och Numbers.

QR-koder har varit populärt och använts av alla grupper. Det är lätt att skapa innehåll med koderna som är anpassade till barnens mognadsnivåer eller koppla ihop med det tema/projekt man arbetar med, till exempel sånger, sagor, djurläten, rörelseuppdrag och adventskalender med olika uppdrag varje dag.

Ljusborden som finns på avdelningarna har använts mycket av barnen. De sitter själva eller ett par barn tillsammans och skapar olika mönster och figurer. De utforskar det varierande materialet som finns till ljusborden.

Den analoga programmeringen har kommit in varje dag i olika sammanhang som kräver att man gör olika saker i rätt ordning till exempel vid påklädning och handtvätt.

Pedagogerna har använt vardagsrutinerna till att möta matematiken på olika sätt, till exempel när de delar frukten, räknar kompisar i samlingen, vid påklädningen i hallen och vid måltiderna. Pedagogerna benämner de olika matematiska begreppen i samtalen med barnen. När pedagogerna räknar använder de fingrarna för att visualisera antalet.

Samlingen är en aktivitet där matematiken kommer in i många olika moment. De har räknat kompisar och delat frukt i halvor och fjärdedelar. De avdelningar som använder almanackan får med många begrepp som till exempel antal dagar, månader och årstider mm. En grupp lägger en pärla i en burk varje dag, till slut var det 365 pärlor i burken.

På alla avdelningar finns ett stort utbud av material som stimulerar det matematiska tänkandet, till exempel pärlor, klossar, olika former, olika sorteringsmaterial. Siffror med antal symboler för motsvarande siffra finns uppe på väggarna. Material för att mäta och väga.





Barnen har gjort "trolldag" tillsammans med pedagogerna och räknat och mätt de olika ingredienserna och lärt sig skillnaden på de olika måtten.

Räkneramsor av olika slag har varit uppskattat och efterfrågat bland barnen, till exempel fem små apor och fem fina fåglar.

På de äldre barnens avdelningar finns det Montessorimaterial som stimulerar matematiken till exempel Rosa tornet, räknestavar, sandpapperssiffror, räknepolar, udda och jämna siffror mm. Dessa material används systematiskt och är utvecklande och utmanade för barnen.

Vid besök i skogen kommer matematiken in naturligt. Barnen plockar pinnar som är lika långa som deras armar, hämtar så många kottar som de är i ålder mm.

Alla grupper arbetar kontinuerligt med skog och natur. Skogen finns nära förskolan och är en plats dit man ofta går med barnen. Det är lätt att följa årstidsväxlingarna när man besöker skogen. Barn och pedagoger diskuterar om vad som händer med djuren och naturen under de olika årstiderna. Många av reflektionerna och samtalen fortsätter när man kommer tillbaka till förskolan och utforskandet fortsätter.

En grupp har under året haft ett projektarbete kring "Bondgården". Där har matematiken kommit in kontinuerligt i form av antal, storlek mm

Flera grupper har magneter i olika storlekar, de används till att bygga olika geometriska former i olika storlekar och färger. Barnen har undersökt vad som är magnetiskt eller inte.

Inom Montessori arbetar man med mycket praktiska övningar som övar barnen i teknik till exempel att skala morötter, flytta föremål med en pincett, använda blixtlåset, knäppa knappar, mm.

Barnen har också fått prova olika typer av verktyg som finns runt dem till exempel hammare, skruvmejsel och såg. De har använt dem på material som de plockat med från skogen.

Olika typer av experiment har gjorts med barnen, ofta kopplade till de olika årstiderna som snö, vatten och sand med mera. Barnen har fått prova vilka olika material som flyter eller inte.

Arbetet med utomhuspedagogiken har varit tydligare även detta år i pandemins tecken. Många aktiviteter och mycket material har fått flytta ut på gården. Många av inomhusaktiviteterna har kunnat genomföras utomhus. Pedagogerna har plockat ut material på gården för olika aktiviteter som barnen kunnat välja fritt emellan, till exempel lego, magneter, böcker, rita och måla.

Olika rörelseaktiviteter har varit inplanerade dagligen till exempel miniröris, hinderbanor av olika slag, grupplekar och dans.

Förskolan har en fotbollsplan precis bredvid förskolans gård, den används ofta som ett komplement till den egna gården. Pedagogerna tar med sig koner, fotbollar, rockringar mm.

Under detta verksamhetsår har språket varit ett upplyft mål. Mycket språkmaterial har köpts in för att utmana och utveckla barnens språkutveckling. Böcker, spel, memory, flanosagor med mera. Mycket av materialet är utvecklat av specialpedagoger och logoped med ett tydligt språkutvecklande syfte.



Pedagogerna har arbetat utifrån ett språkstimulerande arbetssätt som utgått från varje barns mognadsnivå. De använder medvetet ett nyanserat och tydligt språk för att vara bra språkliga förebilder till barnen samt uppmuntra dem i deras språkutveckling.

Förskolan har anslutit sig till Ugglo, ett digitalt bibliotek med böcker på många olika språk och med flera olika teman. Det digitala verktyget används både av enskilda barn och i olika grupper.

Många pedagoger använder sig av stödtecken (TAKK) i olika samlingar/samtal med barnen. Under vårterminen har flera pedagoger gått utbildning i TAKK (en metod som stödjer kommunikation, där man använder olika stödtecken)

Flanosagorna har använts mycket av barn och pedagoger, de ger upphov till många språkutvecklande och sociala samtal.

De äldre barnen arbetade med "Före Bornsholmsmodellen" för att öka barnens språkliga medvetenhet. Barnen fick i mindre grupper leka olika språklekar, ljuda, rim och ramsor.

De äldsta barnen arbetade kontinuerligt med bokstavsleken, den bidrar till att barnen knäcker läs och skrivkoden.

Alla grupper har stunder av högläsning för barnen, i mindre eller större grupper.

För att skapa en lugn arbetsmiljö för barnen har pedagogerna delat upp barnen i mindre grupper under stora delar av dagarna. Barnen kommer till tals och blir lyssnade på.

Dialogen med vårdnadshavarna har varit speciell även detta år. Många av de dagliga samtalen har skett utomhus och med viss distans. Men med hjälp av Tyra –appen, har vårdnadshavarna haft insyn i undervisningen och utbildningen. De har samtalat med sina barn om vad de lärt sig och gjort under dagen.

Vårdnadshavarna var inbjudna till fysiska föräldramöten detta år. Dessa genomfördes på "coronasäkert sätt". Till utvecklingssamtalen kunde vårdnadshavarna välja om de ville ha fysiska eller digitala samtal. På våren hade de flesta fysiska samtal.

Lucia firades utomhus tillsammans med vårdnadshavarna.

Förskolans dag avslutades med en gemensam picknic för alla barn och vårdnadshavare på förskolans gård.

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 70 % som svarat så tyckte:

- 55 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens (2021 var det 68 %)
- 77 % att förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik (2021 var det 85 %)
- 81 % att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (2021 var det 94 %)
- 83 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens språk





(2021 var det 89 %)

- 72 % att förskolan arbetar med att ge tydlig information till VH om barnens utveckling (2021 var det 87 %)

### **Måluppfyllelse**

Målen är inte uppfyllda.

### **Analys**

Resultatet är lägre i år än föregående år. Mycket av den dagliga dialogen har skett utomhus även detta år, detta kan ha bidragit till att samtalen och informationen blivit kortare. De flesta utvecklingssamtalen har skett fysiskt och vårdnadshavarna har varit mycket glada för det. Det blir en annan dialog.

När det gäller arbetet med den digitala kompetensen har undervisningen sett varierande ut på de olika avdelningarna, vissa har arbetat mer och andra mindre. Pedagogerna har även varit lite sämre på att dokumentera detta arbete i Tyra. På de övriga målområdena har pedagogerna bedrivit kontinuerlig undervisning men inte lyckats nå ut med detta till vårdnadshavarna. Text matematiken har 19 % svarat att de inte vet om förskolan arbetar med matematik. En fråga att diskutera på hösten föräldramöte, hur når vi ut till vårdnadshavarna, hur tänker de?

### **Normer och värden i förskolan**

### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.**

#### **Nationella mål**

*"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den"*  
(Lpfö 18).

#### **Förskolans resultatmål**

*"Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt"* Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

*"Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen, dvs barnens rättigheter"*

### **Åtgärder**

- Förskolan ska arbeta med att förebygga och motverka diskriminering och kränkande handlingar

### **Arbetet i verksamheten**

Alla grupper har sedan starten av höstterminen arbetat mycket med grundverksamheten. Detta arbete planerades på vårens planeringsdag. Den består av tre delar: Förskolans umgänge, Förskolans omsorg och rutiner samt Förskolans lek och lärande miljö.



Umgänge handlar om vilka normer och regler som är viktiga på förskolan för att alla ska trivas och må bra på tillsammans. Reglerna tas fram av barnen och pedagogerna gemensamt.

Pedagogerna har skapat en trygg miljö för barnen på förskolan genom att vara närvarande och härvarande pedagoger. De har varit barnens närhet, med i lekar och aktiviteter, lyssnat och stöttat dem.

Alla rutiner har diskuterats tillsammans och miljöerna har utformats utifrån barnens önskemål och intressen. Miljöerna på förskolan har inretts för att vara könsneutrala, de ska inbjuda till lärande och samvaro för alla barn. De ska vara utmanande och utvecklande på olika nivåer. Nya miljöer och material har introducerats i mindre grupper.

Pedagogerna har använt material som ”Stopp min kropp”, Kompisböckerna och annat material som handlar om hur man är en bra kompis och hur man förhåller sig till varandra och integritet. Tex vid toalettbesök.

Genom att leka olika gruppstärkande lekar har barnen lärt känna och blivit trygga med varandra.

Under internationella veckan uppmärksammades de olika språk och kulturer som finns representerade på avdelningarna/förskolan med olika aktiviteter och mat från andra länder.

På FN-dagen skapades en ”kompiskarta” genom att alla barns handtryck sattes på en världskarta.

En grupp skapade under våren ett ”Kompishotell”, detta engagerade barnen och många värdegrundsfrågor diskuterades.

I arbetet med barnkonventionen har de tittat på filmer och läst böcker. De har diskuterat de olika artiklarna med barnen till exempel rätten till ett namn eller att gå i skolan.

Barnen har i olika sammanhang fått vara med och påverka utbildningen. De har röstat kring olika frågor och lärt sig vad demokrati innebär, att de kan påverka och att de är viktiga.

I konfliktsituationer har pedagogerna hjälpt och stöttat barnen. När de är i barnens närhet har de ibland förhindrat konflikter. De yngsta barnen har lärt sig att säga stopp eller nej genom att säga ordet eller att visa med handen. Pedagogerna har använt stödtecken för att förtydliga detta.

## **Resultat**

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 70 % som svarat tyckte:

- 81 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling (2021 var det 81 %)

## **Måluppfyllelse**



Målet är inte uppfyllt.

### **Analys**

I pedagogernas analyser av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling tar de upp vikten av arbetet med grundverksamheten. Vi kan se att den skapar trygghet och tydlighet för barnen. De är också medvetna om att deras närvaro bland barnen är viktigt. De ser och hör vad som händer i olika aktiviteter och lekar. Agerar som förebilder och stöd för barnen. Det skapar bra förutsättningar för barnens utveckling och lärande.

Pedagogerna har inte lyckats synliggöra denna del av undervisningen till vårdnadshavarna, 15% svarar att de inte vet om förskolan arbetar med detta.

### ***Ansvar och inflytande i förskolan***

#### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.**

##### **Nationellt mål:**

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".*

*"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan"*

(Lpfö 18)

##### **Förskolans resultatmål**

*"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka".*

##### **Åtgärder:**

- Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen

### **Arbetet i verksamheten**

Förskolan har ett projektinriktat arbetssätt, vilket innebär att man utgår från barnens tankar och intressen. Närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnens tankar, intressen och åsikter. Miljöerna på avdelningarna har förändrats och utformats för att skapa de bästa förutsättningarna för arbete med olika projekt, små och stora.

Femåringarna på förskolan har varit delaktiga i matrådet tillsammans med förskolans kock. De har bland annat lärt sig om vad som är viktigt att äta, att kroppen behöver olika livsmedel och varierad kost. De har gjort smoothies och fruktsallad.

Barnen är delaktiga i många beslut under dagen. De gör aktiva val, väljer aktiviteter, kompisar de ska leka med, leder och håller i olika aktiviteter.

### **Resultat**

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 70 % som svarat så tyckte:

- 81 % att barnens tankar och intressen tas tillvara (2021 var det 87 %)



## **Måluppfyllelse**

**Målet är inte uppfyllt**

### **Analys**

Vi kan se att närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnens tankar, intressen och åsikter. Barn och pedagoger har tillsammans förändrat miljöerna och skapat de bästa förutsättningarna för arbetet med de olika projekten, små och stora.

Pedagogernas medvetenhet om Montessoripedagogiken märks i deras syn på det kompetenta barnet. De har hög tilltro till barnens förmåga och är lyhörda för deras intressen och önskemål.

## **Perspektiv: Förskolans profil: Montessori inspirerad**

### **Förskolans resultatmål**

*”Medarbetarna på förskolan ska arbeta med att utveckla Montessoripedagogiken i nutid”*

### **Åtgärder: Inspiration från Montessoripedagogiken**

#### **Arbetet i verksamheten**

Pedagogerna har ett arbetssätt som bygger på att barnen utvecklas till att bli självständiga och ansvarstagande individer, med en tilltro till sig själv och den egna kompetensen. Barnen ”kan själv” från tidig ålder.

Miljön är uppbyggd med möbler och material anpassade efter barnens ålder och utveckling. Barnen får lära sig hur man använder materialet och hur man plockar fram och plockar undan. Bland de yngre barnen arbetar man mest med barnens självständighet och förmåga, använder en del enklare Montessorimaterial, som tex att flytta saker med en pincett. De äldre barnen har mycket Montessorimaterial på sina avdelningar och det används dagligen i olika undervisningsstunder. Materialet används även i olika projektarbeten tex världskartorna och flaggorna från olika länder.

#### **Resultat:**

Förskolan bedriver undervisning utifrån Lpfö 18. Det är mycket i läroplanen som stämmer överens med Montessoripedagogiken. Pedagogerna har lyckats förena dessa i sin undervisning även fast det sker i varierande grad på de olika avdelningarna.

#### **Analys:**

Kunskapen om pedagogiken varierar bland pedagogerna och en del av pedagogerna behöver mer kunskap, främst om hur det pedagogiska materialet ska användas. Något vi planerat att göra på PK men tyvärr inte lyckats få med så många gånger. Detta har mer skett på individnivå i stället för i helgrupp. Ett fortsatt utvecklingsområde.

## **Perspektiv: Samhälle och Miljö**

**Nationella mål:**

*"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".*

(Lpfö 18).

**Kommunfullmäktiges mål:**

*"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun"*

*"Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor"*

**Förskolans resultatmål:**

*"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy"*

*"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"*

*"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad"*

(Förskolans verksamhetsplan 2021/2022)

**Åtgärder:**

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flaggmålen

**Arbetet i verksamheten**

Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningar. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag. Kocken har handlat kravmärkta eller närproducerade produkter när priset varit rimligt.

Förskolan har en lokalvårdare som arbetar dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger samspelar och det blir tydligt för barnen varför man måste plocka undan, så att miljön blir ren och trevlig för alla.

Alla Måbras förskolor har diskuterat hållbarhetsfrågor på PK, hållbarhet ur fyra perspektiv: Människa, Kultur, Miljö samt Ekonomi. Dessa diskussioner och tankar finns med hos pedagogerna i deras dagliga arbete.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot giftfri förskola. Alla inköp sker enligt rekommendationerna i handlingsplanen.

Under detta pandemiår har städrutinerna skärpts ytterligare, alla medarbetare har kontinuerligt informerats om förstärkta hygienrutiner.

Barnen har övat på att tvätta händerna ordentligt med tvål för att minska smittspridning, att hosta i "armen" i stället för rakt ut. I samtal med barnen har man diskuterat och ritat "Coronavirus".

Barnen har egna "ritböcker" som de ritat i i stället för att ta nytt ritpapper varje gång de ska rita. Detta för att inte slösa på papper eller bara kasta i papperskorgen.



På avdelningarna och i ateljéerna finns återbruksmaterial och material som barnen plockat med från skogen. Detta används i olika former av skapande.

Pedagoger och barn går regelbundet till återvinningstationen där de lämnar sorterat skräp.

Under våren genomfördes ”skräpplockardagar” som arrangeras av ”Håll Sverige Rent”. Barn och pedagoger plockade skräp i närmiljön. Sedan skapade barnen konstverk av ”skräpet” som sedan blev en digital utställning.

Alla avdelningar har en ansvarig för miljöarbetet med Grön Flagga. Årets tema var ” Livsstil, hälsa och hållbarhet”. Allt arbete har dokumenterats under året.

Företaget har ett miljöråd som leds av en av rektorerna. I miljörådet ingår en pedagog från varje förskola, de träffas kontinuerligt. Ibland har även barnen varit med, de har berättat för varandra om sina olika projekt.

### **Analys**

Arbetet med Grön flagga har blivit en viktig och naturlig del i undervisningen. De olika delområdena har fångat barn och pedagogers intresse. Pedagogerna har hittat bra rutiner för att dokumentera sitt arbete och kontinuerligt skickat detta till Grön Flaggansvarige på förskolan. Förskolan är fortsatt Grön Flagg certifierad, vilket visar att deras arbete med målområdena blivit godkända.

Temat Hållbarhet är ett ”levande” tema som finns med i alla sammanhang, det engagerar både barn och pedagoger.

Även vårdnadshavarna har god insyn i arbetet med miljöfrågorna. Miljöfrågor engagerar barnen och de pratar om detta när de kommer hem.

Pandemin har medfört att frågorna kring hygien och städning har diskuterats kontinuerligt. Medarbetarna har känt sig trygga med rutinerna och hjälpts åt.

## **Perspektiv: Medarbetare**

### **Kommunfullmäktiges mål:**

*”Utförare inom nämndens verksamhetsområden ska erbjuda en fysisk och psykosocial arbetsmiljö som främjar utvecklingsmöjligheter, trivsel, trygghet och arbetsglädje”*

### **Förskolans resultatmål:**

*”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”.*

### **Åtgärder:**

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”





- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”

### **Arbetet i verksamheten**

Under planeringsdagarna i maj 2021 skrev pedagogerna en handlingsplan för *hur* de ska arbeta mot förskolans mål. Denna har de sedan följt upp på avdelningsmöten.

I augusti startade terminen upp med en planeringsdag där pedagogerna förberedde kommande inskolningar och ställde i ordning miljöerna på avdelningarna. I januari på planeringsdagen följde pedagogerna upp höstens arbete och planerade för vårterminen.

På personalkonferenser och planeringsdagar har det diskuterats kring styrdokument, företagets mål och värderingar.

På personalkonferenser har de som varit på utbildningar/föreläsningar delgett sina kollegor vad de fått med sig.

Förskolan har många olika forum, för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Exempel på olika forum har varit personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten, krisgruppsmöten och köksmöten med kockarna i företaget. Det har skrivits protokoll på alla möten som sedan mailas ut till alla medarbetare.

Reflektionerna i arbetslagen med rektorn har varit färre än vanligt, detta på grund av att det i perioder varit sjukfrånvaro kopplat till rådande pandemi.

På medarbetarsamtal har rektor följt upp hur medarbetarna trivs på arbetet och hur de känner kring sitt arbete. Enskilda mål och handlingsplaner har skrivits.

### **Resultat**

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 79 % som svarat tyckte:

- 91 % trivs med arbetet
- 82 % kan rekommendera arbetsplatsen till andra
- 82 % känner sig delaktiga i beslut som berör det dagliga arbetet
- 73 % upplever att de får möjlighet att utvecklas i sitt arbete
- 82 % upplever att de får stöd när de behöver

### **Analys skriv om**

Vi kan se att dessa år med pandemin har påverkat alla på många sätt. I de olika diskussionerna som handlat om reviderade policyn och förhållningsätt har företagets värderingar blivit synliga. De har på ett naturligt sätt kommit fram i diskussionerna.



Pedagogernas trivsel på arbetet har ökat under året och samarbetat har ökat. Det gäller hela förskolan, pedagogerna har hjälpts åt när kollegor varit frånvarande. De har haft ett stort fokus på arbetet i verksamheten, att genomföra det som planerats.

Pedagogerna har hittat tydliga och bra rutiner för arbete med handlingsplanen och det systematiska kvalitetsarbetet. De har förstått betydelsen av att göra kontinuerliga utvärderingar och att om handlingsplanen är välskriven så har man en tydlig gemensam plan för arbetet med utbildningen.

I och med det ändrade upplägget för planeringsdagarna har det blivit lättare att följa upp arbetet under hela verksamhetsåret.

## Perspektiv: Ekonomi

### Kommunfullmäktiges mål:

*"Kommunen har ett högt resultatmål"  
"Nämndens ekonomi ska vara i balans"  
"Styrning mot ekonomi och kvalité"*

### Förskolans resultatmål

*"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".*

*"Fulla barngrupper".*

(Förskolans verksamhetsplan 2021/2022)

### Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabriker. Pedagogerna har dialog med övriga förskolor i Måbra Förskolor innan de köper in nytt material och möbler. Kan finnas något på en annan förskola som man inte behöver just då.

Två pedagoger har haft huvudansvaret för att se över barn och personalantal, innan vikarier tas in vid personalfrånvaro.

Personalen bär arbetskläder med Måbras Förskolors logga, både när de är ute och inne.

Förskolan har tagit emot elever från olika utbildningar under delar av verksamhetsåret, detta bla för att locka till oss nya medarbetare samt för att det är en form av fortbildning för de som tar emot eleven.

Förskolan har fortsatt att ha visningar för vårdnadshavare, under "coronasäkrade" former under året.



## **Måluppfyllelse**

Målen är uppfyllda.

## **Analys**

Medvetenheten kring om det behövs vikarier vid frånvaro eller inte har ökat. Pedagogerna stämmer av barnantalet på förskolan och hjälps åt mellan avdelningarna i större utsträckning än tidigare.

Genom att förskolorna tagit emot elever har detta bidragit till att vi har flera kända vikarier i vår vikariepool

Förskolan har haft fulla barngrupper hela året. Många barn står i kö till förskolan då området har utökats med många nya bostäder och förskolan har ett gott rykte.

## **Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet**

Förskolan bedriver en utbildning med mycket god kvalitet. Pedagogerna sätter barnens undervisning och utveckling i fokus och har en stor vilja att utveckla utbildningen. Den pedagogiska medvetenheten är hög på förskolan. Detta märks i de pedagogiska diskussionerna, på personalkonferenser, reflektioner och planeringsdagar.

Resultatet av årets Våga Visa enkät där vårdnadshavarna ”skattar” verksamheten utifrån olika målområden är fortsatt hög. I år har dock Enkätfabriken som ansvarar för Våga Visa undersökningen gjort några förändringar som påverkar resultatet. Föregående år räknades ”Vet inte” svaren in till de som samtyckte, dvs var nöjda. I årets redovisning har ”vet inte” svaren redovisats separat. Vilket innebär att på vissa områden finns det ett antal ”Vet inte svar”, något för pedagogerna att ta med när de har föräldramöten i höst samt att tänka på inför arbetet i höst. **Hur synliggör vi undervisningen för fler vårdnadshavare?**

Pedagogerna har målmedvetet arbetat för att genomföra utbildningen utifrån vad de planerat. De har en stor yrkesstolthet i att inte ställa in aktiviteter, utan - hur gör vi i stället? Detta har även bidragit till ett ökat samarbete på förskolan och att medarbetarna trivs på arbetet.

Pedagogerna behöver fortsätta utveckla arbetet med analyserna av målen i handlingsplanen. Analyserna har blivit bättre men behöver utvecklas mer. Analyserna är viktiga för det kommande arbetet så att pedagogerna tar lärdom av vilka faktorer som påverkar resultatet.



## Åtgärder för förbättring

- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att få barnen att förstå matematik*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens språk*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens*
- *Förskolan ska fortsätta ta tillvara barnens tankar och intressen*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet mot kränkande behandling*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik*
- *Förskolan ska fortsätta ge vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas*
- *Förskolan ska fortsätta använda förskolans handlingsplan kontinuerligt på avdelningsmöten. Fokusera mer på analyserna vid utvärderingen.*
- *Förskolan ska fortsätta utveckla Montessoripedagogiken i nutid*

## Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av rektorn och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutgiltiga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen, med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet, eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, årets kundenkät och årets medarbetarenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida

Kirsi Alanko  
Rektor Måbra Förskolor