



Kvalitetsredovisning Förskolan Säbyholm

Läsår 2021 – 2022





Grundfakta om förskolan

Förskolan Säbyholm AB förvärvades av Måbra Förskolor AB januari 2020 som driver förskolorna Råbäcken, Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan och Pelikanen i Upplands Väsby kommun, samt förskolan Våppeby i Håbo kommun.

Förskolan Säbyholm är en liten enhet som ligger i ett lantligt och naturskönt område som mestadels består av villor och bostadsrätter. Under läsåret har fokus legat på implementeringen till Måbra Förskolors vision och verksamhetsidé.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i maj 2021 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är förskolans verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen är byggd på de nationella styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående årets kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser samt i medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projektgrupper. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten i det dagliga mötet, på föräldramöten och i utvecklingssamtal samt genom att svara på kundenkäten.

I kvalitetsredovisningen gör rektor en sammanställning av förskolans utvärderingar och analyser.

Verksamhetens förutsättningar

Förskolan Säbyholm har haft 21 - 24 barn inskrivna under året. Förskolan erbjuder deltid till barn med föräldralediga eller arbetslösa vårdnadshavare enligt kommunens regler. Förskolan tillhör kommunens kösystem och följer därmed kommunens regler vid placeringar.

Förskolan Säbyholm är belägen i en paviljong i den natursköna landsbygden, och har en profil med utomhuspedagogik. Förskolans omgivning inbjuder till naturupplevelser och motoriska utmaningar i en rofylld miljö. Förskolan ser skogen som en stor tillgång i undervisningen och där barnen får utlopp för sin fantasi och kreativitet. Förskolan har ett litet tillagningskök och maten lagas på plats. Förskolans gård rymmer sandlåda lekhus, buskar, en kompisgunga och en asfalterad del för aktiviteter som cykling och rörelse samt olika balansredskap av naturmaterial. Närheten till skog och grönområden gör att personal och barn gärna söker sig utanför gården. Den stora ängen/fotbollsplanen och äppellundarna som gränsar till förskolans gård används flitigt för lek i skog och mark, bollspel, rörelselekar och traditionella regellekar. Förskolan har även tillgång till en närliggande gymnastiksal som används regelbundet för planerade rörelseaktiviteter.



Pandemi, covid 19

Under läsåret har förskolan haft stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt "ställt om" i våra verksamheter utifrån FHMs, regeringens och kommunens riktlinjer. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla våra vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under läsåret. Förskolan hade stor spridning av Covid i början av VT. Stor del av undervisningen och utbildningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal på förskolan har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

Tyra – Förskoleappen

Vi använder oss av det digitala verktyget förskoleappen TYRA som fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet.

Vårdnadshavarna får en inbjudan till TYRA som de accepterar därefter kan de följa barnets/barnens dagar på förskolan via blogg och anteckningar. Portfolie finns för varje barn där vårdnadshavarna kan följa sitt barns läroprocesser och utveckling i utvalda undervisningssituationer

Vårdnadshavarna kan lägga in sitt barns vistelsetider i schemat, anmäla frånvaro samt delge pedagogerna information via anteckningar.

Genom dokumentationer som kopplas till läroplansmålen i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i sitt barns vardag på förskolan och de planerade undervisnings samt utbildningstillfällen som barnet erbjuds. Pedagogerna checkar in barnen vid ankomst och checkar ut barnen när de blir hämtade. Pedagogerna lägger in viktiga datum och händelser, under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Under året har en förskollärare från varje förskola deltagit i ett utvecklingsarbete med syfte att finna gemensamma riktlinjer kring vad och hur blogginlägg samt portfolie-dokumentationer ska presenteras men även riktlinjer kring antal inlägg/termin. Med detta vill vi skapa en samsyn och ett likvärdigt arbetssätt.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens

Förskolan har 4 pedagoger anställda, 1 förskollärare och 3 barnskötare. En rektor finns på plats.

Kompetenshöjande insatser

ABC/HLR utbildning genomfördes med all personal i december 2021.

Samtliga pedagoger i Måbra Förskolor deltog vid en intern digital fortbildning i kränkande behandling och diskriminering.

Samtliga pedagoger i Måbra Förskolor deltog vid en intern digital fortbildning om hållbar utveckling.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende pedagogiska miljöer och språkutvecklande arbetssätt.



Ledningen samt några pedagoger/förskola deltog vid ett digitalt seminarium, som anordnats av Strama Stockholm, om "Hygien och smitta i förskolan".

Alla pedagoger har deltagit vid en digital föreläsning med Margareta Öman, "Låt leken främja språket".

Ca 35 pedagoger i Måbra Förskolor har under vårterminen genomgått utbildning i TAKK, en metod att stödja kommunikation med tecken som anordnades av Studieförbundet vuxenskolan.

Rektor har gått en utbildning i pedagogiskt ledarskap och verksamhetsutveckling för rektorer i förskolan 7,5 hp vid Stockholms universitet.

Några pedagoger har deltagit vid en föreläsning om "hjärna, inläring och motivation som anordnats av Atvexa.

Samtliga kockar och måltidsbiträden i Måbra Förskolor har genomgått en onlinekurs i grundläggande livsmedelshygien med fokus på HACCP. Utbildningen anordnades av Easy Wise.

En av företagets kockar höll en digital utbildning för all personal avseende hållbarhet och matsvinn.

All personal har fått en intern föreläsning om Rörelserikedom vid en personalkonferens.

Ledningen, säkerhetsansvarig och några pedagoger deltog vid en digital säkerhetsutbildning som anordnades av Upplands Väsby kommun.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - "Dataskydd – Grundkurs"

Pedagogisk utvecklingstid

Arbetslaget har haft personalkonferens/avdelningsmöte på kvällstid en gång/månad. Vid dessa möten har de tillsammans med rektor arbetat med planering, utvärdering och uppföljning i handlingsplanen och kompetensutveckling etc.

I augusti hade förskolan en planeringsdag. Den dagen är vikt för arbetslaget att ägna åt finplanering av grundverksamheten första tiden på terminen med inskolningar och nya grupper samt att ställa i ordning i de pedagogiska miljöerna.

I januari hade förskolan en planeringsdag där arbetslaget arbetade med planering och förberedelser för kommande vårtermin.



I juni hade förskolan en planeringsdag där arbetet påbörjades inför kommande läsår. Vi gick gemensamt igenom verksamhetsplanen och Våga Visaenkäten. Arbetslaget processade planen mot kränkande behandling och diskriminering, arbetade med att planera grundverksamheten samt skrev sin handlingsplan för kommande läsår som bygger på verksamhetsplanen.

Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationella mål

”Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten utifrån Lpfö 18, Likabehandlingsplanen samt FN:s Barnkonvention.

Kommunfullmäktiges mål

”Upplands-Bro ska vara en levande plats, en plats som det är bra att bo och vistas i, där människor, djur och natur lever i en bra samklang”

”I Upplands-Bro skapas lust till lärande och utveckling för dagens och nästa generations invånare”

Förskolans resultatmål

”Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska vara fortsatt hög”.

”Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska vara fortsatt hög”.

”Förskolan ska utveckla rörelse och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna”

Åtgärder

- ”Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens”
- ”Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik”
- ”Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik”
- ”Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna”
- ”Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk”

Arbetet i verksamheten

Barnen på förskolan har fått möta matematik under den dagliga fria verksamheten i miljön och i undervisningssituationerna. Pedagogerna benämner ordet matematik i samspelen med barnen och även undervisat de rätta begreppen och deras betydelse som antal, mängd, läge, storlek, volym osv. I skogen har barnen till exempel fått olika uppdragskort med matematiska uppgifter.

Förskolan har arbetet med naturvetenskap och teknik, de har undervisat barnen om kretslopp där de lärt sig om djuren och naturen. Inom ämnet hållbar utveckling har undervisningen handlat om ekosystemet, återbruk, värna om natur, djur och materiella saker. Vattenlek på



gården har varit en mycket uppskattad aktivitet hos alla barn, oavsett ålder. Barnen och pedagogerna har till exempel byggt kanaler, gjort olika vattenbanor och samlat regnvatten i stuprören.

Olika experiment har genomförts vid de olika årstiderna. Barnens tankar och hypoteser har diskuterats samtidigt som pedagogerna satt ord på att de arbetar med naturvetenskap och teknik

Bygg och konstruktion har varit mycket uppskattade aktiviteter hos barnen. Pedagogerna har byggt upp miljöer som lockat barnen till ett fritt skapande och konstruerande. Lego, Duplo, magneter, plus-plus och kaplastavar har använts flitigt av barnen där deras kreativitet har flödat.

Förskolan har aktivt arbetat med ett språkstimulerande arbetssätt som har utgått från barnens förutsättningar. Pedagogerna använder sig medvetet av ett nyanserat talspråk för att uppmuntra barnen att utveckla sina språkkunskaper. Vid olika former av samlingar har barnen utmanats i olika språkstimulerande aktiviteter som till exempel sång, rim, ramsor, lekar och språkpåsar. Planerade undervisningstillfällen har genomförts med syfte att stärka barnens förståelse för symboler och tecken. Högläsningen har varit en viktig del i förskolans arbete med att uppmuntra barnens språkutveckling. Pedagogerna har samspelat och funnits nära barnen vilket har uppmuntrat till dialog och diskussioner.

Under VT har en pedagog gått en TAKK-utbildning, TAKK är ett kommunikationsverktyg och används som kommunikationsstöd i arbetet med barnens språkförståelse samt språkutveckling.

Förskolan har tillgång till "Ugglo" som är ett digitalt flerspråkigt verktyg för förskolan som väcker läslust och bidrar till bättre språkutveckling och en mer jämlik förskola. "Ugglo" innehåller tusentals ljudbilderböcker på ett flertal språk och även med syntolkning, teckenspråk och TAKK.

Förskolan har arbetat aktivt med rörelse och utomhuspedagogik under året. Barnen har erbjudits både fria och styrda aktiviteter av olika slag för att utmanas. Pedagogerna har använt sig av skogen som en naturlig plats för barnens rörelse. De har gett barnen spännande rörelseuppgifter på gården, i parken eller i skogen – spring uppför backen, hoppa över stenen o.s.v. Här kan även språkutveckling, naturvetenskap och matematiskt tänkande integreras.

Måluppfyllelse

Målen är delvis uppfyllda, resultatsiffrorna är svåra att tolka då endast 45 % av vårdnadshavarna svarade på enkäten vilket innebär att ett svar motsvarar 10 %.

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 45 % som svarat tyckte:

- 50 % att förskolan arbetar med att utveckla barnens digitala kompetens (2021 var det 67%)
- 60 % att förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik, 30 % vet ej (2021 var det 100 %)
- 90 % att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik, 0 % vet ej



- (2021 var det 100 %)
- 50 % att förskolan arbetar med att utveckla barnens språk, 50 % vet ej
(2021 var det 94 %)
- 90 % att de kan rekommendera förskolan, 0 % vet ej
(2021 var det 100 %)
- 90 % att de är nöjda med verksamheten på förskolan, 0 % vet ej
(2021 var det 100 %)

Analys

Resultatet visar att pedagogernas höga kompetens, erfarenhet och engagemang inte riktigt når fram till vårdnadshavarna det syns speciellt inom undervisningsområden som tex språk och matematik. Förskolan håller en hög kvalitet i undervisningen och utbildningen, men undervisningen behöver tydliggöras inför vårdnadshavarna. Av pedagogernas genomföranden av utbildningen och undervisningen på förskolan i både de fria och styrda aktiviteterna, som bygger på barnens intressen, kan vi se att barnen har tagit till sig kunskap inom de olika läroplansområdena.

Genom att pedagogerna är närvarande med barnen och klär barnens vardag i ord ser vi att även rutinsituationerna stimulerar barnen till utveckling och lärande inom alla områden.

Språket är en stor del av barnens vardag på förskolan, "Bornholms-modellen" är ett exempel på ett material med vetenskaplig grund, barnen stimuleras i sin språkutveckling genom sånger, rim, ramsor, samtal och läsning av adekvat litteratur. Ett material att använda och utveckla i verksamheten.

Förskolan har ett utvecklingsområde avseende arbetet med att utveckla barnens digitala kompetens. Vi ser en spännande och utvecklande utmaning i att integrera arbetet med digitala verktyg då stor del av förskolans utbildning och undervisning sker utomhus. Skogen finns nära och besöks året runt, barnen får uppleva årstidsväxlingarna och följa de fenomen som sker i naturen. Här kan barnen uppleva med hjälp av iPaden, lappar och mikroskop i deras reflektioner.

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

"Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten utifrån Lpfö 18, Likabehandlingsplanen samt FN:s Barnkonvention.

Kommunfullmäktiges mål

"Invånarna som använder kommunens tjänster ska mötas av hög kvalitet"

Förskolans resultatmål

"Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen d.v.s barnens rättigheter"



Åtgärder

- ”Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling”
- ”Förskolan ska arbeta aktivt med Barnkonventionen”

Arbetet i verksamheten

Förskolan startar verksamhetsåret med att planera grundverksamheten dvs den grund som pedagogerna ska förlita sig på när de planerar avdelningens vidare verksamhet. En stor del av grundverksamheten handlar om vilka normer och regler som är viktiga på avdelningen för att alla ska må bra och trivas på förskolan.

Varje termin startar med att arbeta kring hur man är en bra ”kompis”, undervisningen sker främst genom diskussioner, filmklipp och litteratur men även genom att lyfta situationer där barnen hjälper varandra, visar empati och förståelse eller visar ansvar.

Förskolan har på olika sätt arbetat med och kring barnkonventionen. Barnen har diskuterat flera av artiklarna, att alla barn har samma rättigheter och lika värde, alla barns rätt till ett namn mm. I arbetet har pedagogerna hämtat stöd och material ifrån ”kompisböckerna”, ett material från ”Natur och Kultur” med fokus på värdegrunden och barnkonventionen. Utgångspunkten i dessa skrifter tas i situationer som de flesta barn känner igen från sin egen vardag.

På planeringsdagen processade pedagogerna förskolans plan mot kränkande behandling och diskriminering. Pedagogerna diskuterade bland annat förhållningssätt mellan vuxen – vuxen, barn – barn och vuxen – barn. Resultatet från denna dag låg sedan till grund för arbetet mot målen i planen.

Pedagogerna på förskolan har arbetat aktivt för att ge barnen verktyg och förhindra kränkningar.

Barnen har i olika forum fått öva på att lyssna och respektera när kamraterna och vuxna pratar.

Pedagogerna har lyft olika dilemman eller problem som uppstått och i direkt anslutning till detta diskuterat med barnen, vad kunde vi ha gjort i stället?

Pedagogerna har funnits nära barnen för att hjälpa dem att reda ut konflikter som de inte har klarat av själva. De har varit lyhörda för barnen och hjälpt dem att sätta ord på sina känslor. Pedagogerna har även uppmuntrat barnen att säga ”nej” och ”stopp” när det är något de inte vill.

Pedagogerna har arbetat löpande med att prata med barnen om olikheter. De har pratat om att alla är olika och att alla är lika viktiga, alla får tycka som de vill och ska bli respekterade för det.



I hallsituationerna har barnen fått öva sig på att vara en god kamrat bland annat genom att hjälpa varandra vid på- och avklädningen i hallarna. Pedagogerna lyfter fram positiva handlingar som skett mellan barnen för att barnen ska känna sig stolta över att de har gjort något bra. Barnen har även de fått sätt ord på varandras "fina" sidor.

Måluppfyllelse

Målet är ej uppfyllt

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 45 % som svarat tyckte:

- 60 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling, 40 % vet ej (2021 var det 100 %)

Analys

Tack vare att pedagogerna lägger stor vikt vid grundverksamheten och värdegrundsarbetet kan vi se att det genomsyrar alla moment i verksamheten och skapar tydlighet och trygghet. Pedagogerna är väl medvetna om vikten av närvarande och aktiva pedagoger som är goda förebilder och som ser och hör vad som händer, stöttar barnen i att lösa konflikter.

Förskolan arbetar kring barnkonventionens artiklar genom "kompisböckerna" från Natur och Kultur. Kompisböckerna är baserade på barnkonventionen med syfte att öka barnens kunskaper och förståelse för sina rättigheter. För att öka pedagogernas förutsättningar i arbetet investeras det i utökad material i form av handdockor mm som tillhör undervisningsmaterialet.

Genom Tyra-appen har pedagogerna löpande visat vårdnadshavarna dokumentationer från verksamheten och där kopplat aktiviteterna samt undervisningen till de olika målen i läroplanen. I appen har värdegrundsarbetet synliggjorts. Här uttrycker sig pedagogerna om att man arbetar med att vara en god vän i stället för att hänvisa arbetet till likabehandlingsplanen eller planen mot kränkande handlingar.

Likabehandlingsplanen har varit ett viktigt arbetsredskap för pedagogerna i sitt arbete där diskussionerna har haft stor betydelse i samarbetet och för att skapa en gemensam barnsyn med "Måbra" värderingar som grund.

Pedagogerna har medvetet arbetat mot kränkande behandling genom att ge barnen de rätta verktygen i situationer som uppstår.

Det är viktigt att värdegrundsdiskussionerna fortsätter både gemensamt i företaget och på respektive förskola. Ett gemensamt förhållningssätt till vårdnadshavarna, barn och kollegor är en viktig faktor i arbetet att uppnå en verksamhet med hög kvalitet.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".



Förskolans resultatmål

"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska fortsatt öka".

"Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska fortsatt öka"

Åtgärder

- *Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen"*

Arbetet i verksamheten

Pedagogerna har aktivt arbetat med att fokusera på att vara lyhörda för barnens intressen och upptäckter. Barnens intressen, nyfikenhet och förundran ligger stor del till grund för planeringen av den dagliga verksamheten och vilken riktning olika projektarbeten tar.

Pedagogerna fångar upp barnens intressen genom att lyssna, observera och förstå. Röstning har även använts som metod för ett demokratiskt beslut.

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 45 % som svarat tyckte:

- 90 % att de är nöjda med verksamheten på förskolan, 0 % vet ej (2021 var det 100 %)
- 90 % att de kan rekommendera förskolan, 0% vet ej (2021 var det 100 %)

Analys

Det är tydligt att pedagogerna finns nära barnen, visar intresse och lyssnar aktivt på dem, och tar deras intressen tillvara.

Barnens inflytande har fått stort utrymme och plats. Projekt har genomförts utifrån barnens frågeställningar, intressen och önskemål.

Årets projekt har varit "Hållbar Utveckling" vilket har resulterat i miniprojekt bland barnen utspridda under terminens gång, gemensamt för hela förskolan är arbetet med matsvinn där maten som blir avskrapad vägs och överförs i ett diagram för att förtydliga siffrorna för barnen.

Att använda dokumentationer är ett väl inarbetat arbetssätt bland pedagogerna här skulle de behöva utmanas så att de känner sig trygga med att dela med sig med övriga kollegor och vårdnadshavare av sitt arbete.

Utvecklingssamtalen har genomförts men upplägget bör kompletteras med syfte att ge vårdnadshavarna större inflytande och delaktighet genom att bjuda in vårdnadshavarna i planeringen av sitt barns utveckling.

Perspektiv: Samhälle och Miljö

**Nationella mål:**

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö" (Lpfö18)

Kommunfullmäktiges mål:

"Resursanvändningen är effektiv och har en liten miljöpåverkan"

"Transporter i vår verksamhet ska ha en liten miljöpåverkan"

Förskolans resultatmål:

"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy"

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"

"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad"

"Förskolan ska arbeta med hållbar utveckling"

Åtgärder

- *"Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy"*
- *"Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer"*
- *"Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen"*

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har ansvarat för alla beställningar. Vid beställningar jämförs priser och produkter mellan olika företag. Inköpsansvarig har i första hand alltid valt miljöklassificerade produkter. Kocken har i första hand valt krävmarkerade produkter, när priserna har varit rimliga.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot en giftfri förskola. Pedagogerna och kocken väljer produkter med rätt märkning, enligt rekommendationerna i handlingsplanen.

Materialet på förskolan ses kontinuerligt över för att kvalitetssäkra att t. ex plaster som saknar märkning tas bort.

Pedagogerna observerar löpande barnen/barngruppen i de olika pedagogiska miljöerna på förskolan och utvecklar miljöerna utifrån barnens intressen. Miljöerna ställs i ordning för att locka och inspirera barnen till lek, lärande och utveckling.

Pedagogerna arbetar fortlöpande med att lära barnen att plocka undan efter att de har avslutat en aktivitet. Miljön ska vara tilltalande även för de kamrater som kommer efter och vill leka.

Pedagogerna har under året fört löpande dialoger med barnen i olika forum om vikten av att vara rädd om sakerna så att de håller länge.

Vid handtvätt och hygienrutinerna har pedagogerna funnits nära barnen, hjälpt dem och samtalat med dem om att vi inte ska slösa på vattnet och att vi tar en pappershandduk i taget när vi ska torka oss.



Barn och pedagoger har under året ofta besökt skogen och samtalat om vad som växer och vilka som bor där. De har även samtalat om allemansrätten och hur man ska vara i skogen och vikten av att plocka med sig skräp tillbaka till förskolan.

Den årliga skräpplockardagen som anordnas av Håll Sverige rent har genomförts på vårterminen. Barn och pedagoger har plockat skräp i närmiljön som sedan har sorterats.

Analys

Vi kan se att arbetet med "giftfri förskola" har gett goda resultat. Alla är noggranna vid inköp och förskolan tar inte emot plastleksaker som önskas skänkas till förskolan.

Vi kan till viss del bli bättre på att tillsammans med barnen fortsätta arbetet med att till exempel minska pappersförbrukningen och vara rädda om våra saker.

Vi behöver fortsätta utveckla arbetet kring dokumentationerna av arbetet mot Grön Flaggmålen. Vi behöver även utveckla barnens delaktighet samt inflytande i form av "matråd" där barnens tankar och idéer tas tillvara.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

"Upplands-Bro kommuns arbetsplatser ska genomsyras av tydlighet och återkoppling i uppdrag och förväntningar, respekt samt en bra fysisk arbetsmiljö, vilket bidrar till ett gott arbetsklimat, professionellt arbete och medarbetare som trivs"

Förskolans resultatmål:

"Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög".

Åtgärder:

- "Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög"
- "Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög"
- "Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög"
- "Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen"

Resultat

Säbyholm är en liten förskola med endast 4 anställda, 3 av dem svarade på medarbetarenkäten. Resultatet redovisas inte med respekt för medarbetarnas integritet.

Arbetet i verksamheten

På planeringsdagen i juni gick vi tillsammans igenom förskolans verksamhetsplan, viktigt att alla är med när vi går igenom förskolans upplyfta mål utifrån våra tidigare resultat.

Alla pedagoger på förskolan är delaktiga i arbetet med handlingsplanerna.



Förskolan har haft forum för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Några exempel på forum: planeringsdagar och personalkonferenser där vi även har en stående punkt som avser arbetsmiljöfrågor.

Aktuell information skickas ut via mejl till alla medarbetare, var och en har ett eget ansvar att ta del av informationen.

Alla medarbetare har under året haft medarbetarsamtal med rektor. Vid dessa samtal ges medarbetarna tillfälle att lyfta det som är viktigt för dem samt att rektor ger feedback på det arbete som utförs. Vid samtalet skrivs en plan för vad de ska fokusera på i arbetet mot målen samt en plan för kompetensutveckling.

Analys

Vi ser att det långsiktiga arbetet med att implementera företagets systematiska kvalitetsarbete har givit en god effekt. Förskolan börjar nu få väl inarbetade rutiner för kvalitetsarbetet och använder systematiskt handlingsplanen för uppföljning, utvärdering och analyser.

Vi ser ett stort engagemang, en utvecklingsvilja och en hög kompetens hos pedagogerna på förskolan.

Det finns en bra sammanhållning och arbetsglädje hos pedagogerna, de ställer upp för varandra och har roligt tillsammans.

Perspektiv: Ekonomi **Kommunfullmäktiges mål**

"Verksamheten ska hålla sin budget och drivas inom de ekonomiska ramarna som beslutas, kvalitativt, effektivt och med stor kostnadsmedvetenhet."

Förskolans resultatmål

"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".

"Fulla barngrupper".

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat och leverantörer. Vi ser i första hand till att handla från de leverantörer som vi har avtalspriser med. Pedagogerna på förskolan för alltid en dialog med rektor och kollegor innan de gör nya inköp. Inom företaget stämmer vi av och fördelar olika material mellan förskolorna, vi stämmer av om det som önskas köpas in kanske finns hos någon av de andra förskolorna.

Pedagogerna agerar överlag kostnadsmedvetet på förskolan. Pedagoger och barn använder sig av natur- och återvinningsmaterial i den skapande verksamheten.



Pedagogerna bär arbetskläder med Måbra Förskolors logga när de rör sig utomhus, båda på gården och vid utflykter.

Vi har under vårterminen pratat och reflekterat tillsammans om hur vi kan bli bättre på att tillsammans med barnen vara mer rädda om våra saker.

Analys

Genom att ha en dialog med övriga Måbra Förskolor har pedagogerna sett till att till exempel möbler och material kommit till användning på alla förskolor. Pedagogerna har visat på en god kostnadsmedvetenhet på alla plan.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Förskolan Säbyholm bedriver en verksamhet av mycket hög kvalitet. Kundenkäten visar att 90 % av de som svarat är nöjda med verksamheten i förskolan och 90 % av de som svarat kan rekommendera förskolan.

Förskolan har under läsåret byggt upp bra rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Förskolan har arbetat med att utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna. Det har även fallit sig naturligt att ha fokus på utomhuspedagogiken då vi har befunnit oss i en pandemi och stor del av utbildningen och undervisningen har genomförts utomhus.

Förskolans arbete med de digitala verktygen har under läsåret stannat av något då förskolans verksamhet mestadels har bedrivits utomhus. Förskolan har under vårterminen uppdaterat sig på Måbra Förskolors digitaliseringsplan för att sätta lite mer fokus på detta område.

Förskolans arbete har synliggjorts bland annat genom blogginlägg i Tyra-appen där alla vårdnadshavare har kunnat följa verksamheten kontinuerligt samt i den dagliga dialogen med vårdnadshavarna.

Sammanhållningen har stärkts i arbetslaget vilket har gett pedagogerna positiv energi.

Åtgärder för förbättring

- *Förskolan ska fortsätta att hålla en hög kvalitet för att attrahera nya kunder*
- *Förskolan presenterar och beskriver arbetet kring förskolans "Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande handlingar", "Läroplanen för förskolan" mm för vårdnadshavare på nästa föräldramöte med syfte att lyfta det medvetna arbete som sker på förskolan.*
- *Blogg-inläggen utvecklas med syfte att öka tydligheten kring vilket ämne som undervisas i, även variationen av inläggen ses över med syfte att ge all planerad undervisning samt utbildning lika utrymme.*
- *Förskolan ska fortsätta att utveckla arbetet med rörelse och utomhuspedagogik med aktiva vuxna.*
- *Förskolan ska fortsätta utveckla arbetet med de digitala verktygen.*



- *Förskolan ska fortsätta att utveckla arbetet med handlingsplanen.*

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultaten har sammanställts av rektor och därefter lämnats som utkast till medarbetarna. Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av samverkansgruppen med de fackliga ombuden. Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är de utvärderingar och analyser som kontinuerligt fortgått under läsåret i alla verksamheterna. Som underlag har verksamhetens utvärderingar, handlingsplan, blogg-inlägg, dokumentationer samt årets kundenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

Elina Hayes
Rektor Måbra Förskolor

UTKAST