



Kvalitetsredovisning Förskolan Sanda Ängar

Läsår 2021 – 2022





Grundfakta om förskolan

Förskolan Sanda Ängar ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken i Upplands Väsby kommun, förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väfteby i Håbo kommun.

Förskolan Sanda Ängar är byggd med två flyglar, Skattkistan för de yngre barnen och Trollskogen för de äldre barnen. Förskolan har en platskapacitet på ca 120 barn.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/rektor samt ytterligare tre rektorer. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektor och förskollärarna på respektive förskola träffas kontinuerligt, där de planerar, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer samt haft en grupp som arbetat med "Språkutvecklande arbetssätt". De har även fortsatt utveckla arbetet med rörelse inne och ute.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i maj 2021 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskoleråd och genom att svara på kundenkäten.

Verksamhetens förutsättningar

Förskolan har under året haft 5 - 6 barngrupper, fördelade på 12 - 23 barn per grupp.

Gruppernas storlek har varierat under verksamhetsåret. Under året har det funnits ett överskott på förskoleplatser i delar av kommunen, vilket påverkat förskolan som haft lediga platser och inskolningar som pågått under hela året.

Förskolan har stora och ljusa lokaler, med en stor matsal i mitten och två flyglar, en på varje sida, Trollskogen och Skattkistan.

Alla avdelningar har skapat rum i rummen, med flera olika "lärstationer" för bland annat språk, bygg och konstruktion, naturvetenskap och forskande, matematik, digitala verktyg och socialt samspel. Varje flygel har ett stort torg, som under året använts mycket till olika rörelseaktiviteter som till exempel hinderbanor. Det finns även en ateljé i varje flygel som använts till skapande i olika former.



Förskolan har en stor matsal med en scen för uppträdanden. Ett stort tillagningskök och ett pedagogiskt kök i nära anslutning till matsalen. Personalutrymme och kontor finns i en särskild del av förskolans lokaler.

Förskolans gård är uppdelad på två gårdar och rymmer många olika miljöer med inslag av skog och stenar. På gården finns kompisinga, sandlådor, cykelvägar, gunglek och olika redskap för motorikträning, lekställning och pulkabacke. Det finns även en asfalterad plan där det spelas landbandy, basket och byggs hinderbanor. Närheten till skogen gör att pedagoger och barn ofta ger sig ut och utforskar närområdet.

Pandemi, covid 19

Under läsåret har förskolan haft fortsatt stora utmaningar genom att hela världen har befunnit sig i en pandemi. Vi har kontinuerligt ”ställt om” i våra verksamheter utifrån FHMs, regeringen och kommunens riktlinjer. I januari/februari 2022 fick förskolan en stor spridning bland både personal och barn. Vi har haft ett respektfullt och väl fungerande samarbete med alla vårdnadshavare och vi har inte behövt stänga förskolan någon gång under verksamhetsåret. Alla har verkligen ställt upp och bidragit utifrån egna förutsättningar. En stor del av utbildningen och undervisningen har skett utomhus under hela året. Trots rådande omständigheter kan vi se att pedagogerna har bedrivit en kvalitativ verksamhet utifrån våra styrdokument. All personal har ställt upp med sin kompetens och ett stort engagemang, förskolan har hela tiden arbetat med att hitta nya lösningar utifrån rådande restriktioner.

Tyra - Förskoleappen

Tyra fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens

Antalet pedagoger har varierat under året, detta på grund av att barnantalet ökade under året. Det har varit 5 förskollärare och 12 barnskötare som arbetat i grupperna.



Förskolan har en kock, ett måltidsbiträde samt en lokalvårdare.

Kompetensutveckling

Samtliga medarbetare på Måbra förskolor har deltagit i en intern föreläsning om Hållbarhet med fokus på Matsvinn samt en om Hållbar utveckling ur de fyra perspektiven Människa, Kultur, Miljö samt Ekonomi.

Samtliga medarbetare har deltagit i en internutbildning om Kränkande behandling och Diskriminering.

Samtliga medarbetare på Måbra förskolor har i december deltagit i en ABC/HLR-utbildning.

All personal har lyssnat på en digital föreläsning om Ugglo. Ett digitalt bibliotek med böcker på många olika språk och med olika teman.

Alla pedagoger har lyssnat på en digital föreläsning med Margareta Öhman "Låt leken främja språket"

Rektor och en pedagog har deltagit i en internationell digital konferens som anordnades av "Change the Game", den handlade om "Rörelserikedom"

All personal har fått en intern föreläsning om Rörelserikedom på ett PK

Flera pedagoger har under vårterminen gått Takkutbildning som anordnats av Studieförbundet Vuxenskolan.

Flera pedagoger har under höstterminen gått på NPF utbildning (neuropsykiatriska funktionshinder) som Upplands Väsby kommunen anordnar. Denna gång var utbildningarna digitala.

En pedagog har representerat Måbra förskolor i kommunens övergripande rörelseprojekt.

En pedagog har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projektgrupp avseende pedagogiska lärmiljöer samt en i projektet Språkutvecklande arbetssätt.

En pedagog samt rektorn har deltagit i en Säkerhetsutbildning, anordnades digitalt av Väsby Kommun.

Rektor och en pedagog har deltagit i en digital föreläsning om Smitta i Förskolan som anordnades av Strama Stockholm.

Förskolans kock, vikarierande kokerska samt rektor har under våren gått en digital HACCP-utbildning som anordnades av Easywise.



Två pedagoger har deltagit på Atvexas inspirationsdag med en föreläsning av Anna Tebelius Bodin, ” vad varje pedagog behöver veta - om hjärnan, inläring och motivation.

En pedagog har deltagit på Grön Flaggs digitala föreläsningar under året.

En pedagog har deltagit på Äventyrspedagogernas fortbildning.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - **”Dataskydd – Grundkurs 2022”**

Pedagogisk utvecklingstid

Pedagogerna har under året haft reflektion avdelningsvis med rektorn där man diskuterat, utvärderat och utvecklat det pågående arbetet.

Alla arbetslag har haft avdelningsmöten på kvällstid en gång/månad. På dessa möten diskuteras olika aktuella frågor som rör utbildningen samt man följer upp handlingsplanen.

I augusti hade vi en planeringsdag. Pedagogerna slutförde sin handlingsplan, finplanerade grundverksamheten samt ställde i ordning de pedagogiska miljöerna.

I januari hade vi en planeringsdag där pedagogerna arbetade med planering och förberedelser inför vårterminen.

I maj hade alla arbetslag kvalitetsdialoger med rektor. Då reflekterade vi tillsammans kring utvärderingarna arbetslaget gjort av handlingsplanen, analyserade resultatet i Våga Visa enkäten samt identifierade utvecklingsområden och strategier inför kommande verksamhetsår.

I juni hade vi två planeringsdagar på annan ort. Rektor och pedagoger gick tillsammans igenom Verksamhetsplanen för kommande år. Sedan arbetade all personal gemensamt fram planen mot kränkande behandling och diskriminering. Pedagogerna planerade Grundverksamheten samt skrev handlingsplanen för nästa verksamhetsår.

Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden



Nationella mål

"Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande" (Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål

"Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg

"Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter"

"Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet"

Förskolans resultatmål

"Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska öka"

"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten ska öka"

"Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna

"Verksamheten på förskolan ska inspireras av Reggio Emilias filosofi"

(Ur Sanda Ängars verksamhetsplan 2021/2022)

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens språk
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska ge vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas

Arbetet i verksamheten

De digitala verktygen har blivit en naturlig del av verksamheten och finns tillgängliga för barnen. Barnen använder bland annat iPads, interaktiva Whiteboarden, Makey makey, Bee-Bot och projektorn. Projektorer används för att projicera miljöer på väggar, golv och tak, för att förstärka miljön den tredje pedagogen. Den interaktiva Whiteboarden används flitigt, barnen ritar och skapar på den, tittar på olika filmer när de har projektarbeten med mera.

iPads används till olika pedagogiska appar, till exempel Osmo, Stop motion, Alfons ABC och Tripp Trapp träd från utbildningsradion. Några barn har skapat egna böcker med hjälp av appen Book creator.

Qr-koder har blivit ett vanligt inslag i de olika grupperna. Koderna används bland annat till adventskalender, projektet Materialvärlden, Träning i livet mm

Grupperna har även arbetat med analog programmering på olika sätt, till exempel att klä på sig i rätt ordning, hur man tvättar händerna, följer mönster när man bygger pärlplattor med mera.

Pedagogerna har använt vardagsrutinerna till att möta matematiken på olika sätt, till exempel när de delar frukten, räknar kompisar i samlingen, vid påklädningen i hallen och vid



måltiderna. Pedagogerna benämner de olika matematiska begreppen i samtalen med barnen. När pedagogerna räknar använder de fingrarna för att visualisera antalet.

Pedagogerna har planerat miljöerna så att de naturligt inbjuder till samtal/undervisning i matematik. På flera ställen har pedagogerna satt upp siffror och geometriska former på väggarna, de finns runt barnen och skapar samtal kring dessa, antal, form, färg storlek mm.

Det finns olika material och spel på olika nivåer som utmanar barnens matematiska utveckling på alla avdelningar.

Vid utevistelser på gården och i skogen har barnen fått olika matematiska uppdrag, tex hämta lika många pinnar som de är i ålder eller lika långa pinnar som deras fötter. Så kallad ”skogsmatematik

En grupp har under hela året haft ett projektarbete kring ”Bondgården”. Där har matematiken kommit in kontinuerligt.

Under detta verksamhetsår har språket varit ett upplyft mål. Mycket språkmaterial har köpts in för att utmana och utveckla barnens språkutveckling. Böcker, spel, memory, flanosagor med mera. Mycket av materialet är utvecklat av specialpedagoger och logopedier med ett tydligt språkutvecklande syfte.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett språkstimulerande arbetssätt som utgått från varje barns mognadsnivå. De använder medvetet ett nyanserat och tydligt språk för att vara bra språkliga förebilder till barnen samt uppmuntra dem i deras språkutveckling.

Förskolan har anslutit sig till Ugglo, ett digitalt bibliotek med böcker på många olika språk och med flera olika teman. Används av enskilda barn och i grupper.

Många pedagoger använder sig av stödtecken (TAKK) i olika samlingar/samtal med barn. Under vårterminen har fler pedagoger gått utbildning i TAKK (en metod som stödjer kommunikation, där man använder olika stödtecken)

Flanosagorna har använts mycket av barn och pedagoger, de ger upphov till många språkutvecklande och sociala samtal.

Alla grupper har kontinuerligt besökt skogen och de grönområden som finns runt förskolan. Att följa årstidsväxlingarna och de förändringar som sker bidrar till mycket undervisning, spontana och planerade. Undervisningen och utforskandet fortsätter ofta när barnen kommer tillbaka till förskolan. Då söker man mer kunskap om det man sett i skogen. Till exempel vilken fågel det var, eller hur se masken ut när man tittar i det digitala mikroskopet.

Fjärilens livscykel har varit ett projekt för flera grupper. Pedagogerna beställde Fjärilsägg som sedan blev puppor och fjärilar. Fjärilarna släpptes sedan ut vid en ceremoni.

Barnen har odlat grönsaker som man sedan tillagat, ätit eller tagit med hem.

Vardagsteknik har varit ett uppskattat lärande bland barnen, flera grupper har arbetat med det. Hur fungerar en såg, hammare, skruv och mutter? Barnen fick prova vanliga verktyg som



finns i deras närmiljö. Vad är ett hålslag eller en häftapparat, hur fungerar de? Många intressanta reflektioner och lärande kring det som finns i vår närhet. Barnen har tittat på olika program på UR som är kopplade till teknik, till exempel "Veta" och "Teknikpatrullen".

Många olika experiment har genomförts under året, med vatten, snö, såpbubblor, färger och sand med mera. Flera av dem kopplade till årstidernas växlingar.

Dialogen med vårdnadshavarna har varit speciell även detta år. Många av de dagliga samtalen har skett utomhus och med viss distans. Men med hjälp av Tyra –appen, har vårdnadshavarna haft insyn i utbildningen. De har samtalat med sina barn om vad de lärt sig och gjort under dagen.

Vårdnadshavarna var inbjudna till fysiska föräldramöten detta år. Dessa genomfördes på "coronasäkert sätt". Till utvecklingssamtalen kunde vårdnadshavarna välja om de ville ha fysiska eller digitala samtal. På våren hade de flesta fysiska samtal.

Lucia firades utomhus tillsammans med vårdnadshavarna.

Förskolans dag avslutades med en gemensam pick-nick för alla barn och deras familjer på förskolans gård.

Pedagogerna har kontinuerligt genomfört många olika rörelseaktiviteter med barnen både utomhus och inomhus. Förskolan har ett stort utbud av rörelsematerial både inne och ute. Pedagogerna har bland annat använt material från "Träning i Livet" – Balanserade Barn. På förskolan har vi diskuterat vikten av Rörelserikedom och att pedagogerna erbjuder många olika typer av rörelse så att alla barn erbjuds någon form av aktivitet som de tycker om.

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 58 % som svarat så tyckte:

- 86 % att förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik (2021 var det 84 %)
- 93 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens språk (2021 var det 91 %)
- 84 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens (2021 var det 81 %)
- 91 % att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (2020 var det 82 %)
- 75 % att förskolan ger vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas (2021 var det 81 %)

Måluppfyllelse

Målen är delvis uppfyllda.

Analys

Resultatet är bra, pedagogerna har arbetat målmedvetet med att genomföra sin planerade utbildning och undervisning. Inom de flesta målområdena har de ett högre resultat än föregående år. Pedagogerna har med sitt engagemang och kompetens genomfört en utbildning



som utvecklat och utmanat barnen på många målområden och utifrån deras intressen. Vårdnadshavarna har kunnat följa undervisningen i Tyra, vilket vi tror speglas i resultatet.

Att resultatet på frågan om vårdnadshavarna upplever att förskolan ger vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas är lägre i år tror vi delvis kan förklaras med pandemin. Mycket av dialogerna kring barnen har skett utomhus vid lämning och hämtning. Detta är en viktig fråga och kommer att diskuteras på föräldramötena i höst, - hur kan vi på förskolan bli bättre på information till vårdnadshavarna.

Den låga svarsfrekvensen i år, 58% gör också att resultatet inte är riktigt tillförlitligt.

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den"
(Lpfö 18).

Förskolans resultatmål

"Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt" Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

- Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen, dvs barnens rättigheter

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta med att förebygga och motverka diskrimineringar och kränkande handling

Arbetet i verksamheten

Alla grupper har sedan starten av höstterminen arbetat mycket med grundverksamheten. Detta arbete planerades på vårens planeringsdag. Den består av tre delar: Förskolans umgänge, Förskolans omsorg och rutiner samt Förskolans lek och lärande miljö.

Umgänge handlar om vilka normer och regler som är viktiga på förskolan för att alla ska trivas och må bra på tillsammans. Reglerna tas fram av barnen och pedagogerna gemensamt.

Pedagogerna har skapat en trygg miljö för barnen på förskolan genom att vara närvarande och härvarande pedagoger. De har varit barnens närhet, med i lekar och aktiviteter, lyssnat och stöttat dem.

Alla rutiner har diskuterats tillsammans och miljöerna har utformats utifrån barnens önskemål och intressen.



Genom att leka olika gruppstärkande lekar har barnen lärt känna varandra och blivit trygga med varandra.

Barnen har tittat på filmer i UR, ”Du är bäst” och ”Djuren på Djuris som båda handlar om värdegrund, empati och kamratskap.

Pedagogerna i alla grupper har använt materialet ”Stopp min kropp”

Bland de yngre barn har pedagogerna använt sig av TAKK teckenstöd och bilder för att förstärka det verbala språket när de undervisat kring olika känslor.

Pedagogerna och barnen uppmärksammade i våras ”rocka sockorna dagen” som belyser olikheter och allas lika värde.

Alla grupper har arbetat med barnkonventionen. Förskolan har flera böcker och spel som tar upp ämnet. Bland annat ”Kompisböckerna om barnkonventionen”, ”Alla barns rätt” och andra böcker som finns bland annat i det digitala verktyget Ugglo.

Barnen skapade armband i olika färger som representerade de olika artiklarna i barnkonventionen.

Barnen har i olika sammanhang fått vara med och påverka utbildningen. De har röstat kring olika frågor och lärt sig vad demokrati innebär, att de kan påverka och att de är viktiga.

Under internationella veckan uppmärksammades de olika språk och kulturer som finns representerade på avdelningarna/förskolan med olika aktiviteter.

Miljöerna på förskolan har inretts för att vara könsneutrala, de ska inbjuda till lärande och samvaro för alla barn. De ska vara utmanande och utvecklande på olika nivåer, utifrån barnens intressen.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 58 % som svarat tyckte:

- 84 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling (2021 var det 81 %)

Måluppfyllelse

Målet är inte uppnått.

Analys

I pedagogernas analyser av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling tar de upp vikten av arbetet med grundverksamheten. De kan se att den skapar trygghet och tydlighet för barnen. Detta skapar bra förutsättningar för barnens utveckling och lärande.



Vikten av närvarande och aktiva pedagoger som är förebilder, som ser och hör vad som händer, förebygger konflikter och utmanar barnen i deras lärande. Detta har diskuterats i reflektioner. Hur det har påverkat barnen när pedagogerna är närvarande/närvarande i deras lek och aktiviteter.

Vi kan se att arbetet med barnkonventionen verkligen har fångat och engagerat barnen. Barnen har en stor medvetenhet om detta och tar upp de olika artiklarna i olika sammanhang. Ämnet har engagerat pedagogerna och de har haft flera olika bra material i ämnet som gör att de fångat och skapat ett intresse hos barnen. Tex "Kompisböckerna" och "Barnrätt för alla"

Pedagogerna behöver synliggöra detta arbete mer så att fler vårdnadshavare får insyn i den undervisning som pågår kring detta. Resultatet är något högre än föregående år men det är 14% som inte vet om förskolan arbetar med dessa frågor.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".

"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan"

(Lpfö 18)

Förskolans resultatmål

"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka".

Åtgärder:

- Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen

Arbetet i verksamheten

Förskolan har ett projektinriktat arbetssätt, vilket innebär att undervisningen utgår från barnens tankar och intressen. Pedagogerna är närvarande och lyhörda och fångar upp detta från barnen.

Barnen har varit delaktiga i vad de vill utforska om i de olika projekten, vilket material som ska användas, köpas in och hur man utformar miljön på avdelningen.

Barnen är delaktiga i olika beslut under dagen, gör aktiva val. De väljer aktiviteter, vilka kompisar de ska leka med, leder och håller i olika aktiviteter.

Femåringarna på förskolan har varit delaktiga i matrådet tillsammans med förskolans kock.



De har bland annat lärt sig om vad som är viktigt att äta, att kroppen behöver olika livsmedel och varierad kost. De har bland annat gjort smoothies och fruktsallad.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 58 % som svarat så tyckte:

- 93 % att de är nöjda med verksamheten i barnens förskola
- 82 % att barnens tankar och intressen tas tillvara
(2021 var det 94 %)

Måluppfyllelse

Målet är inte uppnått.

Analys

Vi kan se att närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnens tankar, intressen och åsikter. De har tillsammans förändrat miljöerna och skapat de bästa förutsättningarna för arbetet med de olika projekten.

Barnen och pedagogernas stora engagemang i barnkonventionen har tydliggjort detta ännu mer. Det finns en ökad medvetenhet kring barnens rättigheter hos barnen och pedagogerna. Barnen vet att de kan påverka sin dag på förskolan och gör det i olika sammanhang. Barnen pratar till exempel om att - jag kan eller - jag gör.... De är medvetna om sitt värde.

Pedagogerna behöver synliggöra detta arbete mer så att fler vårdnadshavare får insyn i den undervisning som pågår. Resultatet har sjunkit sen föregående år, det är 18% som inte vet om förskolan arbetar med detta.

Perspektiv: Förskolans profil: Reggio Emilia

Förskolans resultatmål

”Medarbetarna på förskolan ska utveckla det Reggio Emilia inspirerade arbetssättet”

Åtgärder: Inspiration från Reggio Emilias Filosofi

Arbetet i verksamheten:

Förskolan har ett projektinriktat arbetssätt och pedagogerna planerar utbildningen utifrån barnens intressen och tankar. Barnen erbjuds en undervisning som sker genom att barnen använder olika uttrycksformer som till exempel skapande, rörelse, dans, målande och berättande. Det finns olika sorters material på barnens nivå så att de själva kan välja vad de vill leka med. Bland annat finns naturmaterial som barnen plockat i naturen/skogen samt mycket annat återbruksmaterial som till exempel kartonger, kapsyler, flaskor och tyger.

Pedagogerna ser barnen som kompetenta och utmanar barnen i deras utveckling och lärande, utifrån varje barns nivå och utveckling.



Barnen tränas i att uttrycka sina tankar och åsikter i olika sammanhang.

Barnen är delaktiga i dokumentationen av sitt lärande, de väljer ut bilder till portfolio och väggdokumentation.

Analys:

Förskolan bedriver undervisning utifrån LpFö 18, som är inspirerad av Reggio Emilias filosofi. Miljöerna är varierande och inspirerande och utformade efter barnens intressen. Pedagogernas kompetens om Reggio Emilia filosofin varierar. Det som behöver utvecklas är dokumentationen och barnens reflektioner kring deras undervisning. Ett fortsatt utvecklingsområde.

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".

(Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål:

"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun".

"Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor".

Förskolans resultatmål:

"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy"

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"

"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad"

(Förskolans verksamhetsplan 2021/2022)

Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg målen

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningar. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag och förhandlat om rabatter. Kocken har i första hand köpt kravmärkta eller närproducerade produkter när priset varit rimligt.

Förskolan har en kompost för matavfall och alla barn och vuxna skrapar sina tallrikar i kärl, sedan läggs avfallet i komposten. Detta verksamhetsår har förskolan börjat väga matsvinnet.



Pedagogerna har pratat om betydelsen av att minska matsvinnet, vilka konsekvenser överkonsumtionen har. Barnen får vara med och väga ”matpåsen”

Alla Måbra förskolor har diskuterat hållbarhetsfrågor på PK, hållbarhet ur fyra perspektiv: Människa, Kultur, Miljö samt Ekonomi. Dessa diskussioner och tankar finns med hos pedagogerna i deras dagliga arbete.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot giftfri förskola. Alla inköp sker enligt rekommendationerna i handlingsplanen.

Förskolan har en lokalvårdare som arbetar dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger samspekar och det blir tydligt för barnen varför man måste plocka undan, så att miljön blir ren och trevlig för alla.

Även detta pandemiår har städrutinerna skärpts ytterligare. Alla medarbetare har kontinuerligt informerats om förstärkta hygienrutiner. Barnen har haft ”handtvättarkurser”.

På avdelningarna och i ateljéerna finns återbruksmaterial och material från skogen som barnen plockat med. Detta används i olika former av skapande.

Under våren genomfördes ”skräpplockardagar” som arrangeras av ”Håll Sverige Rent”. Barn och pedagoger plockade skräp i närmiljön. Sedan skapade barnen konstverk av ”skräpet” som sedan blev en digital utställning.

Alla avdelningar har en ansvarig för miljöarbetet med Grön Flagga. Årets tema var ”Livsstil, hälsa och hållbarhet”. Allt arbete har dokumenterats under året.

Matsvinnet har diskuterats med barnen i alla grupper och konsekvenserna av det, barnen hjälper till att väga matsvinnet varje dag.

Företaget har ett miljöråd som leds av en av rektorerna. I miljörådet ingår en pedagog från varje förskola, de träffas kontinuerligt. Ibland har även barnen varit med, de berättar för varandra om sina olika projekt.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 58 % som svarat så tyckte:

- 98 % att förskolan lär mitt barn om miljöfrågor

Analys

Arbetet med Grön flagga har blivit en viktig och naturlig del i undervisningen. De olika delområdena har fångat barn och pedagogers intresse. Pedagogerna har hittat bra rutiner för att dokumentera sitt arbete och kontinuerligt skickat detta till Grön Flaggasvarige på



förskolan. Förskolan är fortsatt Grön Flagg certifierad, vilket visar att deras arbete med målområdena blivit godkända.

Temat Hållbarhet är Måbra Förskolors övergripande tema som finns med i alla sammanhang, det engagerar både barn och pedagoger.

Även vårdnadshavarna har god insyn i arbetet med miljöfrågorna. Miljöfrågor engagerar barnen och de pratar om detta när de kommer hem.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

”Utförare inom nämndens verksamhetsområden ska erbjuda en fysisk och psykosocial arbetsmiljö som främjar utvecklingsmöjligheter, trivsel, trygghet och arbetsglädje”

Förskolans resultatmål:

”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”.

Åtgärder:

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”

Arbetet i verksamheten

Under planeringsdagarna i maj 2021 skrev pedagogerna en handlingsplan för *hur* de ska arbeta mot förskolans upplyfta mål. Denna har de sedan följt upp på avdelningsmöten.

På personalkonferenser och planeringsdagar har det processats kring styrdokument, företagets mål och värderingar.

På personalkonferenser har de som varit på utbildningar/föreläsningar delgett sina kollegor vad de fått med sig.

Förskolan har många olika forum, för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Exempel på olika forum har varit personalkonferenser där arbetsmiljöfrågan har en stående punkt, pedagogmöten, samverkansmöten, krisgruppsmöten och köksmöten med kockarna i företaget. Det har skrivits protokoll på alla möten som sedan mejlas ut till alla medarbetare.



Aktuell information om olika saker skickas ut via mejl till alla medarbetare, var och en har ett eget ansvar att ta del av informationen.

Reflektionerna i arbetslagen med rektorn har varit färre än vanligt, detta på grund av att det i perioder varit sjukfrånvaro kopplat till rådande pandemi.

Alla medarbetare har under året haft medarbetarsamtal med rektor. Vid dessa samtal ges medarbetarna tillfälle att lyfta det som är viktigt för dem, hur de trivs på arbetet samt att rektor ger feedback på det arbete som utförs. Vid samtalet skriver vi också en plan för vad de ska fokusera på i arbetet mot målen samt en plan för kompetensutveckling. Alla medarbetare har ett eget ansvar över sin kompetensutveckling.

Resultat

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 75 % som svarat tyckte:

- 73 % trivs med arbetet
- 53 % kan rekommendera arbetsplatsen till andra
- 60 % känner sig delaktiga i beslut som berör det dagliga arbetet
- 60 % upplever att de får möjlighet att utvecklas i arbetet
- 60 % upplever att de får stöd när de behöver

Måluppfyllelse:

Målen är inte uppfyllda

Analys:

Pedagogerna har hittat tydliga och bra rutiner för arbete med handlingsplanen och det systematiska kvalitetsarbetet. Vi kan se att pedagogernas förståelse för betydelsen av kontinuitet i det systematiska kvalitetsarbetet har ökat.

I avdelningarnas utvärderingar kan vi läsa att pedagogerna upplever att det finns ett öppet klimat med högt i tak. Genom tydlig kommunikation från ledningen känner pedagogerna trygghet och tydlighet.

Samarbetet mellan pedagoger och avdelningar har varit gott och ledningens upplevelse har varit att pedagogerna trivts på arbetsplatsen under läsåret.

Då det är ett vikande barnunderlag i förskolans geografiska område har det under flera års tid skett omorganisationer för att möta det befintliga barnunderlaget. Från ledningens håll har vi reflekterat kring att brist på kontinuitet i arbetslag och grupper kan ha skapat oro hos medarbetarna.

Förskolans ledning har löpande haft dialoger med pedagogerna kring utformningen av arbetslag och grupper.

Ledningen och pedagogerna kommer tillsammans att bearbeta samt följa upp resultaten för att öka nöjdhet och trivsel.



Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunen har ett högt resultatmål”

”Nämndens ekonomi ska vara i balans”

”Styrning mot ekonomi och kvalitet”

Förskolans resultatmål

”Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser t ex tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög”.

”Fulla barngrupper”.

(Förskolans verksamhetsplan 2021/2022)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat.

Pedagogerna har dialog med övriga förskolor i Måbra Förskolor innan de köper in nytt material och möbler. Kan finnas något på en annan förskola som man inte behöver just då.

En pedagog på varje flygel har haft huvudansvaret för att se över barn och personalantal, innan vikarier tas in vid personalfrånvaro.

En pedagog har haft ansvaret för att visa upp förskolan för nya vårdnadshavare.

Personalen bär arbetskläder med Måbras Förskolors logga, både när de är ute och inne.

Förskolan har tagit emot elever från olika utbildningar under delar av verksamhetsåret, detta bland annat för att locka till oss nya medarbetare samt för att det är en form av fortbildning för de som tar emot eleven.

Förskolan har fortsatt att ha visningar för vårdnadshavare, under ”coronasäkrade” former under året.

Förskolan har inte haft fullt i barngrupperna under verksamhetsåret.

Måluppfyllelse

De är delvis uppfyllda

Analys

Det finns en kostnadsmedvetenhet hos många medarbetare, men den behöver fortfarande diskuteras.



Genom att förskolorna tagit emot elever har detta bidragit till att vi har flera kända vikarier i vår vikariepool.

Det har varit svårt att påverka barnantalet, då området de senaste åren haft ett vikande barnunderlag pga överskott på platser.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Förskolan bedriver en verksamhet av mycket god kvalitet. Pedagogerna sätter barnens lärande och utveckling i fokus och har stor vilja att utveckla verksamheten. Den pedagogiska medvetenheten är hög på hela förskolan. Detta märks i de pedagogiska diskussionerna, på personalkonferenser, reflektioner och planeringsdagar.

Resultatet av årets Våga Visa enkät där vårdnadshavarna ”skattar” verksamheten utifrån olika målområden är fortsatt hög. 93% av vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten och 89% kan rekommendera verksamheten. I år har Enkätfabriken som ansvarar för Våga Visa undersökningen gjort några förändringar som påverkar resultatet. Föregående år räknades ”Vet inte” svaren in till de som samtyckte, dvs var nöjda. I årets redovisning har ”vet inte” svaren redovisats separat. Vilket innebär att på vissa områden finns det ett antal ”Vet inte svar”. Något för pedagogerna att ta med när de har föräldramöten i höst och diskutera med vårdnadshavarna samt att tänka på inför arbetet i höst. Hur synliggör vi undervisningen för fler vårdnadshavare?

Pedagogerna har målmedvetet arbetat för att genomföra verksamheten utifrån vad de planerat. De har satt en yrkes stolthet i att inte ställa in aktiviteter, utan - hur gör vi i stället? Detta har även bidragit till ett ökat samarbete på förskolan och att medarbetarna trivs på arbetet. Stämningen har varit god mellan kollegorna.

Pedagogerna behöver fortsätta utveckla arbetet med analyserna av målen i handlingsplanen. De har blivit bättre men behöver utvecklas mer. Analyserna är viktiga för det kommande arbetet så att man tar lärdom av vilka faktorer som påverkar resultatet.

Vissa arbetslag behöver bli bättre på att planera in enskild planeringstid vid behov

Åtgärder för förbättring

- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att få barnen att förstå matematik*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens språk*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens*
- *Förskolan ska fortsätta ta tillvara barnens tankar och intressen*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet mot kränkande behandling*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik*



- *Förskolan ska fortsätta ge vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas*
- *Förskolan ska fortsätta använda förskolans handlingsplan kontinuerligt på avdelningsmöten. Fokusera mer på **analyserna** vid utvärderingen.*

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av rektorn och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutgiltiga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen, med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet, eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, årets kundenkät och årets medarbetarenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida

Kirsi Alanko
Rektor Måbra Förskolor