



# Kvalitetsredovisning Förskolan Bollen

Läsår 2022 – 2023





## Kvalitetsredovisning 2022/2023 för förskolan Bollen

### Grundfakta om förskolan

Förskolan Bollen ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken och Sanda Ängar i Upplands Väsby kommun. Förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väfteby i Håbo kommun.

Förskolan Bollen består av fyra avdelningar två för barn 1 - 3 år och två avdelningar för barn 3 - 5 år.

Måbra Förskolor drivs av VD och ytterligare tre rektorer samt en biträdande rektor för förskolan Råbäcken. Rektorerne har haft det operativa ansvaret för verksamheterna. Rektorerne och förskollärarna träffas kontinuerligt där de löpande följer upp och utvecklar den pedagogiska verksamheten och aktuella frågeställningar.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring språkutvecklande arbetssätt, hållbar utveckling, hälsa och välbefinnande.

### Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i maj 2022 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten i det dagliga mötet, på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskoleråd och genom att svara på kundenkäten. Svarefrekvensen för kundenkäten har ökat sedan förra året vilket gör det enklare att få fatt i den faktiska kundnöjdheten.



### **Verksamhetens förutsättningar**

Förskolan Bollen har haft 11 - 24 barn i grupperna. Förskolan startade hösten med flertalet lediga platser på grund av vikande barnunderlag i området. Grupperna har varierat i storlek under året då några av barnen har flyttat till en förskola närmare hemmet eller bytt kommun. Förskolan har på detta sätt fått inskolningar av barn under hela året. Kö-ordningen är given och Måbra förskolor följer kommunens regler vid placeringar.

Förskolans lokaler är ljusa och inbjudande. Alla avdelningar har skapat rum i rummen med flera olika "lär stationer" som alla har en tydlig koppling till läroplanen. Det finns en stor ateljé samt gemensam matsal för de äldre barnen.

Kök och administration finns i en egen del av förskolan.

Gården innehåller både klätterställningar och gungor där finns också möjlighet för att cykla. Pedagogerna har målat bokstäver, cykelbanor och hoppagar på gården. På gården finns också buskar och träd för att ge skugga.

### **Tyra – Förskoleappen**

I september 2020 startade vi upp arbetet med Förskoleappen Tyra. Tyra fungerar som ett fönster in i vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämtningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

### **Personaltäthet och pedagogernas kompetens**

Bollen har under året haft 2 - 4 pedagoger per avdelning beroende på gruppens storlek och sammansättning av barn. Bollen har haft 4 förskollärare 5 barnskötare. Under höstterminen 2022 startade förskolan Bollen upp med tre avdelningar, som sedan under vårterminen 2023 utökades till fyra avdelningar.

Förskolan har en kock på heltid samt en lokalvårdare deltid.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende språkutvecklande arbetssätt.



Två pedagog och rektorer har deltagit i en inspirationsdag som anordnades av Atvexa där pedagoger fick fortbildning om kvalitet i förskola och skola.

Flertalet pedagoger har deltagit i utbildning i TAKK, tecken som stöd i språket som hölls av Studieförbundet Vuxenskolan.

Samtliga pedagoger samt Rektor deltog i en brandsäkerhetsutbildning som hölls av Attunda brandkår.

Samtliga pedagoger och rektorer har tagit del av en föreläsning om "Barns rätt till språk" av My J Swahn, från Lärarfortbildning.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - "***Dataskydd – Grundkurs 2023***".

Varje år uppdateras planen för "Arkivering och hantering av personuppgifter", den går vi igenom på personalkonferens där samtliga medarbetare på förskolan deltar.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende språkutvecklande arbetssätt.

### **Pedagogisk utvecklingstid:**

Alla pedagoger har haft en timmes reflektionstid inplanerad varannan vecka. Vid dessa träffas pedagoger i olika konstellationer för att reflektera tillsammans om verksamheten, undervisningen och i olika aktuella frågor. Rektor har deltagit i träffarna när möjlighet har funnits och om pedagogerna bitt om det.

Förskollärna har tillsammans med rektor träffats ca 3ggr /per termin. Vid dessa träffar har vi arbetat med aktuella frågeställningar. Vi har bland annat arbetat med att lägga en gemensam plan för att utveckla kvalitén på förskolan och grovplanerat kommande personalkonferenser. Förskolan valde att fokusera utvecklingen på utomhuspedagogik och digitaliseringen med fokus på digitala verktyg.

Alla arbetslag har haft avdelningsmöten och personalkonferenser på kvällstid en gång/månad. Vid dessa möten arbetar de med till exempel planering, utvärdering och uppföljning i handlingsplanen.

I augusti hade förskolan en planeringsdag. Den dagen är vikt för respektive arbetslag att ägna åt finplanering av grundverksamheten första tiden på terminen med inskolningar och nya grupper samt att ställa i ordning i de pedagogiska miljöerna.



I januari hade förskolan en planeringsdag som startade med en gemensam föreläsning. Under andra delen av denna dag arbetade arbetslagen med planering och förberedelser för kommande vårtermin.

I juni hade pedagogerna två sammanhängande planeringsdagar. Vid dessa dagar påbörjades arbetet inför kommande läsår. Pedagogerna gick gemensamt igenom verksamhetsplanen och Våga Visa enkäten. Alla arbetslag processade planen mot kränkande behandling och diskriminering, arbetade med att planera grundverksamheten samt skrev sina handlingsplaner där de beskriver hur de skall arbeta mot målen för kommande läsår som bygger på förskolans verksamhetsplan.

Efter utvärderingen av handlingsplanerna genomfördes kvalitetsdialoger mellan avdelningarna och Rektor för att gemensamt diskutera och analysera resultatet av verksamheten. Detta för att gemensamt komma fram till de framgångsfaktorer som givit resultatet samt se vad som behöver utvecklas inför nästa verksamhetsår.

## **Perspektiv: Medborgare**

### *Utveckling och lärande*

### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

#### **Nationella mål**

*"Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten utifrån LPFÖ. Samt Likabehandlingsplanen och FN:s barnkonvention.*

#### **Kommunfullmäktiges mål**

*"Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg*

*"Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter"*

*"Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet*

#### **Förskolans resultatmål**

- Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska vara hög
- Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska fortsatt vara hög
- Förskolan ska arbeta utifrån Barnkonventionen, d.v.s. barnens rättigheter
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna.

#### **Åtgärder**

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk



- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska arbeta för att ge tydlig information om barnets utveckling.

### **Arbetet i verksamheten**

#### **Digitalisering:**

Undervisning i digitalisering är ständigt pågående i utbildningen och barnen möter den under hela sin dag på förskolan. Tillgrund för undervisningen har förskolan använt sig av Måbras digitala handlingsplan framtagen av pedagoger och ledning.

Barnen har kommit i kontakt med undervisning i digitala verktyg både inomhus och utomhus på förskolan. Detta genom bland annat digitala stationer med exempelvis programmering, musik samt QR-koder.

Inom programmering har barnen undervisats i både analog och digital programmering. Förskolan har byggt upp en programmerings ruta där barnen fått undervisning och testat att utforska analog programmering. Detta genom att exempelvis programmera varandra i förskolans miljö genom att följa en bana med pilar och följa förbestämda mönster i skapandet av pärlplattor. Detta genom att barnen har fotograferat av mönstret i sina pärlplattor för att sedan utmana kompisen att återskapa samma mönster i en egen pärlplatta.

Digital programmering har barnen undervisats i genom att till exempel scanna QR-koder och utforskat dess uppbyggnad och funktion. Barnen har undervisats i hur QR-koden är uppbyggd och hur man med digital teknik kan få koden att leda till sånger, rörelseövningar, musik och sagor digitalt på lärplattan.

Med hjälp av det pedagogiska verktyget OSMO som är ett programmerings verktyg har barnen utforskat tangram och kodning. Detta genom att barnen fått utforska och undervisats i hur man programmerar figurer i spelet.

Ett annat programmerings program barnen utforskat är ”makey makey”. Här har barnen fått utforska hur man med hjälp av frukter kan programmera musik. I utforskandet kommer barnen i kontakt med nya begrepp som sluten- och jordad krets.

Med hjälp av projicering har barn och pedagoger skapat och utvecklat olika lärmiljöer inomhus. Barnen har till exempel utforskat miljöer som de undersökt extra i olika projektarbetet exempelvis om havet och skogen. Detta genom att få chans att observera djur från olika världsdelar. Projicering har även använts för att utveckla förskolans lärmiljöer, detta genom att till exempel projicera upp rymden och djungeln för att sedan låta barnen leka i lärmiljöerna.

Med hjälp av lärplattorna och interaktiva whiteboardtavlan har de yngre barnen kommit i kontakt med ”rit-appar”, där barnen fått möjlighet att utveckla intresset för bokstäver och skapande.



Barnen har även fått utforska digitalisering genom digitaliseringsprogrammet "Green Screen". Detta genom att de yngre barnen har getts möjlighet att utforska digitala verktyg utifrån medtagen bok hemifrån, där barnen med hjälp av Green Screen blivit inplacerade i sagans värld. Barnen förundrades över den digitala möjligheten att finnas med i boken. Genom arbetet med Green Screen har barnen fått undervisning i källkritik. Detta genom diskussioner i barngruppen om vad som är sant och osant i den digitala miljön, kontra den riktiga. Barnens lärande blev tankar kring hur man kan manipulera bilder med hjälp av digitala verktyg.

De äldre barnen har använt sig av Ipad för att fotografera utomhus. Bilderna har sedan använts till att utmana och samspela med kompisar i att hitta rätt plats ute på gården där fotografiet är tagen.

### **Språk:**

Språk och barns språkutveckling är en ständigt pågående undervisning verksamheten. Detta läsår har Måbra haft språk och barns språkutveckling som upplyft mål i hela företaget.

I stort sett har alla pedagoger under läsåret fått gå en utbildning i TAKK (tecken som alternativ kommunikation). Under- och efter utbildning har pedagogerna plockat med sig kunskapen till barngruppen för att sedan undervisa i TAKK. Förskolan har undervisat i TAKK i rutinsituationer som vid måltider, av- och påklädning och i hygiensituationer. Alla pedagoger har använt sig av ett tydligt språk och förstärkt med tecken.

Varje månad kommer bokbussen till förskolan. Bokbussen är ett mobilt bibliotek dit barn och pedagoger kan gå och låna böcker tillsammans. Förskolan har även möjlighet att låna böcker från vårt digitala bibliotek Polyglutt i undervisningen av högläsning. I det digitala biblioteket har pedagogerna även möjlighet att introducera böcker på andraspråk för att kunna undervisa i barnens modersmål. En pedagog med annat modersmål har använts i stödande samtal när barn samt vårdnadshavare med annat språk behövt språkförtydligande.

Vårdnadshavarna har uppmuntrats att använda sitt modersmål med barnen hemma, de har också förmedlat och skrivit trygghetsord och ord som hej och hej då på sitt modersmål och lämnat till pedagogerna.

Pedagogerna sätter ord på allt de gör i vardagen för att öka och medvetandegöra språket för alla barn, till exempel vid av- och påklädning, maten och andra rutinsituationer.

Barnen har fått öva sitt tal på samlingar och i undervisning genom rim, ramsor och sånger mm. De har använt sig av utvecklande boksamtal samt dramatisering för att brädda språkbilden.

De yngre barnen har använt sig av sagor i undervisningen. Detta genom projekt om bland annat boken "Knacka på" och sagan om "Bockarna Bruse". Pedagogerna har förändrat sagan utifrån barnens intressen och introducerat enkla begrepp utifrån barnens modersmål, detta genom exempelvis att säga hej på olika språk. Projektet har utmynnat i dramatisering av sagor utifrån barnens intresse.





De äldre barnen har spelat olika spel där språket legat i fokus till exempel rim-memory, bokstavs memory, vildkatten mm.

Pedagogerna har också arbetat med språket genom att låta barnen sätta ord på olika känslor. Vad betyder de olika känslö-orden till exempel hänsyn och respekt. FN:s bokstöd samt affisch med bilder som förtydligar händelser har använts.

### **Rörelse och utomhuspedagogik:**

Rörelse och utomhus pedagogik är en av Måbra förskolors grundstenar och något barn på förskolan skall utbildas och erbjudas varje dag.

Rörelse och utomhuspedagogik har funnits med varje dag på förskolan. Det har varit både planerade och spontana stunder. Barnen har varit ute varje dag och de har erbjudits olika aktivitet på förskolans gård så som bollek, dans, hinderbanor, tabata workout och traditionella lekar. Förskolan har använt den stora digitala högtalaren ute för att spela upp musiken och skapa rörelseglädje.

Förskolan har använt och bedrivit undervisning i den närliggande skogen och de lekparken som finns i närområdet. De äldre barnen på förskolan har använt sig av mindfulness i skogen och haft "skogsbad" där man ligger ner på marken, blundar samt känner dofter och ljud. De har också kramat träd.

Förskolan har en "Måbra hjälte" som hjälper till att sprida glädje och rörelse bland barnen både ute på gården och inne. Under olika happeningsveckor som exempelvis Måbra veckan har förskolan anordnat olika rörelseaktiviteter utomhus exempelvis "Bollenmara" där barnen har uppmuntrats till att springa/gå en bana.

I projekt har barnen fått utforska utomhusverksamheten i planerad undervisning genom sina intressen, exempelvis i projektet med dinosaurier, där har barnen bland annat fått leka arkeologer och letat fram dinosauriespår. Utepedagogiken har även blivit synlig inom förskolans Grön Flagg arbete, detta genom att barnen getts möjlighet att utforska vatten i olika former (flytande, is och snö) samt målområden inom Grön Flagg.

### **Matematik:**

Förskolan har arbetat aktivt med att implementera matematiken i allt de gör under dagen. Barnen har fått uppleva matematiken med hela kroppen, genom rörelse och motoriska lekar. Pedagogerna har använt sig av korrekta matematiska begrepp och prepositioner, under över, bredvid, bakom mm. De räknar och benämner antal vid exempelvis samling, maten och på- och avklädning.

I den planerade undervisningen har barnen lärt sig bland annat räkneramsor som till exempel "fem små apor" men även prepositioner genom att placera en boll på olika sätt. När de gått till skogen har barnen letat olika former i närmiljön exempelvis på skyltar och hus.

I skapandet har de använt sig av färg och form, antal, lika och olika mönster mm.





Både de äldre och yngre barnen har arbetat med olika experiment där de fått använda matematiken i mätande och vägande av olika saker.

### **Naturvetenskap och teknik:**

Förskolan har under året arbetat aktivt med de olika årstiderna för att öka kunskapen för barnen inom naturvetenskapen. De har utforskat om hur regnet kommer till och vad som händer med is och snö vid kyla och värme. De har arbetat med känslan av hur det känns när det blåser, regnar eller är kallt.

Hur blir det med insekterna på vintern? Barnen har forskat och letat kunskap på lärplattan och interaktiva Whiteboardtavlan. De yngsta barnen har även utforskat vatten på olika sätt i olika temperaturer, utifrån forskningsfrågorna "Vad består snö av?" "Vad händer när vi tar in snö?"

Barnen har tillsammans med pedagogerna kunnat följa processen från frö till planta genom olika odlingar både inne och ute på gården, de har odlat potatis, morot, krasse mm.

De äldre barnen har arbetat med olika hypoteser kring att sjunka och flyta. De har experimenterat med färger och hur blir det när vi tillsätter till exempel socker i målningen.

Vad händer då vi blandar olika färger, de har fått studera olika konstnärer för att få inspiration vid skapandet undervisning.

### **Resultat**

Ur kundenkäten - 2023 kan man utläsa att av de 76% som svarat ansåg:

- 100% av vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten  
(2022 var det 97 %)
- 94% att förskolan arbetar med att utveckla barnens digitala kompetens  
(2022 var det 84 %)
- 98% att förskolan arbetar med att utveckla barnens språk.  
(2022 var det 95 %)
- 89% att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för matematik  
(2022 var det 89 %)
- 94% att förskolan arbetar med att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik.  
(2022 var det 84 %)

### **Måluppfyllelse**

Målen är till stor del uppfyllda, då vi ser att samtliga mål har ökat utifrån kundenkäten.

### **Analys**

Tack vare att pedagogerna arbetar medvetet med de upplyfta målen, ser vi att verksamheten håller en hög kvalitet.

Av resultatet av arbetet i verksamheten kan vi se att alla barn har getts möjlighet till utveckling och lärande inom de olika upplyfta målen. Pedagogerna har planerat, och målmedvetet utfört undervisning inom alla utvecklingsmål. Genom att pedagogerna



kontinuerligt följt upp och utvärderat sin undervisning och i reflektionsstunder tillsammans med både kollegor och barn kan vi se att verksamheten har utvecklats utifrån barnens kunskap, erfarenheter och intressen. Detta anser vi är nyckeln till att barnen visat på en stor utveckling inom samtliga målområden.

Under daglig kontakt men även utvecklingssamtal har vårdnadshavare delgett sin syn på undervisningen, flertalet vårdnadshavare har i dessa möten beskrivit att de upplevt att deras barn fått ta del av en stimulerande verksamhet, något vi även kan utläsa utifrån resultatet på årets brukarenkät. Vi kan se att samtliga mål ökat och att majoriteten av vårdnadshavare anser att förskolan Bollen aktivt arbetar med att utveckla barnens förståelse för, språk, matematik, naturvetenskap och teknik och digitala kompetens.

### ***Normer och värden i förskolan***

### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.**

#### **Nationella mål**

*”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den” (Lpfö 18).*

#### **Förskolans resultatmål**

- Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling

*”Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt” (Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).*

#### **Åtgärder**

- ”Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling”
- ”Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen d.v.s. barnens rättigheter”
- ”Förskolan skall ge barnen möjlighet att få lugn och ro under dagen”

#### **Arbetet i verksamheten**

Förskolan startade med en gemensam tanke kring grundverksamheten, där de alla hade ett tydligt förhållningssätt mot all form av kränkande behandling.

Pedagogerna arbetade med likabehandlingsplanen på planeringsdagen och startade då en gemensam syn på hur de skulle arbeta med barnen via barnkonventionens olika delar.

På värdegrundsdagen har personalen diskuterat förhållningssätt mellan vuxen –vuxen och vuxen-barn, barn-barn utifrån företagets likabehandlingsplan.

Pedagogerna har varit lyhörda och uppmärksamma kring händelser som uppstått under året och respekterat och lyssnat på barnen när konflikter uppstått.

Barnen har under året fått öva på ”stopp jag vill inte ”och vad det innebär.



Under början av terminen gjorde pedagogerna riskanalyser utifrån genomförda trygghetsvandringar tillsammans med barnen, för att få uppfattning om otrygga platser både utomhus och inomhus på förskolan.

Under personalkonferenser har pedagogerna diskuterat det viktiga arbetet med att vara närvarande pedagoger under hela dagen. När en ny situation uppstått så att alla får komma till tals, det har varit ett tillåtande klimat för att uttrycka sina åsikter.

Genom Barnkonventionens olika områden har barnen fått uttrycka sig i ord kring olika känslor, kunnat beskriva vad som hände vid en konflikt osv.

Barnen har uppmuntrats till samtal med kamrater om hur de känner vid konflikter. Som hjälp har förskolan använt sig av ett "förlåthjärta". Förlåthjärtat är ett attribut för att säga förlåt. Detta har fungerat så att även om barnen verbalt inte vågat säga förlåt, kan barnet ta hjälp av förlåthjärtat, för att ge till sin kompis. De äldre barnen har under läsåret genomfört kompispromenader, gruppstärkande lekar och kompismålningar.

Pedagogerna har varit lyhörda och inlyssnande kring barnens olika önskemål och intressen. Pedagogerna har haft som mål att säga mer JA än NEJ till barnen för att reflektera kring varför säger jag nej.

Alla barnen har fått möjlighet till undervisning i mindre grupper, detta för att hjälpa alla barnen att få komma till tals och få möjlighet till lugn och ro.

Förskolan har tillsammans med alla barn uppmärksammat och läst ur "kompisböckerna" Hur är man en bra kompis? Pedagogerna har också satt ord på händelser där barnen visar på goda sidor kring ämnet "Det du gjorde nu visar att du är en bra kompis".

För att belysa olikheter anordnade förskolan OS i Paralympics. Syftet med undervisningen var att belysa att alla är lika värda oavsett förutsättningar.

Genom att lyfta FN-dagen gav förskolan undervisning i att barn i hela världen har olika förutsättningar och rättigheter.

Barnen har getts möjlighet att påverka sin dag genom att de fått välja mellan olika aktiviteter, sagor, sånger mm.

Förskolans pedagoger har tillsammans med barnen uppmärksammat "1000 lyktor", en manifestation för alla barns rättigheter. Alla barnen skapade en lykta som tänds på gården.

Den dagen firades även tillsammans med vårdnadshavare där förskolan bland annat anordnade ett lotteri. Intäkterna gick oavkortat till organisationen Water Aid. Förskolan upprättade även ett bytes bord där vårdnadshavarna fick möjlighet att byta saker med varandra ur ett hållbarhets tänk.

Förskolans pedagoger har genomfört två stycken Måbra-veckor under läsåret där barnen fått utforska och uppleva saker som de mår extra bra av, till exempel fotbad, massage, fruktprovning mm.

## **Resultat**



Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 79% som svarat ansåg:

- 89% att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling (2022 var det 92%)

### **Måluppfyllelse**

Målet är till viss del uppfyllt

### **Analys**

Alla pedagoger har arbetat medvetet med grundverksamheten och barnkonventionen. Vi kan se att barnen har fått en trygghet i de rutiner som finns på förskolan. Både barn och pedagoger visar respekt mot varandra, barnen blir hörda och lyssnade på och kan påverka sin dag.

Pedagogerna är lyhörda för det enskilda barnets utveckling och lärande. Vi ser att alla barn ges möjlighet till lärande utifrån sina egna förutsättningar. Barnen får under dagen möjlighet till lugn och ro genom ett medvetet arbetssätt då barnen delas upp i mindre grupper. Även ute på gården har barnen delats upp i olika grupper några på ena sidan gården och några på den andra sidan.

Pedagogerna har visat på ett respektfullt sätt mot varandra och allas åsikter har respekterats. Alla barn känner alla pedagoger. Vårdnadshavarna har mötts med respekt och förståelse och blivit lyssnade på.

I förskolans brukarenkät kan vi se att vårdnadshavarna anser att förskolan till stor del arbetar mot kränkande behandling. Vi kan tänka att pedagogerna är bra på att synliggöra detta arbete ut mot vårdnadshavarna både genom daglig kontakt, i utvecklingssamtal samt kanalen Tyra-appen.

Detta anser vi styrker att de vi ser att pedagogerna har en stor medvetenhet i arbetet och undervisningen av värdegrundsarbete och att motverka kränkande behandling i barngruppen.

## **Perspektiv: Samhälle och Miljö**

### **Nationella mål:**

*Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö*

### **Kommunfullmäktiges mål:**

*”Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun”*

*”Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor”*



### **Förskolans resultatmål:**

*"Andel upphandlingar, beställningar och uppdrag där krav ställs på efterlevnad att företagets miljöpolicy ska vara hög".*

*"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"*

*Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad*

*Förskolan ska arbeta med hållbar utveckling*

(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

### **Åtgärder:**

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen

### **Arbetet i verksamheten**

Vid inköp till förskolan har pedagoger gjort en överblick på vad som behövts och sedan har en gemensam beställning gjorts. Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningarna. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag och använt de rabatter som funnits. Kocken har i första hand valt kravmärkta produkter när priset varit rimligt.

Pedagogerna har låtit barnen använda sig av återvinningsmaterial och samverkat med hemmet genom att ta emot återbruksmaterial som barnen fått skapa med. Barnen har skapat med kartonger, toarullar och skolmaterial mm.

Pedagogerna har arbetat med att få barnen att ta hand om sitt material och städa upp inne på avdelningen så miljöerna hålls tilltalande och lockande för lek och lärande. Pedagogerna har erbjudit barnen kreativa och föränderliga miljöer utifrån barnens intressen.

Förskolan är Grön Flagg certifierad och har detta läsår arbetat med global samverkan genom målen *barnkonventionen, språkutveckling och havet*.

Under rubriken barnkonventionen har förskolan använt sig av barnkonventionen genom kompisböckerna med Kanin och Igelkott. Böckerna har använts i högläsningssyfte där begrepp har plockats ut för diskussion. Förskolan har undervisat i begreppen *demokrati, kamratskap, samarbete, stopphanden och snälla händer mellan material och kompisar*. Barnen har undervisats i en kompisång som blev stommen i arbetet med grundverksamheten.

Under barnkonventionens dag anordnades manifestationen "tusen lyktor" tillsammans med barn och vårdnadshavare. Detta för att tydliggöra alla barns rättigheter och lika värde.

Språkutveckling har både varit ett mål inom Grön Flagg och ett övergripande mål för Måbra förskolor. Arbetet med barns språkutveckling har redogjorts här över.



Det sista upplyfta målen i Grön Flagg är havet. Barnen har fått undervisning i vad som lever i havet, vad som inte hör hemma i havet och hur detta påverkar allt levande. Barnen har utifrån deras intresse fått studera vatten både inomhus och i närmiljön samt via digitala verktyg. Barnen har skapat fiskar både analogt och genom digitalisering. Genom att undervisa i återvinning och hållbarhetstänk har barnen med hjälp av dramatisering fått möjlighet att sortera skräp kopplat till havets mående.

Resan har gått från undervisning i vattnet på gården till att utforska stora hav i andra världsdelar. Barnen har förundrats över skillnaderna i vatten och diskuterat att alla barn inte har rätt till rinnande rent vatten i sitt hem.

Förskolan har även som upplyft mål att mäta matsvinn och serveringssvinn varje dag. Pedagogerna har mätt barnens matsvinn medans barnen varit med i diskussionen om deras påverkan till mängden mat som slängs

Barnen har fått följa den biologiska mångfald vi har på förskolans gård. Där har barn och pedagoger upptäckt och forskat tillsammans kring de insekter, växter mm som de har hittat vid de olika årstiderna och vad händer om vi slänger olika skräp med dessa småkryp. Barnen ha undersökt maskar och andra kryp, de har odlat i sina odlingslådor på gården för att följa processen från frö till planta. Pedagoger och barn har haft pedagogiska och undervisande samtal där de diskuterat hur vi tar hand om vår miljö och vårt material, kan man laga en trasig leksak?

Förskolan har deltagit i en skräpplockardag med barnen där barnen rörde sig i förskolans närområde och plockade skräp som de senare sorterade i olika kärl på gården. ”Skräp Lisa” är en av pedagogerna som klär ut sig och slänger skräpet hur som helst på gården. Barnen får sen hjälpa henne att sortera rätt.

Arbetet med hållbar utveckling och återvinning har även genomsyrat den dagliga verksamheten. Detta genom det digitala programmet ”materialvärlden” där materialisarna på ett lekfullt sätt undervisar barnen i att sortera rätt.

## **Resultat**

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 76 % som svarat ansåg:

- 98% att förskolan arbetar med att lära barnen om miljöfrågor  
(2022 var det 86 %)

## **Måluppfyllelse**

Målet är uppfyllt

## **Analys**



Tack vare att pedagogerna har byggt upp en medvetenhet om miljöfrågor och att förskolan arbetat aktivt med Grön Flagg kan vi se att verksamheten håller en hög kvalitet inom målområdet samhälle och miljö.

Utbildningen och undervisningen i förskolan har till stor del genomstrukturerats av arbetet med matsvinn, barns språkutveckling, barnkonventionen och havet.

Av resultatet att bedöma kan vi tolka att samtliga barn och pedagoger har varit engagerade och bedrivit undervisning i de upplyfta målen inom Grön Flagg. Genom att följa barnens intresse för havet och utveckla språkrika miljöer med stort fokus på barnkonventionen anser vi att vi ger barnen fördjupad kunskap inom de olika områdena, *hav, språk* och *barnkonventionen*. Något som bekräftats då förskolan är fortsatt Grön Flagg certifierad.

Under höstterminen startades arbetet med att mäta matsvinn upp på samtliga Måbra förskolor. Förskolan har varje dag mätt tallriksvinn inne på avdelningarna och kocken i köket mätt serveringssvinn och tillagning svinn. På förskolan Bollen finns inget kärl i soprummet för att kasta matavfallet vilket har gjort att pedagoger efter de mätt fått kasta maten i grovsoporna. Vi bedömer att otillgängligheten i denna funktion gjort att mätningen av matsvinnet svårjobbat då syftet ändå blir det samma som att inte mäta alls. Att förskolan inte har kärl avsatta för matsvinn beror på soprummets kapacitet. Detta är inget som vi i Måbra kan påverka utan ligger på en högre nivå, då vi hyr lokalerna utav Upplands Väsby kommun. Om förskolan haft kärl avsatta för att sortera ut matsvinn skulle arbetet med att mäta matsvinn kännas mer meningsfullt för pedagogerna, något vi tänker skulle påverka organiserande av detta mål samt att få barnen mer delaktiga i mätandet av tallriksvinn. Något pedagogerna påpekat är ett utvecklingsområde.

Då förskolan haft tydliga direktiv och rutiner på inköp och hur dessa skall gå till, kan vi se att förskolan aktivt arbetar med att minska utsläpp och antal leveranser. Förskolan har en inköpsansvarig som ser till att rutinerna hålls och att vi bara köper in material som är av god kvalité.

Alla pedagoger har fått information om städ och hygienrutiner, något som följs upp genom dokumentation. Pedagogerna är duktiga på att ta tillvara på barnens intressen för att utveckla lärmiljön utifrån företaget hörnstenar om kreativa lärmiljöer.

## **Perspektiv: Medarbetare**

### **Kommunfullmäktiges mål:**

*"Kommunkoncernen och dess samarbetspartners ska vara attraktiva arbetsgivare med stolta medarbetare samt präglas av hög kompetens och ett gott bemötande".*

### **Förskolans resultatmål:**

*"Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög".*  
(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)





### **Åtgärder:**

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”

### **Arbetet i verksamheten**

Vid uppstarten av höstterminen genomfördes en planeringsdag där pedagogerna diskuterade igenom förskolan styrdokument samt företagets upplyfta mål och värderingar, som sedan skrivs in i en handlingsplan. Handlingsplanen ligger sedan som grund för arbetet under hela läsåret

Ansvarsområden har delats mellan pedagogerna. Alla avdelningar har utvärderat i sin handlingsplan regelbundet under läsåret på sina avdelningsmöten och på avsatt tid vid personalkonferenser.

På medarbetarsamtal har rektor följt upp med medarbetarna hur de trivs och hur de känner kring sitt arbete med målen.

Förskolan har haft olika forum för att ge medarbetarna delaktighet och inflytande exempel på möten är personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten och krisgruppsmöte samt reflektionsgrupper. Kockarna har haft kontinuerliga köksmöten.

Protokoll skrivs på möten som delas med medarbetarna. Pedagogerna har haft en god kommunikation med rektor och ett gott samarbete kring verksamheten.

### **Resultat årets enkät:**

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 89% som svarat tyckte:

- 75 % trivs med arbetet
- 75 % kan rekommendera arbetsplatsen till andra
- 87,5 % känner sig delaktiga i beslut som berör det dagliga arbetet
- 37,5 % upplever att de får möjlighet att utvecklas i sitt arbete
- 62,5 % upplever att de får stöd när de behöver
- 100% Jag känner till företagets värderingar
- 100% Jag känner till förskolans mål
- 87,5 % Förtroende för rektor och ledningen

### **Måluppfyllelse**

Målet är inte uppfyllt

### **Analys**

Av medarbetarenkäten att bedöma kan vi utläsa att en stor del av förskolans personal trivs på sin arbetsplats men även att några varken trivs eller inte trivs.

Förskolan har under läsåret dragits med ett stor förändringar då vi fick starta läsåret med tre avdelningar som sedan i årsskiftet utökades till fyra. Detta berodde på ett vikande



barnunderlag i Upplands Väsby kommun som drabbat förskolan i början av höstterminen 2022. Barnunderlaget ökade under vårterminen 2023 vilket gjorde att förskolan behövde genomgå en omorganisation och expanderings av avdelningar. I och med de vinkade barnunderlaget har pedagoger fått tänka om och tänka nytt och skolat in barn i omgångar under hela läsåret. Detta har medfört att personalen har fått tänka om och organisera verksamheten tillsammans med nya visstidsanställda kollegor samtidigt som de arbetat med att organisera avdelningar för flertalet nya inskolningar. Något som personalen beskrivit som utmanade. Man kan även tänka att detta ger "ringar på vattnet", när pedagoger beskriver detta som utmanade har man svårt att rekommendera den till andra. Barnunderlaget är något vi som förskola inte kan påverka utan vi styrs av kommunens kö-ordning.

Enligt medarbetarenkäten ser vi att samtliga pedagoger tror på företaget värderingar och har goda kunskaper i förskolans mål. Detta kan vi även se i utbildningen på Bollen då de bedriver en undervisning som är starkt kopplad till mål på både lokal- och statlig nivå. Detta ses i förskolans dokumentationer på Tyra men även i deras systematiska kvalitetsarbete. Vi tror att en framgångsfaktor som gjort att personalen känner sig trygg med detta är hur vi organiserat för att arbeta i det systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogerna har redan under föregående läsår fått möjlighet att gemensamt diskutera hur de ska arbeta för att nå målen, som sedan redogjorts i förskolans handlingsplan. Något som sedan följts upp kontinuerligt under arbetslagsmöten organiserade på hela förskolan men även i det mindre arbetslagen under hela läsåret. På detta sätt får samtliga pedagoger en inblick i företagets värderingar och förskolans mål.

Mål som att ha förtroende för rektor och ledning är förhållandevis hög. Vi ser och känner att vi kan ha en rak och ärlig kommunikation mellan varandra. Den kan fortfarande utvecklas, något vi får arbeta vidare på. Även att ge pedagoger möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll. Här har pedagogerna fått ta del av fortbildning både i TAKK men även barns språkutveckling. Här behöver vi få fatt på vad för mer utveckling pedagogerna efterfrågar och tillsammans se hur vi kan organisera så att pedagogerna känner att de får möjlighet att utvecklas i sin yrkesroll.

## **Perspektiv: Ekonomi**

### **Kommunfullmäktiges mål:**

"Kommunen har ett högt resultatmål "

Nämndens ekonomi ska vara i balans"

"Styrning mot ekonomi och kvalitet"

### **Förskolans resultatmål**

*"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".*

*"Fulla barngrupper".*



(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

### **Arbetet i verksamheten**

Under läsåret har pedagoger agerat kostnadsmedvetet detta genom att exempelvis samarbetat över avdelningarna under hög frånvaro. Pedagogerna ser över vart personal behövs mest och genom att flytta pedagoger och barn mellan avdelningarna. Alla barn är inskrivna på förskolan Bollen, vilket står för att alla barn som går på förskolan är alla pedagogers ansvar.

Förskolan har sett över konsumtionen av material vid skapande undervisning. De har bland annat samverkat med vårdnadshavare för att samla ihop och använda sig av återbruksmaterial vid undervisning i skapande.

Inköpsansvarig på förskolan har deltagit i inköpsmötena som ges varje termin. Här diskuteras prisutveckling samt ges inspiration från andra Måbra förskolor om priser och kvalitet innan inköp.

Om pedagoger saknar material har man i första hand efterlyst materialet på andra förskolor och via kontakter innan inköp har genomförts.

Då barnunderlaget är lågt i stora delar av kommunen startade förskolan upp med flertalet lediga platser. Detta har medfört att pedagogerna tagit emot nya vårdnadshavare och barn löpande under läsåret. Vilket resulterat i många inskolningar.

Pedagogerna har lagt mycket fokus på att ge barnen en trygg och lärorik tillvaro på dagarna och samarbetat med vårdnadshavare för att ge den bästa utbildningen för barnen med fokus på god kvalitet.

### **Måluppfyllelse**

Är delvis uppfyllt

### **Analys**

Av resultatet att bedöma kan vi se att kostnadsmedvetenheten hos pedagogerna är stor. Detta genom att pedagogerna kontinuerligt sett över behovet av vikarie vid hög frånvaro, men även betonat att hjälpa varandra över avdelningarnas gränser.

Genom att Måbras ledning bjuder in till olika möten tillsammans med andra Måbra förskolor tar man tillvara på alla pedagogers kompetens och erfarenheter av kvalitet och prisutveckling av varor, vi gör varandra medvetna och hittar alternativ för att minska konsumtion och spara på förskolans ekonomi

Att barnunderlaget sviktar i vår del av kommunen är svårt att påverka, det vi kan påverka är att hålla en god kvalitet så att kunderna väljer oss trots att de bor i en annan del av kommunen.

Pedagogerna har haft en god samverkan och kommunikation med rektor.



## **Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet**

Förskolan Bollen är en förskola med mycket god kvalitet vilket man kan utläsa i kundenkäten. Pedagogerna har ett gott samarbete med vårdnadshavarna.

Pedagogerna har utvecklat utomhuspedagogiken under detta år, den kreativa lärarika verksamheten har utvecklats med mer stationer så som hinderbanor, läshörnor, vattenlek och dans.

Det har resulterat i att barnen fått nya möjligheter till lek och lärande på gården.

Rörelseutbudet har ökat med nya utmaningar, pedagoger och barn har haft mycket rörelse i form av dans och dramatiseringar ute på gården, till exempel har Måbra hjälten kommit på besök samt skräp Lisa och pippi Långstrump.

Vårdnadshavarna har fortlöpande kunna följa med i alla aktiviteter som pågått genom Tyra-appen, vilket lett till en god insikt i barnets vardag. Det kan man se i kundnöjdheten som är hög, 100 % svarar att de är nöjda med verksamheten på förskolan. Vi kan se att svarsfrekvensen ökat till 79% i år vilket gör resultatet mer tillförlitligt detta läsår.

Detta läsår har förskolan Bollen haft många inskolningar då vi startade läsåret med ett vikande barnunderlag som senare balanserades upp. Detta har gjort att pedagogerna fått tänka om och öppna upp nya avdelningar mitt i läsåret för att kunna bedriva undervisning utifrån alla barns utveckling, förutsättningar och behov. Pedagogernas engagemang och driv har varit framgångsfaktorer i detta arbete. Något som även medföljt ett starkare samarbete mellan avdelningarna.

### **Åtgärder för förbättring**

- Förskolan ska fortsätta att arbeta för att barnen ska ha en god arbetsmiljö
- Förskolan skall fortsätta medverka till att vårdnadshavare får information om hur deras barn utvecklas.
- Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet mot kränkande behandling
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna
- Förskolan ska fortsätta arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta med språkutvecklande arbetssätt
- Förskolan skall arbeta med att inkludera barnen i mätandet av matsvinn
- Förskolan ska arbeta mot en hållbar utveckling inom ” Hälsa, välbefinnande och Rörelse”
- Pedagoger skall ta vara på de förutsättningar som ges i form av reflektionstid, för att kunna utvärdera och analysera den dagliga verksamheten mot en god kvalitet.
- Alla på förskolan ska använda handlingsplanen kontinuerligt på avdelningsmöte och planering för att kunna utvärdera regelbundet mot målen.

### **Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Resultatet har sammanställts av Rektor och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen med de



fackliga ombuden. Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, medarbetarenkät och årets kundenkät använts

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

*Solveig Karlsson Rektor*