



Kvalitetsredovisning Förskolan Gläntan

Läsår 2022 – 2023



Kvalitetsredovisning 2022/2023 för förskolan Gläntan

Grundfakta om förskolan

Förskolan Gläntan ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Bollen, Eds ängar, Pelikanen, Råbäcken och Sanda Ängar i Upplands Väsby kommun. Förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väppeby i Håbo kommun.

Förskolan Gläntan består av fyra avdelningar, två för yngre barn 1 - 3 år och två för barn 3 - 5 år.

Måbra Förskolor drivs av VD, tre rektorer och en biträdande rektor för förskolan Råbäcken. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.



Rektorerna och förskollärarna träffas kontinuerligt där de löpande följer upp och utvecklar den pedagogiska verksamheten och aktuella frågeställningar.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer samt ett språkutvecklande arbetssätt.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i maj 2022 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning.

Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna.

Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten i det dagliga mötet, på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskoleråd och genom att svara på kundenkäten.

Verksamhetens förutsättningar

Förskolan Gläntan har haft 13 - 24 barn i grupperna, vi startade terminen med några lediga platser för att fylla på under året, därav har grupperna varierat något i storlek.

Det har varit svårt att ta hänsyn till ålder då köordningen är given. Barn med särskilda behov och syskon har förtur. Köordningen är given och vi följer kommunens regler vid placeringar.

Förskolans lokaler är ljusa och trevliga. Lokalerna rymmer fyra avdelningar samt utrymmen som kontor, tillagningskök och personalrum.

Hos de äldsta barnen finns det en matsal som också används för olika aktiviteter.

Alla avdelningar är uppbyggda med rum i rummen med flera olika "lärandestationer" som alla har en tydlig koppling till läroplanen. Barnen erbjuds skapande, bygg och konstruktion, naturvetenskap och forskning, språk, matematik, digitala verktyg, samvaro och socialt samspel mm.

Närhet till skog gör att personal och barn gärna söker sig utanför gården. Förskolan har även nära till ett flertal lekplatser, vilka nyttjas ofta.

Tyra – Förskoleappen

Tyra har fungerat som ett fönster in till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling).

Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämningsinformation och frånvaroanmälan.



Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens

På förskolan har 13 pedagoger varit anställda, 4 förskollärare och 9 barnskötare. Förskolan har inte haft några personliga assistenter för barn i behov av särskilt stöd, utan all personal på avdelningarna har arbetat med de barn som har haft behov av särskilt stöd och extra personaltimmar har tillsatts avdelningen.

Förskolan har en kock på heltid samt en lokalvårdare deltid.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende språkutvecklande arbetssätt.

Två pedagoger och rektorer har deltagit i en inspirationsdag som anordnades av Atvexa där pedagoger fick fortbildning om kvalitet i förskola och skola.

Flertalet pedagoger har deltagit i utbildning i TAKK, tecken som stöd i språket som hölls av Studieförbundet Vuxenskolan.

Samtliga pedagoger samt Rektor deltog i en brandsäkerhetsutbildning som hölls av Attunda brandkår.

Samtliga pedagoger och rektorer har tagit del av en föreläsning om "Barns rätt till språk" av My J Swahn, från Lärarfortbildning.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - "***Dataskydd – Grundkurs 2023***".

Varje år uppdateras planen för "Arkivering och hantering av personuppgifter", den går vi igenom på personalkonferens där samtliga medarbetare på förskolan deltar.

Pedagogisk utvecklingstid:

Alla pedagoger har haft en timmes reflektionstid inplanerad varannan vecka. Vid dessa träffar pedagoger i olika konstellationer för att reflektera tillsammans om verksamheten, undervisningen och i olika aktuella frågor.



Förskollärna har tillsammans med rektor träffats ca 3ggr /per termin. Vid dessa träffar har vi arbetat med aktuella frågeställningar. Vi har bland annat arbetat med att lägga en gemensam plan för att utveckla kvalitén på förskolan och grovplanerat kommande personalkonferenser. Förskolan valde att fokusera på olika workshops inom ämnena digitalisering, språk och gränssättning.

Alla arbetslag har haft avdelningsmöten och personalkonferenser på kvällstid en gång/månad. Vid dessa möten arbetar de med till exempel planering, utvärdering och uppföljning i handlingsplanen, barnkonferenser etcetera

I augusti hade förskolan en planeringsdag. Den dagen är vikt för respektive arbetslag att ägna åt finplanering av grundverksamheten första tiden på terminen med inskolningar och nya grupper samt att ställa i ordning i de pedagogiska miljöerna.

I januari hade förskolan en planeringsdag där arbetslagen arbetade med planering och förberedelser för kommande vårtermin.

I maj hade pedagogerna två sammanhängande planeringsdagar. Vid dessa dagar påbörjades arbetet inför kommande läsår. Vi gick gemensamt igenom verksamhetsplanen och Våga Visa enkäten. Alla arbetslag processade planen mot kränkande behandling och diskriminering, arbetade med att planera grundverksamheten samt skrev sina handlingsplaner för kommande läsår som bygger på verksamhetsplanen.

Efter utvärderingen av handlingsplanerna genomfördes kvalitetsdialoger mellan avdelningarna och rektor för att gemensamt diskutera och analysera resultatet av verksamheten.

Perspektiv: Medborgare

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationella mål

”Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten utifrån LPFÖ. Samt Likabehandlingsplanen och FN:s barnkonvention

Kommunfullmäktiges mål

”Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg

”Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter”

”Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet”



Förskolans resultatmål

- Andelen föräldrar som kan rekommendera förskolan skall fortsatt vara hög.
- Andelen föräldrar som är nöjda med verksamheten skall fortsatt vara hög.
- Förskolan skall arbeta utifrån barnkonventionen, d.v.s. barnens rättigheter.
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna.
- Förskolan ska arbeta med att utveckla den språkutvecklande arbetssättet.

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk
- Förskolan skall arbeta med att ta tillvara på barns tankar och intressen.
- Förskolan ska arbeta med att ge tydlig information till VH om barnens utveckling.

Utveckling och lärande

Arbetet i verksamheten

Digitalkompetens:

Undervisning i digitalisering är ständigt pågående i verksamheten och barnen möter den under hela sin dag på förskolan.

De yngre barnen har haft planerad undervisning en dag i veckan med fokus på digitalisering. Under dessa dagar har barnen fått undervisning i projicering exempelvis genom att få möjlighet att följa instruktioner i dans och rörelse från en person digitalt eller genom att få lärmiljön förändrad genom att projicera upp olika miljöer som exempelvis havet, rymden eller vattenfall. Med hjälp av digitala appar har barnen följt väderväxling och tränats i källkritik. Då de fått möjlighet att utforska om vädret stämmer överens med det väder som väderapparna indikerar på.

På en av yngrebarns avdelningarna har barnen fått utforska musik via QR-koder. Där barnen undervisats i att genom att scanna en analog kod med digital teknik, kan få upp information, sång och musik på en lärplatta.

Förskolan har en digital Whiteboardtavla, denna fungerar som en stor dator där barnen kan skapa, skriva men även komma ut på nätet. På ena yngrebarns avdelningen har denna använts både i språkutvecklande syfte men även i undervisning i digitalisering. Barnen har fått utforska Whiteboardtavlan genom att skapa samt skriva ord och bokstäver.

På förskolan finns en stor högtalare. Denna har båda yngrebarns avdelningarna använt för att spela musik, lyssna på sagor och sjunga.

Inne på de äldre barnens avdelning har barnen fått undervisning och testat att utforska analog programmering. Detta genom att exempelvis programmera varandra i förskolans miljö och att



följa en bana med pilar.

Även de äldre barnen på förskolan har kommit i kontakt och fått utforska QR-koder. Detta genom att undersöka QR-kodernas funktion och uppbyggnad. Barnen har undervisats i att en analog kod kan med hjälp av digital teknik leda till sånger digitalt på lärplattan. De äldre barnen har fått utforska QR-koder som leder till filmklipp och musik från årets melodifestival.

De äldre barnen har utforskat förskolans digitala Whiteboardtavla genom att skriva, rita och se på pedagogiska filmer från UR, barnkanalen som exempelvis berör teman om känslor.

Genom projicering har förskolan undervisat i källkritik. Detta genom att projicera upp 3D djur, photoshopade bilder och väderappar. För att se och undervisa i att det vi ser på lärplattorna inte alltid behöver vara sant. Projicering har även använts för att utveckla avdelningen lärmiljö, detta genom att exempelvis projicera upp havet och rymden. Barnen har både utforskat filmerna samt fått leka i lärmiljöerna.

De äldre barnen har använt Ipads för att dokumentera årstider de har skrivit ut sina bilder och gjort dokumentationsvägg där man kunnat se årstiderna genom barnens ögon.

Ljusbord står framme i verksamheten så att barnen kunnat prova på olika ljuseffekter. De har utforskat effekten med hologramvideos och dess uppbyggnad.

Pedagogerna har reflekterat tillsammans med barnen och projicerat upp filmer på deras aktiviteter. De har också sökt fakta om småkryp, humlor och spindlar med mera.

Matematik:

Matematik är synligt och en ständigt pågående undervisning i verksamheten. Barnen kommer i kontakt med matematik och matematiskt tänkande under hela sin tid på förskolan.

Pedagogerna har använt sig av konkretiserande material i undervisningen för att tydliggöra matematiken för barnen.

De yngsta barnen har fått undervisning i matematik i flera olika situationer under dagen på förskolan. Matematik har gjort sig synlig både i rutinsituationer som vid måltider där man uppmärksammat och undervisat i antal, mängd och storlek. Exempelvis räkna köttbullar, storlek (halv, hel och fjärdedel) och mängd på bland annat frukt. Men även i verksamhet ute i skogen där man räknat och jämfört storlek på bland annat kottar och pinnar.

Under samlingen undervisas barnen i matematik genom sång, rim och ramsor, exempelvis genom att visualisera sånger om fem små apor och elefanterna som balanserar.

En uppdragstärning har använts på samlingarna för att ge barnen olika matematiska utmaningar kopplade till antal prickar på tärningen.

Även vid rutinsituationen på- och avklädning har barnen kommit i kontakt med matematik då pedagogerna använder prepositioner och lägesord i undervisningen, till exempel "kan du plocka upp dina strumpor som ligger på golvet", "lägger du din mössa på hyllan".



De äldre barnen har fått undervisning i matematik i flera situationer på förskolan. De har bland annat uppmärksammat olika matematiska begrepp, till exempel vid måltiderna när de räknat antal, hel, halv, kort, lång med mera.

De har arbetat med former, antal och längd både ute och inne, detta genom att utforska material i naturen och jämföra till exempel naturmaterial lång och kort pinne, stor och liten sten.

I lekmaterial som barnen kommer i kontakt med i verksamheten utmanas deras matematiska tänkande, detta genom exempelvis olika spel och pussel bestående av olika geometriska former men även siffror samt magneter med olika former och siffror.

Under den dagliga samlingen har barnen fått undervisning i matematik genom exempelvis olika mattesagor och mattekluringar där barnen utforskat och undervisats i bland annat addition och subtraktion.

Då barnens intresse för fotbollsallsvenskan varit stort, har pedagogerna tillsammans utforskat och undervisat de äldre barnen i att följa tabellen och lagens resultat. Pedagogerna har tillsammans med barnen skapat sin egen allsvenska tabell på en dörr och varje vecka har barnen fått ändra i tabellen utifrån lagens matchresultat.

Blivande skolbarn har arbetat i ett projekt med arbetsmaterialet "Kapten Reco". I materialet har barnen kommit i kontakt med matematik genom att lära sig läsa recept men även skapa egna recept och baka.

Naturvetenskap och teknik:

Naturvetenskap och teknik är synligt och en ständigt pågående undervisning verksamheten.

På de yngre barnens avdelningar har barnen utforskat årstider och väderväxlingar. Detta genom observation av olika väder och undervisning i vattnets kretslopp och hur regn bildas. De har utforskat naturvetenskap genom att smälta snö och utforskat varmt och kallt i olika experiment. Barnen har fått experimentera med vatten i fast och flytande form och utforskat is i skapande genom att färgat isblocken med karamellfärg.

Barnen har följt naturvetenskapliga processer genom att odla tomater, potatis och solrosor. De har följt processen från frö till planta och till slut fått skörda och testa att äta.

Barnen har fått utforska småkryp både på förskolans gård och i närmiljön. En avdelning har utforskat maskar inomhus i ett terrarium med fokus på nedbrytningsprocessen.

Under vinterhalvåret har barnen utforskat teknik med fokus på friktion med olika material i pulkabacken.

De äldre barnen har fått möjlighet att utforska olika experiment. Barnen har till exempel utforskat vulkaner och med hjälp av experiment skapat egna vulkanutbrott.

Barnen har fått undersöka och testa att experimentera med olika material för att skapa egen magisk sand och "skuggslem", detta med hjälp av majsensmjöl och olja.

Även de äldre barnen har fått följa naturvetenskapliga processer genom att så och odla blommor och ärtskott. De har följt processen från frö till planta.



På avdelningarna har en maskkompost funnits, med denna har barnen fått utforska och följa nedbrytningsprocessen av ett äpple.

Genom teknik har de undersökt olika byggnader för att sedan återskapat dessa med olika material exempelvis tandpetare, kapplastavar, magneter, kikärtor mm.

Till julen skapade barnen en julgran av återbruksmaterial, där barnen först gjorde en ritning och sedan återskapade kattmatslådor och färg.

Språk:

Språk och barns språkutveckling är en ständigt pågående undervisning verksamheten.

I alla dagliga situationer använder sig pedagoger och barn av språket, både i daglig kontakt och i planerad undervisning. I dagliga situationer klär pedagogerna barnens vardag i ord och sätter verbala uttryck på barnens kroppsspråk, exempelvis "Jag ser att du är arg" eller "ja, lägg mössan på hyllan". Alla barn på förskolan har under läsåret fått undervisning i tecken som stöd (TAKK).

De yngre barnen har dagligen i bland annat samlingen fått undervisning i sång, namnkort, rim och ramsor. Barnen har under läsåret visat stort intresse för språkmaterialet Babblarna och detta har följts upp av pedagogerna genom högläsning, musik, dramatisering och dockor.

Barnen har kommit i kontakt med litteratur, både med den fysiska boken men även digitala böcker genom det digitala biblioteket Polyglutt. I läsandet av böcker för pedagoger undervisning om bokens handling samt samtalar om faktisk text och bokens bilder. På detta sätt skapas en större förståelse hos barnen och utvecklar deras verbala språk samt ordförråd.

De äldre barnen har dagligen samling där barnen undervisas i sånger, ordkort, namnkort, rim och ramsor och bokstäver. I lärmiljön finns böcker som lockar till högläsning och boksamtal.

Inne på avdelningarna har barn och pedagoger skapat ett "språkträd" där de sätter upp nya ord med betydelser som barnen kommit i kontakt med.

Barnen har under läsåret visat stort intresse för bokstäver och skriftspråk. Pedagogerna har utifrån varje enskilds barns intresse och utveckling utmanat dem i skriftspråket. Detta genom att till exempel skapa skrivböcker tillsammans med barnen samt undervisat dem i att skriva alla Allsvenska fotbollslagens namn. Detta arbete har resulterat i att barnen skapat en egen allsvensktabell som dem reviderat utifrån matchresultat. Barnen har även visat intresse för favoritspelare som pedagogerna med hjälp av digitala verktyg letat fram fakta om som barnen senare fått skapa en idolvägg med faktatexter om deras favoritspelare. I detta arbete har barnen lärt sig om bokstäver, ljuda fram ord, klappa ordens stavelser samt leta fram fakta med hjälp av digitala verktyg.

De äldre barnen har arbetat med munmotoriska aktiviteter, genom att skapa ett "larvlopp". Barnen undervisas då i att skapa larver i papper som de sedan får tävla med genom att blåsa fram dem i mål. Andra munmotoriska övningar barnen utforskat är exempelvis blåsa luft i en



plasthandske. Barnen skall då med hjälp av ett sugrör blåsa upp handsken och tränar där sin munmotorik.

Barns utveckling:

Förskolan har i mötet med vårdnadshavare delgivit information om barnets utveckling. Detta genom dagliga möten, utvecklingssamtal, via Tyra appen där pedagogerna kommunicerat med portfolioinlägg om det enskilda barnets utveckling och lärande.

Flera gånger per termin erbjuds vårdnadshavare att delta under olika evenemang som exempelvis lucia, drop-in fika, förskolans dag och picknick.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 74 % som svarade tyckte:

- 93 % att förskolan arbetar med att utveckla barnens digitala kompetens (2022 var det 88%)
- 98% att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för matematik (2022 var det 85 %)
- 96% att förskolan arbetar för att öka barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (2022 var det 94 %)
- 98% att förskolan arbetar för att utveckla barns språk (2022 var det 88%)
- 98% att jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas (2022 var det 90%)

Måluppfyllelse

Målen är till stor del uppfyllda

Analys

Tack vare att pedagogerna arbetar medvetet med de upplyfta målen, ser vi att verksamheten håller en hög kvalitet.

Av resultatet av arbetet i verksamheten kan vi se att alla barn har getts möjlighet till utveckling och lärande inom de olika upplyfta målen. Pedagogerna har planerat, och målmedvetet utfört undervisning inom alla utvecklingsmål. Genom att pedagogerna kontinuerligt följt upp och utvärderat sin undervisning och i reflektionsstunder tillsammans med både kollegor och barn kan vi se att verksamheten har utvecklats utifrån barnens kunskap, erfarenheter och intressen. Detta anser vi är nyckeln till att barnen visat på en stor utveckling inom samtliga målområden.

Under daglig kontakt men även utvecklingssamtal har vårdnadshavare delgett sin syn på undervisningen, flertalet vårdnadshavare har i dessa möten beskrivit att de upplevt att deras barn fått ta del av en stimulerande verksamhet, något vi även kan utläsa utifrån resultatet på årets brukarenkät. Vi kan se att samtliga mål ökat och att majoriteten av vårdnadshavare anser att förskolan Gläntan aktivt arbetar med att utveckla barnens förståelse för, språk, matematik, naturvetenskap och teknik och digitala kompetens.



Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

*”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den”
(Lpfö 18).*

Förskolans resultatmål

”Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt” (Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

Åtgärder

- ”Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling”
- ”Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen d.v.s. barnens rättigheter”

Arbetet i verksamheten

Verksamhetsåret startar upp med en planeringsdag för all personal på förskolan där förskolans värdegrundsarbete diskuteras och utvecklas. Under denna dag läggs fokus på att pedagoger skall diskutera förhållningssätt mellan vuxen-vuxen, barn-barn, vuxen-barn och pedagog-vårdnadshavare med avstamp i företagets plan mot diskriminering och likabehandling. Resultatet från denna dag ligger sedan till grund för arbetet mot målen i förskolans handlingsplan, under normer och värden.

På förskolan inleds läsåret med flertalet inskolningar och ett stort fokus på värdegrundsarbete detta genom att samtliga pedagoger arbetar med förskolans grundverksamhet. I detta arbete fokuserar pedagogerna på att skapa trygghet genom tydliga rutiner, gruppstärkande lekar och skapa en stark vi-känsla. Med hjälp av tydlighet, litteratur och lärande genom lek tränas barnen i grundverksamheten på att hantera olikheter, känslor och konflikter.

Barnkonventionen och alla barns rättigheter är ett styrdokument som förskolan kontinuerligt arbetar mot. Pedagogerna undervisar barnen i barnkonventionen genom det pedagogiska materialet “kompisböckerna” med karaktärerna kanin och igelkott. Pedagogerna har dramatiserat, läst och samtalat med barnen om deras rättigheter. De äldre barnen skapat sköldpaddor utifrån varje artikel i barnkonventionen. För att belysa varje barns rättigheter på ett konkret sätt.

De yngsta barnen har undervisats i likabehandling med hjälp av Babblarna och kompisböckerna med Kanin och Igelkott. Babblarna har hjälpt barnen att sätta ord på sina känslor med hjälp av bilder, medan Kanin och Igelkott har använts i arbetet med lika behandling genom dramatisering, exempelvis att använda STOPP-handen vid en konflikt.



Pedagogerna har introducerat begreppet ”positiva händer” vilket menas att man är snäll och ger kompis en positiv förstärkning i stället för att vara fysisk mot kompis.

De äldre barnen har undervisats i likabehandling genom förebyggande konfliktsamtal med konkreta jämförelser som pedagogerna planerat, till exempel hur det känns att vara arg, ledsen glad osv, men även genom böcker och videos, exempelvis filmer från UR ” Djuren på djuris” som handlar om känslor.

De äldre barnen har arbetat med samtal för att motverka kränkande behandling och hur man är en snäll kompis. Pedagogerna är ”härvarande”, befinner sig på barnens nivå, där barnen är och nära barnens lek för att snabbt kunna identifiera och stoppa konflikter och kränkningar samt ge barnen strategier och lösningar.

Vid konflikter mellan barnen har pedagogerna aktivt arbetat med att reda ut vad som hänt och barnen har fått sätta ord på olika känslor och vad som utlöste konflikten, hur de kändes och varför de reagerat med exempelvis ilska.

De äldre barnen har haft en ”Stopp min kropp vecka”, där barnen undervisats i rätten till sin egna kropp, utifrån material introducerat av Rädda Barnen.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 74 % som svarat ansåg:

- 93% att förskolan arbetar medvetet med kränkande handling och mobbing.
(2022 var det 87 %)

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

Analys

Pedagogerna har en stor medvetenhet om förskolans värdegrundsarbete i arbetet med barnen. Pedagogerna har ett trevligt bemötande mot varandra och barnen, samt mot vårdnadshavare. Vi kan se att barnen respekterar varandra genom att de blivit ett bättre klimat under dagen och färre konflikter.

Vi kan även se att barnen utvecklat en bättre självkänsla då barnen under läsåret mer och mer vågar hjälpa en kompis, de vågar uttrycka känslor och känna empati. Barnen visar att de är omtänksamma mot varandra. De hjälper varandra vid till exempel påklädning och konfliktsituationer. Om barnen inte känner att de behärskar konflikten tar de hjälp av pedagogerna för att få stöd.

I förskolans brukarenkät kan vi se att vårdnadshavarna anser att förskolan till stor del arbetar mot kränkande behandling. Denna siffra här även ökat från föregående år. Vi kan tänka att pedagogerna varit bättre på att synliggöra detta arbete ut mot vårdnadshavarna både genom daglig kontakt, men även i utvecklingssamtal samt kanalen Tyra-appen.



Detta anser vi styrker att de vi ser att pedagogerna har en stor medvetenhet i arbetet och undervisningen av värdegrundsarbete och att motverka kränkande behandling i barngruppen.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”.

”Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan”

(Lpfö 18)

Åtgärder

- ”Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen”

Arbetet i verksamheten

Undervisningen i förskolan utgår från barnens tankar och intresse. Barnen får fritt välja aktiviteter både inne och ute. Genom ett projektinriktat arbetssätt följer pedagogerna barnens intressen här och nu.

Pedagogerna på förskolan har ett observerande och nyfiket förhållningssätt för att få reda på barnens intresse. Till exempel såg pedagogerna att de yngre barnen visat ett stort intresse för dockor. Detta intresse tog pedagogerna tillvara på genom att utveckla lärmiljön och avdelningens hemvrån genom att tillföra fler dockor och olika material som kläder och blöjor.

På samma sätt observerade pedagogerna att de yngre barnen visade intresse för bollar, något som pedagogerna tog vara på och skapade ett bollrum med olika slags bollar i.

I samlingsen med de yngre barnen är det barnen som får vara med och ha inflytande över samlingsens innehåll. Detta genom att låta barnen få önska aktiviteter mellan olika språkpåsar, sångpåsar, flanosagor mm.

De äldre barnens undervisning har styrts av gruppens men även de enskilda barnets intresse. Under läsåret har flera av de äldsta barnen visat intresse för fotboll och seriespelet Allsvenskan. Utifrån detta intresse har pedagogerna tagit fram information både om matcher, lagens färger samt enskilda spelare. Med informationen har barnen skapat tabeller och idolvägg tillsammans med barnen.

Även är barnens intresse synlighet i förskolans lärmiljöer. Då de äldre barnen visat intresse för dinosaurier valde pedagogerna tillsammans med barnen att skapa en dinosaurievärld, hårsalong och ett café som barnen dagligen leker med både ute och inne.



Barnen har under läsåret visat stort intresse för bokstäver och skriftspråk. Pedagogerna har utifrån varje enskilds barns intresse och utveckling utmanat dem i skriftspråket. Detta genom att till exempel skapa skrivböcker.

Samtliga barn på förskolan erbjuds varje läsår att vara med och önskat mat under en vecka, även kallat önskematsveckor. Här förbereder förskolans kokerska ett dokument med kökets direktiv på sund kosthållning och barnen ges möjlighet under de olika kategorierna att önska mat. Hur barnen önskar mat ser olika ut på olika avdelningar, exempelvis på de yngre barnens avdelning har barnen på ett demokratiskt sätt fått rösta på olika maträtter med hjälp av kapplastavar.

De äldre barnen har också matråd med en pedagog och kocken där de kommer till tals och får vara med och tycka till om lunch och mellanmål som serveras på förskolan. Blivande skolbarn har under läsåret fått erbjudande att vara med i köket och laga mat tillsammans med kocken, vi har kallat projektet "veckanskock".

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 74% som svarat ansåg:

- 94% att förskolan arbetar med att ta vara på barns intresse (2022 var det 85%)

Måluppfyllelse

Målet är delvist uppfyllt

Analys

Tack vare att pedagogerna arbetar medvetet med de upplyfta målen om barns inflytande i förskolan, ser vi att verksamheten håller en hög kvalitet.

Detta genom att pedagogerna har en tydlig struktur och arbetssätt för att inkludera barnens tankar både i undervisning men även i förskolans lärmiljö. Pedagogerna är alltid "härvarande" på barnens nivå under verksamheten, detta för att bjuda in till samspel men även kunna observera vad barnen gör och är intresserade av. Man kan tänka sig att pedagogernas förhållningssätt blir avgörande för hur de får syn och tar tillvara på barnens tankar och idéer för att utveckla förskolans lärmiljö och skapa nya undervisningssituationer i verksamheten.

Av kundenkäten att bedöma kan vi se att det är fler vårdnadshavare detta år som anser att förskolan arbetar med att ta tillvara på barns intressen och att barnen har inflytande över verksamheten. Detta kan bero på att förskolan blivit mer medvetna om och beskriver detta tydligt i dokumentation som delats med vårdnadshavares genom förskoleappen Tyra.

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö"

**Kommunfullmäktiges mål:**

"Kommunen ska vara ett föredöme inom miljöområdet och genom samarbete med medborgare, företagare och andra aktörer ska vår gemensamma miljö- och klimatpåverkan minska"

Förskolans resultatmål:

"Andel upphandlingar, beställningar och uppdrag där krav ställs på efterlevnad att företagets miljöpolicy ska vara hög".

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler"

(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen

Arbetet i verksamheten

Vid inköp till förskolan har det gjorts en överblick av vad som behövs och sedan har en gemensam beställning gjorts till hela förskolan. Förskolan har en inköpsansvarig som har som uppgift att vara kostnadsmedveten genom att jämfört priser och produkter mellan olika företag. Samt genomfört beställningar till avtalade företag som befinner sig i närområdet. Kocken på förskolan gör beställningar efter behov. Hon har i första hand valt kravmärkta produkter när priset varit rimligt.

Måbra förskolor har tagit fram hygienrutiner som samtliga pedagoger är medvetna om, dessa dokumenteras varje dag/vecka som sedan kontrolleras av närmaste rektor. Alla pedagoger har skött de hygienrutiner som finns och konstruerat lärmiljön utvecklande och kreativa.

Pedagogerna har låtit barnen använda sig av återvinningsmaterial detta genom att involvera vårdandhavare och barn att plocka med sig återvinningsmaterial hemifrån. Barnen har skapat med kartonger och toarullar mm.

Pedagogerna har arbetat med att få barnen att ta hand om sitt material och göra fint inne på avdelningen. För att miljöerna ska vara tilltalande och lockande för lek och lärande har pedagogerna arbetat med ordet "lekfint" för att locka barnen att plocka i ordning och att göra det på ett roligt sätt. Pedagogerna har erbjudit barnen kreativa och föränderliga miljöer utifrån barnens intressen. De äldre barnen har även haft en "pysselbod" ute på gården.

Förskolan arbetar med utbildningsprogrammet Grön flagg och har detta läsår arbetat med målen "Global samverkan", med underliggande teman, språkutveckling, barnkonventionen och havet.



Varje avdelning arrangerar sin undervisning själv utifrån teman och barns intressen och delger sedan de andra avdelningarna på förskolan samt hela Måbra i ett s.k. miljøråd.

Under rubriken havet har förskolan undervisat i havet och fiskar på olika sätt. Barnen har bland annat tillverkat fiskar av förbrukningsmaterial men även återbruksmaterial. På samlingen har barnen spelat ett spel där man fiskar upp fiskar med hjälp av magnet och fiskepö. Barnen har också undervisats i vad skräpet gör med fiskarna i havet. Till exempel fick barnen sortera ut skräpet i havet (vattenbadet) och sortera upp det i rätt sopkärl.

De äldre barnen har fått undervisning i de olika världshaven. Barnen har tillsammans skapat en världskarta med de olika haven och placerat ut vilka fiskar och djur som lever i det specifika havet och landet. Barnen sökte information via lärplattan och Google. Barnens intresse blev de utrotningshotade djuren som de valde att forska extra mycket om.

På höstens Grön Flaggdag ordnades aktiviteter gemensamt för alla barn på förskolan. Alla barn och pedagoger bar något grönt klädesplagg den dagen alla hjälptes åt att samla skräp och sorterade. Alla barn belönades med en ”miljöhjälte medalj”. Den dagen använde sig förskolan av sortering med hjälp av det pedagogiska materialet, materialvärlden.

Måbra förskolor har som upplyft mål att minska matsvinnet. Måbra har valt att dela upp svinnet i tallriksvinn, serveringssvinn och tillagningssvinn. Tallriksvinn mäter varje avdelning för sig efter varje måltid. Barnen har undervisat i att det är viktigt att ha så lite matsvinn som möjligt och att barnen hellre kan ta mat fler gånger. Pedagoger har tillsammans med barnen dagligen vägt matsvinnet och diskuterat om det är mycket eller lite matsvinn. Då barnen upplever mätande av mycket eller lite matsvinn olika har förskolan skapat dokument för att konkret visa och sätta mängden i relation om hur mycket svinn det blev just idag.

De äldre barnen har samtalat om hur vi kan återvinna material, kläder mm. Att vi inte ska slösa på papper, eller att vi måste stänga av vattnet efter handtvätt.

Barnkonventionen har varit en del av den dagliga undervisningen och pedagogerna har undervisat i att barn i olika länder har olika förutsättningar och problematiserat tillsammans med barnen att alla människor är lika mycket värda.

Språket är en stor del av den dagliga verksamheten i allt vi gör och undervisar i har språket uppmärksammat. Språkutvecklingen är ett upplyft mål för samtliga Måbra förskolor detta läsår och har genomsyrat hela utbildningen.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 74 % som svarat ansåg:

- 98% att förskolan arbetar med att lära barnen om miljöfrågor
(2022 var det 86 %)



Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

Analys

Tack vare att pedagogerna har byggt upp en medvetenhet om miljöfrågor och att förskolan arbetat aktivt med Grön Flagg kan vi se att verksamheten håller en hög kvalitet inom målområdet samhälle och miljö.

Utbildningen och undervisningen i förskolan har till stor del genomstrukturerats av arbetet med matsvinn, barns språkutveckling, barnkonventionen och havet.

Då förskolan haft tydliga direktiv och rutiner på inköp och hur dessa skall gå till, kan vi se att förskolan aktivt arbetar med att minska utsläpp och antal leveranser. Förskolan har en inköpsansvarig som ser till att rutinerna hålls och att vi bara köper in material som är av god kvalitet.

Alla pedagoger har fått information om städ och hygienrutiner, något som följs upp genom dokumentation. Pedagogerna är duktiga på att ta tillvara på barnens intressen för att utveckla lärmiljön utifrån företaget hörnstenar om kreativa lärmiljöer.

Av resultatet att bedöma kan vi tolka att samtliga barn och pedagoger har varit engagerade och bedrivit undervisning i de upplyfta målen inom Grön Flagg. Genom att följa barnens intresse för havet och utveckla språkrika miljöer med stort fokus på barnkonventionen anser vi att vi ger barnen fördjupad kunskap inom de olika områdena, *hav, språk* och *barnkonventionen*. Något som bekräftats då förskolan är fortsatt Grön Flagg certifierad.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunkoncernen och dess samarbetspartners ska vara attraktiva arbetsgivare med stolta medarbetare samt präglas av hög kompetens och ett gott bemötande”.

Förskolans resultatmål:

”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”.

(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

Åtgärder:

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”



Arbetet i verksamheten

På medarbetarsamtal har rektor följt upp med medarbetarna om hur de trivs och hur de känner kring sitt arbete med målen.

Under höstterminen startades det upp reflektionstillfällen med både förskollärare och barnskötare där man på olika sätt gick igenom målen för förskolan ur våra styrdokument och kopplade till undervisningen.

Förskolan har även haft olika forum för att ge medarbetarna delaktighet och inflytande. Detta för att skapa en samsyn men även för att lyfta företagets värderingar, exempel på sådana möten är personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten, krisgruppsmöte, reflektionsgrupper samt projektgruppen inom språk.

Kockarna har köksmöten kontinuerligt där de fått chans att reflektera över frågor som uppkommit i arbetet men även för att följa upp arbetet med hållbarheten och matsvinnet.

Pedagogerna har använt sig av handlingsplanen på personalkonferenser och avdelningsmöten och regelbundet utvärderat sitt arbete. Pedagogerna har haft en rak och tydlig kommunikation med rektor och övriga i ledningen.

Pedagogerna har arbetat mot samma mål för hela förskolans bästa. Alla på förskolan har deltagit i möten och planeringsdagar och på så sätt fått ett ökat medvetande för de uppsatta målen.

Resultat årets enkät:

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 93% som svarat tyckte:

- 100 % trivs med arbetet
- 91 % kan rekommendera arbetsplatsen till andra
- 92,3 % känner sig delaktiga i beslut som berör det dagliga arbetet
- 77 % upplever att de får möjlighet att utvecklas i sitt arbete
- 69,3 % upplever att de får stöd när de behöver
- 100% Jag känner till företagets värderingar
- 100% Jag känner till förskolans mål
- 69% Jag har förtroende för rektor och ledning

Måluppfyllelse

Målet är nästa helt uppfyllt

Analys

Av medarbetarenkäten att bedöma kan vi se att pedagogerna trivs på sin arbetsplats och visar på arbetsglädje och motivation att nå bästa resultat. Målen är något som diskuteras och utvecklas regelbundet. Delaktigheten behöver fortfarande öka på möten, alla behöver uttrycka sina åsikter och tankar och delta i diskussioner för att känna sig trygga och delaktiga i verksamheten. Det egna ansvaret att sätta sig in i målen samt vara delaktig i diskussioner



kring målen kan bli bättre då det är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Samarbetet fungerar bra mellan avdelningarna och är en framgångsfaktor i utvecklingsarbetet kring målen, det är viktigt att hela tiden tänka vad vi kan utveckla och göra ännu bättre, något som är väl förankrat hos alla pedagoger.

Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

- ”Kommunen har ett högt resultatmål ”
- ”Nämndens ekonomi ska vara i balans”
- ”Styrning mot ekonomi och kvalitet”

Förskolans resultatmål

”Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser, till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög”.

”Fulla barngrupper”.

(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

Arbetet i verksamheten

Under läsåret har pedagoger agerat kostnadsmedvetet detta genom att exempelvis samarbetat över avdelningarna under hög frånvaro, detta genom att se över vart personal behövs mest eller genom att flytta barn mellan avdelningarna. Alla barn är inskrivna på förskolan Gläntan, vilket står för att alla barn som går på förskolan är alla pedagogers ansvar.

Förskolan har sett över konsumtionen av material vid skapande undervisning. De har bland annat samverkat med vårdnadshavare för att samla ihop och använda sig av återbruksmaterial vid undervisning i skapande. Men även använt sig av återbruksmaterial i undervisningen, exempelvis skapade en avdelning en julgran med hjälp av gamla kattmatskartonger till den gemensamma julkalendern.

Inköpsansvarig på förskolan har deltagit i inköpsmötena som ges varje termin. Här diskuteras prisutveckling samt ges inspiration från andra Måbra förskolor om priser och kvalitet innan inköp.

Om pedagoger saknar material har man i första hand efterlyst materialet på andra förskolor och via kontakter innan inköp har genomförts.

Då barnunderlaget är lågt i stora delar av kommunen startade förskolan upp med flertalet lediga platser. Detta har medföljt att pedagogerna tagit emot nya vårdnadshavare och barn löpande under läsåret. Vilket resulterat i många inskolningar.



Pedagogerna har lagt mycket fokus på att ge barnen en trygg och lärorik tillvaro på dagarna och samarbetat med vårdnadshavare för att ge den bästa utbildningen för barnen med fokus på god kvalitet med mycket lärande inom målområdena.

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt

Analys

Av resultatet att bedöma kan vi se att kostnadsmedvetenheten hos pedagogerna är stor. Detta dels genom att pedagogerna kontinuerligt sett över behovet av vikarie vid hög frånvaro och betonat att hjälpa varandra över avdelningarnas gränser.

Genom att Måbras ledning bjuder in till olika möten tillsammans med andra Måbra förskolor tar man tillvara på alla pedagogers kompetens och erfarenheter av kvalitet och prisutveckling av varor, vi gör varandra medvetna och hittar alternativ för att minska konsumtion och spara på förskolans ekonomi

Att barnunderlaget sviktar i vår del av kommunen är svårt att påverka, det vi kan påverka är att hålla en god kvalitet så att kunderna väljer oss trots att de bor i en annan del av kommunen.

Pedagogerna har haft en god samverkan och kommunikation med rektor.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Gläntan är en förskola med mycket hög kvalitet med viljan att ständigt utvecklas. Alla barn erbjuds utmaningar i förskolans undervisning och utbildning utifrån sin förmåga. Barnen utmanas i sitt lärande då pedagogernas vilja att möta det enskilda barnets utveckling ständigt är i fokus. Viljan att utvecklas finns hos alla pedagoger och strävan mot en ännu bättre verksamhet för hela förskolan är tydlig. Alla pedagoger är trygga i sitt arbete med barnen och i bemötandet av vårdnadshavare. Utomhuspedagogiken har utvecklats för alla barn med mer utmaningar och aktiviteter. Vårdnadshavarna har fortlöpande kunna följa med i alla aktiviteter som pågått genom Tyra-appen, vilket gett en god insikt i barnets vardag. Det kan vi se i kundnöjdheten som är hög, 100 % svarar att de är nöjda med verksamheten på förskolan. 100% svarar också att de kan rekommendera sitt barns förskola. Vi kan se att svarsfrekvensen på kundenkäten stigit, i år hade förskolan en svarsfrekvens på 74%.

Åtgärder för förbättring

- Förskolan ska fortsätta utveckla barnens digitala kompetens.
- Förskolan ska fortsätta utveckla barnens förståelse för matematik.
- Förskolan ska fortsätta utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik.
- Förskolan ska fortsätta att utveckla barnens språk.
- Barnens tankar och intressen ska tas tillvara
- Förskolan ska arbeta med att ge tydlig information till VH om barnens utveckling



Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av Rektor och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har förskolans utvärderingar samt medarbetarenkät och kundenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida

Rektor Solveig Karlsson