



Kvalitetsredovisning Förskolan Pelikanen

Läsår 2022 – 2023





Grundfakta om förskolan

Förskolan Pelikanen ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken i Upplands Väsby kommun och förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Våppeby i Håbo kommun.

Förskolan ligger i ett område som mestadels består av villor och bostadsrätter. Runt omkring finns grönområden med skog, fotbollsplan och lekpark. Förskolan är byggd med fyra avdelningar, två för yngre barn och två för äldre barn.

Måbra Förskolor drivs av VD, tre rektorer och en biträdande rektor. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektor och förskollärarna träffas kontinuerligt på respektive förskola, där de planerar, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer samt ett språkutvecklande arbetssätt.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i maj 2022 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen är byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, i utvecklingssamtal, i förskolerådet och genom att svara på kundenkäten.

Verksamhetens förutsättningar

Förskolan är en Montessoriiinspirerad förskola som är indelad i fyra avdelningar. Två avdelningar för barn 1 - 3 år med 17 barn och två avdelningar för barn 3 - 6 år med 23 barn, sammanlagt 80 barn.

Rummen har varit ordnade för att kunna erbjuda olika aktiviteter utifrån barnens intressen. Pedagogerna har skapat rum i rummen utifrån olika teman eller ämnesområden till exempel språk, matematik och geografi. Det finns rum för bygg och konstruktion och hörnor för lugn och ro med böcker.

Det har funnits Montessorimaterial framme som barnen kan använda när de vill, sedan det först introducerats av pedagogerna.



Förskolan har ett tillagningskök, där förskolans kock lagar mat, så mycket som möjligt från grunden. Personalrum och kontor finns också, det ena kontoret för pedagogerna och det andra för rektor.

Gården rymmer olika aktiviteter såsom sandlådor, gungor och klätterställning. Den är kuperad och erbjuder barnen olika motoriska utmaningar. På vintern åker de pulka och stjärtlapp. I närområdet finns skog och andra grönområden, samt flera lekparker.

Tyra – Förskoleappen

Tyra fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämtningssinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens

På förskolan har 14 pedagoger varit anställda, varav 3 förskollärare, 1 Montessoriasistent och 10 barnskötare.

Förskolan har en kock samt en lokalvårdare, som städar på dagtid.

Fyra pedagoger och rektor har deltagit i en inspirationsföreläsning om Montessoripedagogik med Charlotte Lundgren på Vasastans Montessoriskola.

En pedagog har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende språkutvecklande arbetssätt.

Två pedagoger har deltagit i en inspirationsdag som anordnades av Atvexa där pedagoger fick fortbildning om kvalitet i förskola och skola.

Flertalet pedagoger har deltagit i utbildning i TAKK, tecken som stöd i språket som hölls av Studieförbundet Vuxenskolan.

Samtliga pedagoger samt Rektor deltog i en brandsäkerhetsutbildning som hölls av Attunda brandkår.



Samtliga pedagoger och rektorer har tagit del av en föreläsning om "Barns rätt till språk" av My J Swahn, från Lärarfortbildning.

Två pedagoger har deltagit på Grön Flaggs digitala föreläsningar under året.

Några arbetslag har fått kontinuerlig handledning av kommunens förskolepsykolog Anna Yttergård gällande strategier och stödinsatser kring barn som behöver extra stöd.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - "***Dataskydd – Grundkurs 2023***"

Varje år uppdateras planen för "Arkivering och hantering av personuppgifter", den går igenom på personalkonferens där samtliga medarbetare på förskolan deltar.

Pedagogisk utvecklingstid

Pedagogerna har under höstterminen haft reflektion med rektorn där man diskuterat Lpfö 18 utifrån de olika yrkesrollerna och uppdraget. Pedagogerna satt i grupper med barnskötare och förskollärare för sig.

Under vårterminen fokuserade vi på förskollärarnas uppdrag och hade förskollärarträffar en gång i månaden.

Alla arbetslag har haft avdelningsmöten på kvällstid en gång/månad. På dessa möten diskuteras olika aktuella frågor som rör utbildningen samt pedagogerna följer upp målen i handlingsplanen.

En gång i månaden på kvällstid, träffas all personal på förskolan för ett gemensamt möte där vi diskuterar, planerar och utvärderar förskolans undervisning och utbildning.

I augusti hade vi en planeringsdag. Pedagogerna slutförde sin handlingsplan, finplanerade grundverksamheten samt ställde i ordning de pedagogiska miljöerna.

I januari hade vi en planeringsdag där pedagogerna arbetade med planering och förberedelser inför vårterminen, samt lyssnade på en föreläsning om "Barns rätt till språk"

I maj hade alla arbetslag kvalitetsdialoger med rektor. Då reflekterade vi tillsammans kring utvärderingarna arbetslaget gjort av handlingsplanen, analyserade resultatet i Våga Visa enkäten samt identifierade utvecklingsområden och strategier inför kommande verksamhetsår.

I juni hade vi två planeringsdagar, den ena på annan ort. All personal arbetade gemensamt fram planen mot kränkande behandling och diskriminering. Pedagogerna planerade Grundverksamheten samt skrev hur de ska arbeta mot målen i handlingsplanen för nästa verksamhetsår.



Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationella mål

"Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande" (Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål

"Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg.

"Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter".

"Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet".

Förskolans resultatmål

"Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska öka".

"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten ska öka".

"Verksamheten på förskolan ska inspireras av Montessoripedagogik i nutid".

"Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna".

(Ur Pelikanens verksamhetsplan 2022/2023)

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens språk
- Förskolan ska arbeta med att ge tydlig information till VH om barnens utveckling

Arbetet i verksamheten

Avdelningar har på olika sätt arbetat och använt de digitala verktyg som finns på förskolan. Verktygen har blivit en naturlig del av det material som förskolan erbjuder barnen i den dagliga verksamheten. Barnen använder bland annat olika appar i iPads, Interaktiva Whiteboarden, och projektorn. Appar som använts ofta är bla Marbotic learning, Osmo och Tripp Trapp träd. Projektorer används för att projicera miljöer på väggar, golv och tak, för att förstärka miljön den tredje pedagogen. Den digitala Whiteboarden används flitigt, barnen tittar på olika filmer när de har projektarbeten mm.

Osmo har varit omtyckt av barnen, den används med iPaden och har olika delar, Masterpiece, Tangram och Numbers. Marbotic learning utvecklar barnens språk och matematik och ger dem nya utmaningar.



QR-koder har varit populärt och använts av alla grupper. Det är lätt att skapa innehåll med koderna som är anpassade till barnens mognadsnivåer eller koppla ihop med det tema/projekt man arbetar med, till exempel sånger, sagor, djurläten, rörelseuppdrag och adventskalender med olika uppdrag varje dag.

Några avdelningar har infört digitala förmiddagar där undervisning om och med digitala verktyg sker i mindre grupper. Ett mycket framgångsrikt koncept. Barnen har ofta arbetat två och två och har haft lättare att fokusera, de inspirerar och lär av varandra.

Den analoga programmeringen har kommit in varje dag i olika sammanhang som kräver att man gör olika saker i rätt ordning till exempel vid påklädning och handtvätt.

Barnen har tränat analog programmering genom att följa olika mönster när de byggt pärlplattor. Mönster finns i olika svårighetsgrader. När pärlplattorna är klara stryker pedagogerna dem och de sätts upp på avdelningen för att inspirera andra barn till att följa mönster.

Pedagogerna har använt vardagsrutinerna till att möta matematiken på olika sätt, till exempel när de delar frukten, räknar kompisar i samlingen, vid påklädningen i hallen och vid måltiderna. Pedagogerna benämner de olika matematiska begreppen i samtalen med barnen. När pedagogerna räknar använder de fingrarna för att visualisera antalet.

Samlingen är en aktivitet där matematiken kommer in i många olika moment. De har räknat kompisar och delat frukt i halvor och fjärdedelar. De avdelningar som använder almanackan får med många begrepp som till exempel antal dagar, månader och årstider mm. En grupp lägger en pärla i en burk varje dag, till slut var det 365 pärlor i burken.

På alla avdelningar finns ett stort utbud av material som stimulerar det matematiska tänkandet, till exempel pärlor, klossar, olika former och olika sorteringsmaterial. Siffror med antal symboler för motsvarande siffra finns uppe på väggarna.

Räkneramsor av olika slag har varit uppskattat och efterfrågat bland barnen, till exempel fem små apor och fem fina fåglar.

På de äldre barnens avdelningar finns det Montessorimaterial som stimulerar matematiken till exempel Rosa tornet, räknestavar, sandpapperssiffror, räknepolar, udda och jämna siffror mm. Dessa material används systematiskt och är utvecklande och utmanade för barnen.

Vid besök i skogen kommer matematiken in naturligt. Barnen plockar pinnar som är lika långa som deras armar, hämtar så många kottar som de är i ålder mm.

Alla grupper arbetar kontinuerligt med skog och natur. Skogen finns nära förskolan och är en plats dit man ofta går med barnen. Det är lätt att följa årstidsväxlingarna när man besöker skogen. Barn och pedagoger diskuterar om vad som händer med djuren och naturen under de olika årstiderna. Många av reflektionerna och samtalen fortsätter när man kommer tillbaka till förskolan och utforskandet fortsätter.

En grupp har under året haft ett projektarbete kring "Bondgården". Där har matematik och språket kommit in kontinuerligt.



Inom Montessori arbetar man med mycket praktiska övningar som övar barnen i teknik till exempel att skala morötter, flytta föremål med en pincett, använda blixtlåset, knäppa knappar, mm.

Olika typer av experiment har gjorts med barnen, ofta kopplade till de olika årstiderna som snö, vatten och sand med mera. Barnen har fått prova vilka olika material som flyter eller inte.

Olika rörelseaktiviteter har varit inplanerade dagligen till exempel Miniröris, hinderbanor av olika slag, grupplekar och dans.

Förskolan har en fotbollsplan precis bredvid förskolans gård, den används ofta som ett komplement till den egna gården. Pedagogerna tar med sig koner, fotbollar, rockringar mm.

Även detta verksamhetsår har språket varit ett upplyft mål. Mycket språkmaterial har köpts in för att utmana och utveckla barnens språkutveckling. Mycket av materialet är utvecklat av specialpedagoger och logopedier med ett tydligt språkutvecklande syfte.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett språkstimulerande arbetssätt som utgått från varje barns mognadsnivå. De använder medvetet ett nyanserat och tydligt språk för att vara bra språkliga förebilder till barnen samt uppmuntra dem i deras språkutveckling.

Pedagogerna har använt appen Polyglutt, ett digitalt bibliotek med böcker på många olika språk och med flera olika teman. Det digitala verktyget används både av enskilda barn och i olika grupper.

Många pedagoger använder sig av stödtecken (TAKK) i olika samlingar/samtal med barnen. En metod som stödjer kommunikation, där man använder olika stödtecken.

Flanosagorna har använts mycket av barn och pedagoger, de ger upphov till många språkutvecklande och sociala samtal.

De äldre barnen arbetade med "Före Bornsholmsmodellen" för att öka barnens språkliga medvetenhet. Barnen fick i mindre grupper leka olika språklekar, ljuda, rim och ramsor.

De äldsta barnen arbetade kontinuerligt med bokstavsleken, den bidrar till att barnen knäcker läs och skrivkoden.

Alla grupper har stunder av högläsning för barnen, i mindre eller större grupper. Böcker finns på många olika ställen på avdelningarna. För att inspirera till läsning och spännande samtal.

Förskolan får kontinuerligt besök av Bokbussen där barn och pedagoger lånar böcker. Där kan de även låna språkpåsar med olika teman.

För att skapa en lugn arbetsmiljö för barnen har pedagogerna delat upp barnen i mindre grupper under stora delar av dagarna. Barnen kommer till tals och blir lyssnade på.

Dialogen med vårdnadshavarna är viktig, vid lämning och hämtning. Pedagogerna och vårdnadshavarna delger varandra viktig information om barnen.



Vårdnadshavare till barn som bytt avdelning i augusti har erbjudits samtal för att skapa trygghet för barn och vårdnadshavare. Utvecklingssamtal erbjuds alla vårdnadshavare, där får de fördjupad information om sitt barns utveckling i lugn och ro.

Vårdnadshavarna var inbjudna till föräldramöte under höstterminen och fick information om vad utbildningen skulle innehålla detta verksamhetsår.

På vårterminen bjöds vårdnadshavarna in till ett dropin fika/frukost i samband med att Våga Visa enkäten skulle fyllas i. Pedagoger och barn visade upp undervisningen och svarade på frågor kopplande till enkäten.

Lucia firades utomhus tillsammans med vårdnadshavarna.

Förskolans dag avslutades med en gemensam picknick för alla barn och vårdnadshavare på förskolans gård.

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 100 % som svarat så tyckte:

- 78 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens (2022 var det 55 %)
- 88 % att förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik (2022 var det 77 %)
- 93 % att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (2022 var det 81%)
- 95% att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens språk (2022 var det 83 %)
- 85 % att förskolan arbetar med att ge tydlig information till VH om barnens utveckling (2022 var det 72 %)

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är hög men inte riktigt nådd.

Analys

Resultatet är högre i år än föregående år. Pedagogerna har bedrivit en undervisning på hög nivå och har lyckats förmedla den till vårdnadshavarna via den dagliga kommunikationen och dokumentation som finns i Tyra och på avdelningarna. En tät och tydlig dialog med vårdnadshavarna är en viktig del i detta.

När det gäller arbetet med den digitala kompetensen har undervisningen sett varierande ut på de olika avdelningarna, vissa har arbetat mer och andra mindre. De som arbetat mindre med detta har medvetet valt bort det för att barngruppen haft andra behov.

Det upplyfta målet med språkutvecklande arbetssätt har gett resultat. Pedagogernas medvetenhet kring språkets betydelse samt hur de ska utveckla sitt arbetssätt har ökat, vilket även vårdnadshavarna observerat i barnens undervisning om språket.



Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den"
(Lpfö 18).

Förskolans resultatmål

"Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt" Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

"Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen, dvs barnens rättigheter"

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta med att förebygga och motverka diskriminering och kränkande handlingar

Arbetet i verksamheten

Alla grupper har sedan starten av höstterminen arbetat mycket med grundverksamheten. Detta arbete planerades på vårens planeringsdag. Den består av tre delar: Förskolans umgänge, Förskolans omsorg och rutiner samt Förskolans lek och lärande miljö.

Umgänge handlar om vilka normer och regler som är viktiga på förskolan för att alla ska trivas och må bra på tillsammans. Reglerna tas fram av barnen och pedagogerna gemensamt.

I höstas köptes in nytt material till alla avdelningar, 10 kompisböcker på olika teman samt tillhörande handdockor Kanin och Igelkott. Detta material har använts flitigt under hela året, men särskilt under hösten när de nya grupperna skulle utformas.

Pedagogerna har skapat en trygg miljö för barnen på förskolan genom att vara närvarande och "härvarande" pedagoger. De har varit barnens närhet, med i lekar och aktiviteter, lyssnat och stöttat dem.

Alla rutiner har diskuterats tillsammans och miljöerna har utformats utifrån barnens önskemål och intressen. Miljöerna på förskolan har inretts för att vara könsneutrala, de ska inbjuda till lärande och samvaro för alla barn. De ska vara utmanande och utvecklande på olika nivåer. Nya miljöer och material har introducerats i mindre grupper.



Pedagogerna har använt material som "Stopp min kropp", Kompisböckerna och annat material som handlar om hur man är en bra kompis och hur man förhåller sig till varandra och integritet tex vid toalettbesök.

När pedagogerna uppmärksammar konflikter eller incidenter gör de ett rollspel där barnen får vara delaktiga i hur man löser konflikten i stället. Barnen lär sig göra förlåt i stället för att säga förlåt.

De yngsta barnen har lärt sig att säga stopp eller nej genom att säga ordet eller att visa med handen. Pedagogerna har använt stödtecken för att förtydliga detta.

I arbetet med barnkonventionen har de tittat på filmer och läst böcker. De har diskuterat de olika artiklarna med barnen till exempel rätten till ett namn eller att gå i skolan.

Barnen har i olika sammanhang fått vara med och påverka utbildningen. De har röstat kring olika frågor och lärt sig vad demokrati innebär, att de kan påverka och att de är viktiga.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 100 % som svarat tyckte:

- 94 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling (2022 var det 81 %)

Måluppfyllelse

Målet är inte uppfyllt.

Analys

I pedagogernas analyser av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling tar de upp vikten av arbetet med grundverksamheten. Vi kan se att den skapar trygghet och tydlighet för barnen. Pedagogerna är också medvetna om att deras närvaro bland barnen är viktigt. De ser och hör vad som händer i olika aktiviteter och lekar. Pedagogerna agerar och fångar upp om det är något som behöver arbetas mer med. Pedagogerna är förebilder och stöd för barnen. Det skapar viktiga förutsättningar för barnens utveckling och lärande.

Pedagogerna har lyckats synliggöra denna del av undervisningen till vårdnadshavarna.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".

"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan"

(Lpfö 18)



Förskolans resultatmål

"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka".

Åtgärder:

- Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen

Arbetet i verksamheten

Förskolan har ett projektinriktat arbetssätt, vilket innebär att man utgår från barnens tankar och intressen. Närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnens tankar, intressen och åsikter. Miljöerna på avdelningarna har förändrats och utformats för att skapa de bästa förutsättningarna för arbete med olika projekt, små och stora. Det är ett ständigt pågående arbete.

Femåringarna på förskolan har varit delaktiga i matrådet tillsammans med förskolans kock. De har också fått laga mat till kamraterna på förskolan. Då har de varit en i taget hos kocken.

Barnen är delaktiga i många beslut under dagen. De gör aktiva val, väljer aktiviteter, kompisar de ska leka med och leder och håller i olika aktiviteter.

Pedagogerna arbetar medvetet med att inte säga nej direkt till barnen utan lyssnar på dem och ger dem alternativ i stället för att säga nej direkt.

Barnen är delaktiga i dokumentationsprocessen, vilket synliggör deras utveckling.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 100% som svarat så tyckte:

- 93 % att barnens tankar och intressen tas tillvara
(2022 var det 81 %)

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt.

Analys

Vi kan se att närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnens tankar, intressen och åsikter. Barn och pedagoger har tillsammans förändrat miljöerna och skapat de bästa förutsättningarna för arbetet med de olika projekten, små och stora.

Pedagogernas medvetenhet om Montessoripedagogiken märks i deras syn på det kompetenta barnet. De har hög tilltro till barnens förmåga och är lyhörda för deras intressen och önskemål. De utmanar och möter barnen på den nivå de befinner sig inom olika



utvecklingsområden. Pedagogerna upplever att barnens självständighet har utvecklats, vilket troligtvis är kopplat till pedagogernas barnsyn.

Pedagogerna har synliggjort denna del av undervisningen till vårdnadshavarna.

Perspektiv: Förskolans profil: Montessori inspirerad

Förskolans resultatmål

”Medarbetarna på förskolan ska arbeta med att utveckla Montessoripedagogiken i nutid”

Åtgärder: Inspiration från Montessoripedagogiken

Arbetet i verksamheten

Pedagogerna har ett arbetssätt som bygger på att barnen utvecklas till att bli självständiga och ansvarstagande individer, med en tilltro till sig själv och den egna kompetensen. Barnen ”kan själv” från tidig ålder.

Miljön är uppbyggd med möbler och material anpassade efter barnens ålder och utveckling. Barnen får lära sig hur man använder materialet och hur man plockar fram och plockar undan. Bland de yngre barnen arbetar man mest med barnens självständighet och förmåga, använder en del enklare Montessorimaterial, som tex att flytta saker med en pincett. De äldre barnen har mycket Montessorimaterial på sina avdelningar och det används dagligen i olika undervisningsstunder. Materialet används även i olika projektarbeten tex världskartorna och flaggorna från olika länder.

När barnen fyller år firas det med en födelsedagspromenad. Pedagogerna lägger ut en sol på golvet, sen sjunger barn och pedagoger ”Månadssången” samtidigt som en pedagog lägger ut tolv solstrålar, dvs en för varje månad. Månaden som barnet fyller år markeras med ett hjärta. Barnet håller i en jordglob, går runt solen så många varv som barnet fyller år, samtidigt sjunger alla sången ” Jorden går runt om solen”.

Resultat:

Förskolan bedriver undervisning utifrån Lpfö 18. Det är mycket i läroplanen som stämmer överens med Montessoripedagogiken. Pedagogerna har lyckats förena dessa i sin undervisning.

Analys:

Under året har några pedagoger varit på föreläsning om Montessoripedagogik, vi har diskuterat detta på PK och en montessoriutbildad pedagog har haft flera workshops för kollegorna. Detta har uppskattats. Det märks på pedagogerna att det finns ett större intresse och förståelse för Montessoripedagogiken och materialet efter dessa workshops och föreläsningen. Detta arbete kommer att fortsätta under hösten.



Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".

(Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål:

"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun".

"Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor.

Förskolans resultatmål:

"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy".

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler".

"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad".

(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flaggmålen

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningar. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag. Kocken har handlat kravmärkta eller närproducerade produkter när priset varit rimligt.

Förskolan har en lokalvårdare som arbetar dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger samspelar och det blir tydligt för barnen varför man måste plocka undan, så att miljön blir ren och trevlig för alla.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot giftfri förskola. Alla inköp sker enligt rekommendationerna i handlingsplanen.

Barnen har egna "ritböcker" som de ritar i i stället för att ta nytt ritpapper varje gång de ska rita. Detta för att inte slösa på papper eller bara kasta i papperskorgen.

På avdelningarna och i ateljéerna finns återbruksmaterial och material som barnen plockat med från skogen. Detta används i olika former av skapande.

Pedagoger och barn går regelbundet till återvinningstationen där de lämnar sorterat skräp.

Under våren genomfördes "skräpplockardagar" som arrangeras av "Håll Sverige Rent". Barn och pedagoger plockade skräp i närmiljön.



Förskolan är Grön flagg certifierad och har detta läsår arbetat med målen ”Global samverkan”, med underliggande teman, språkutveckling, barnkonventionen och havet. Alla avdelningar har en ansvarig för miljöarbetet med Grön Flagg. Allt arbete har dokumenterats under året.

Företaget har ett miljöråd som leds av en av rektorerna. I miljörådet ingår en pedagog från varje förskola, de träffas kontinuerligt. Ibland har även barnen varit med, de har berättat för varandra om sina olika projekt.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 100 % som svarat så tyckte:

- 96% att förskolan lär mitt barn om miljöfrågor (2022 var det 91%)

Måluppfyllelse:

Målet är uppfyllt

Analys

Arbetet med Grön flagg har blivit en viktig och naturlig del i undervisningen. Pedagogerna väljer inför verksamhetsåret tre underteman till årets mål. De har gjort bra val, med teman som har fångat barnen och pedagogernas intresse. Pedagogerna har hittat bra rutiner för att dokumentera sitt arbete och kontinuerligt skickat detta till Grön Flaggansvarige på förskolan. Förskolan är fortsatt Grön Flagg certifierad, vilket visar att deras arbete med målområdena blivit godkända.

Även vårdnadshavarna har god insyn i arbetet med miljöfrågorna. Miljöfrågor engagerar barnen och de pratar om detta när de kommer hem.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

”Utförare inom nämndens verksamhetsområden ska erbjuda en fysisk och psykosocial arbetsmiljö som främjar utvecklingsmöjligheter, trivsel, trygghet och arbetsglädje”.

Förskolans resultatmål:

”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”.

Åtgärder:

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”.
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”.
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”.
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”.



Arbetet i verksamheten

Under planeringsdagarna i maj 2022 skrev pedagogerna en handlingsplan för *hur* de ska arbeta mot förskolans mål. Denna har de sedan följt upp på avdelningsmöten.

I augusti startade terminen upp med en planeringsdag där pedagogerna förberedde kommande inskolningar och ställde i ordning miljöerna på avdelningarna. I januari på planeringsdagen följde pedagogerna upp höstens arbete och planerade för vårterminen.

På personalkonferenser och planeringsdagar har det diskuterats kring styrdokument, företagets mål och värderingar.

På personalkonferenser har de som varit på utbildningar/föreläsningar delgett sina kollegor vad de fått med sig.

Förskolan har många olika forum, för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Exempel på olika forum har varit personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten, krisguppsmöten och köksmöten med kockarna i företaget. Det har skrivits protokoll på alla möten som sedan mailas ut till alla medarbetare.

På medarbetarsamtal har rektor följt upp hur medarbetarna trivs på arbetet och hur de känner kring sitt arbete. Enskilda mål och handlingsplaner har skrivits. Alla medarbetare har ett eget ansvar över sin kompetensutveckling.

Resultat

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 11st (78%) som svarat tyckte:

- 100 % tror på företagets värderingar
- 100% känner till företagets mål
- 100% har förtroende för rektor och ledning
- 100 % trivs med arbetet
- 100 % kan rekommendera arbetsplatsen till andra
- 91 % känner sig delaktiga i beslut som berör det dagliga arbetet
- 91 % upplever att de får möjlighet att utvecklas i sitt arbete
- 82 % upplever att de får stöd när de behöver

Analys

Pedagogernas trivs på arbetet och visar stort engagemang för barnen och sitt yrke. De har samarbetat och hjälpts åt när kollegor varit frånvarande. De har haft ett stort fokus på arbetet i verksamheten, att genomföra det som planerats.

Vilket också speglas i resultatet av årets medarbetarenkät. Pedagogerna trivs på arbetet, med uppdraget, med kollegor och ledning. De känner sig delaktiga i beslut och upplever att det får utvecklas.



Under året har förskolan på olika sätt utvecklat det kollegiala lärandet via reflektionsträffar, workshops och på kvällsmöten. Det har skapat goda förutsättningar för bra kollegiala relationer och gott samarbete.

Pedagogerna har hittat tydliga och bra rutiner för arbetet med handlingsplanen och det systematiska kvalitetsarbetet. De har förstått betydelsen av att göra kontinuerliga utvärderingar och att om handlingsplanen är välskriven så har man en tydlig gemensam plan för arbetet med utbildning. I och med det ändrade upplägget för planeringsdagarna har det blivit lättare att följa upp arbetet under hela verksamhetsåret.

Rektorn har varit delaktig i handledning och reflektioner för att ge pedagogerna det stöd de önskar och kommer att fortsätta med det.

Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunen har ett högt resultatmål”

”Nämndens ekonomi ska vara i balans”

”Styrning mot ekonomi och kvalité”

Förskolans resultatmål

”Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög”.

”Fulla barngrupper”.

(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabriker.

Pedagogerna har dialog med övriga förskolor i Måbra Förskolor innan de köper in nytt material och möbler, kan finnas något på en annan förskola som man inte behöver just då.

Två pedagoger har haft huvudansvaret för att se över barn och personalantal, innan vikarier tas in vid personalfrånvaro.

Personalen bär arbetskläder med Måbra Förskolors logga, både när de är ute och inne.

Förskolan har tagit emot elever från olika utbildningar under delar av verksamhetsåret, detta bla för att locka till oss nya medarbetare samt för att det är en form av fortbildning för de som tar emot eleven.

Förskolan har visningar för vårdnadshavare som önskar plats på Pelikanen.



Förskolan har haft fulla barngrupper.

Måluppfyllelse

Målen är uppfyllda.

Analys

Pedagogerna stämmer av barnantalet på förskolan och hjälps åt mellan avdelningarna i större utsträckning än tidigare, vilket lett till att vikarier tas in vid behov, inte per automatik för att någon pedagog är borta.

Genom att förskolorna tagit emot elever har detta bidragit till att vi har flera kända vikarier i vår vikariepool

Förskolan har haft fulla barngrupper hela året. Många barn står i kö till förskolan då området har utökats med många nya bostäder och förskolan har ett gott rykte.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

En utbildning och undervisning med hög kvalitet som kännetecknas av pedagoger med stort engagemang och närvarande pedagoger i barngrupperna. De sätter barnens lärande och utveckling i fokus och har stor vilja att utveckla utbildningen. Den pedagogiska medvetenheten är hög på hela förskolan. Detta märks i de pedagogiska diskussionerna, på personalkonferenser, reflektioner och planeringsdagar.

Resultatet av årets Våga Visa enkät där vårdnadshavarna "skattar" verksamheten var hög. Pedagogerna har nått ut till vårdnadshavarna med innehållet i deras undervisning och utbildning.

Pedagogerna har målmedvetet arbetat för att genomföra utbildningen utifrån vad de planerat. De har en stor yrkesstolthet, undviker att ställa in aktiviteter - hur gör vi i stället? Det kollegiala lärandet har utvecklats under året vilket jag tror bidrar till trivsel och glädje, skapar tillit och respekt för varandras kunskaper och kompetenser.

Pedagogerna har kommit långt i det systematiska kvalitetsarbetet, förstår betydelsen av att handlingsplanen är välskriven och att den ska följas upp kontinuerligt.

Åtgärder för förbättring

- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att få barnen att förstå matematik*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens språk*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens*
- *Förskolan ska fortsätta ta tillvara barnens tankar och intressen*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet mot kränkande behandling*



- *Förskolan ska fortsätta arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik*
- *Förskolan ska fortsätta ge vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas*
- *Förskolan ska fortsätta utveckla Montessoripedagogiken i nutid*
- *Pedagogerna ska prioritera tid för dokumentation i Tyra*
- *Pedagogerna ska skapa utrymme för planeringstid*

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av rektorn och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutgiltiga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen, med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet, eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, årets kundenkät och årets medarbetarenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida

Kirsi Alanko

Rektor Måbra Förskolor