



Kvalitetsredovisning Förskolan Råbäcken

Läsår 2022 – 2023





Grundfakta om förskolan

Förskolan Råbäcken ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen och Råbäcken i Upplands Väsby kommun. Förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Våppeby i Håbo kommun.

Förskolan Råbäcken ligger i ett område som mestadels består av villor och bostadsrätter. Förskolan Råbäcken har under läsåret haft tre avdelningar för de yngre barnen 1 – 3 år och tre avdelningar för de äldre barnen 3 – 5 år.

Måbra Förskolor drivs av VD, tre rektorer och en biträdande rektor. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektor och förskollärarna på förskolan träffas kontinuerligt där de löpande följer upp och utvecklar den pedagogiska verksamheten och aktuella frågeställningar.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i två projekt kring pedagogiska lärmiljöer och språkutvecklande arbetssätt samt att de har fortsatt arbeta aktivt med att utveckla rörelsen.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Personalen upprättade i juni 2022 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen är byggd på de nationella styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, reflektionsmöten, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt i medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten i det dagliga mötet, på föräldramöten, i utvecklingssamtal, förskoleråd samt genom att svara på kundenkäten.

I kvalitetsredovisningen gör rektor en sammanställning av avdelningarnas utvärderingar och analyser samt egna reflektioner och analyser.

Verksamhetens förutsättningar

Förskolan Råbäcken har haft ca 16 – 24 barn/grupp, barngruppernas storlek har varierat något under året, allt efter behov och efterfrågan. Vid starten av läsåret hade förskolan 20 lediga platser. Dessa har succesivt fyllts på under året och vid läsårets slut nådde förskolan full kapacitet. Förskolan erbjuder deltid till barn till föräldralediga och arbetslösa vårdnadshavare enligt kommunens regler. Föräldralediga har under verksamhetsåret erbjudits 30 timmar/vecka. Det har visat sig positivt för deltidsbarnen att få möjlighet att vistas lite längre tid på förskolan, de har haft lättare att komma in i gruppen och kamratrelationerna stärks eftersom barnen kunnat delta i fler aktiviteter och leka längre stunder tillsammans.



Då vi startade läsåret med ett stort antal lediga platser har vi kunnat ta hänsyn till barnens ålder vid nyinskrivningar. Kördningen är given och vi följer kommunens regler vid placeringar.

Förskolan Råbäcken är indelad i tre block med två avdelningar/block. I respektive block finns det en avdelning för barn 1 – 3 år samt en avdelning för barn 3 – 5 år. Alla avdelningar har två egna rum som i sin tur inreds med olika ”rum i rummen”. Avdelningarna i blocket har även gemensamma rum såsom ateljé, temarum/byggrum samt ett större rum som bland annat använts som matsal och pedagogiska mötesplatser för barnen mellan blockets avdelningar. Förskolan har ett tillagningskök och ett pedagogiskt kök, det senare inryms i förskolans rörelserum. Personalutrymmen samt två kontor finns i en särskild del av förskolan. Förskolans gård rymmer ”gungmattor”, sandlådor, lekhus, drake, bärbuskar, klätterställning, en amfiteater samt olika balansredskap av naturmaterial. Närheten till skog och lekparker gör att personal och barn gärna söker sig utanför gården. Den stora ängen/fotbollsplanen som gränsar till förskolans gård används flitigt för bollspel, rörelselekar och traditionella regellekar.

Tyra – Förskoleappen:

Tyra fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämtningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna.

Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens:

På förskolan har 19 pedagoger varit anställda, 5 förskollärare och 14 barnskötare. Förskolan har inte haft några personliga assistenter för barn i behov av särskilt stöd, utan all personal på avdelningarna har arbetat med de barn som har haft behov av särskilt stöd. Extra resurs har satts in för att skapa förutsättningar för arbetslagen att stötta de barn som har haft behov av det. Förskolan har samarbetat med olika habiliteringar. En psykolog anställd i kommunen har handlett de arbetslag som har haft behov av stöd i sitt arbete med de barn som har haft behov av särskilt stöd under året.

Förskolan har en kock och en lokalvårdare anställda.

Kompetensutveckling:

Brandutbildning genomfördes med all personal i september 2022.



Samtliga pedagoger i Måbra Förskolor startade vårterminen med en gemensam ”språk”-föreläsning på planeringsdagen i januari.

Samtliga pedagoger i Måbra Förskolor deltog vid en intern digital fortbildning kring den pedagogiska miljön.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende språkutvecklande arbetssätt.

TAKK-utbildning har genomförts för ett flertal pedagoger.

Ledningen samt några pedagoger/förskola deltog vid ett digitalt seminarium, som anordnats av Strama Stockholm, om ”Hygien och smitta i förskolan”.

Ett flertal pedagoger har genom Atvexa deltagit i kvalitetsdagen, en inspirationsdag kring kvalitet i förskolan/skolan. Ett arbetslag nominerades för sitt arbetssätt kring inkludering, förskolläraren från arbetslaget presenterade sitt arbete/sitt arbetssätt under dagen.

Några pedagoger har deltagit vid ett flertal utbildningstillfällen med ”Grön Flagg” som anordnades av Håll Sverige rent.

Några pedagoger har under året gått en NPF-utbildning via kommunen.

Ett samarbete med ”Makerspace” har genomförts under vårterminen med syfte att undervisa grunderna i blockprogrammering med hjälp av materialet Lego Wedo. ”Makerspace” är kommunens arena för skolans alla digitaliseringsfrågor – från strategier till konkreta tips.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - ”Dataskydd – Grundkurs”

En genomgång av Måbra förskolors arkiveringsplan har genomförts vid en personalkonferens under vårterminen där samtlig personal deltagit.

Pedagogisk utvecklingstid:

Förskollärarna har tillsammans med rektor träffats ett flertal tillfällen under läsåret. Vid dessa träffar har vi arbetat med aktuella frågeställningar. Vi har bland annat arbetat med att processa olika begrepp, till exempel vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet, utbildning och undervisning. Vi har även reflekterat kring förskollärarollen att vara en pedagogisk ledare för sitt arbetslag, enligt förskolans läroplan ska förskolläraren leda de målstyrda processerna, ansvara för undervisningen, utveckla det pedagogiska innehållet och de pedagogiska miljöerna.



Alla arbetslag har haft avdelningsmöten på kvällstid en gång/månad. Vid dessa möten arbetar de med till exempel planering, utvärdering och uppföljning i handlingsplanen, barnkonferenser etc.

I augusti hade förskolan en planeringsdag. Den dagen var vikt för respektive arbetslag att ägna åt finplanering av grundverksamheten första tiden på terminen med inskolningar och nya grupper samt att ställa i ordning i de pedagogiska miljöerna. Dagen startades med en gemensam digital föreläsning om den pedagogiska miljön.

I januari hade vi en planeringsdag där arbetslagen arbetade med planering och förberedelser för kommande vårtermin dagen startades med en gemensam föreläsning ”språkutvecklande arbetssätt”.

I juni hade vi två sammanhängande planeringsdagar. Vid dessa dagar påbörjades arbetet inför kommande läsår. Vi gick gemensamt igenom verksamhetsplanen och Våga Visaenkäten. Alla arbetslag processade planen mot kränkande behandling och diskriminering, arbetade med att planera grundverksamheten samt skrev sina handlingsplaner för kommande läsår som bygger på verksamhetsplanen.

Perspektiv: Medborgare

- *Utveckling och lärande*

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationella mål

”Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten utifrån Lpfö 18, Likabehandlingsplanen samt FN:s Barnkonvention.

Kommunfullmäktiges mål

”Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg”.

”Likvärdighet och hög kvalitet ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter”.

”Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet”.

Förskolans resultatmål

”Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska öka”.

”Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka”.

”Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna”.

”Förskolan ska arbeta med att utveckla arbetet med engelska språket”.

Åtgärder

- *”Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens”*



- ”Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik”
- ”Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik”
- ”Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna”
- ”Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk”
- ”Förskolan ska arbeta för att ge tydlig information till vårdnadshavarna om hur barnen utvecklas”.

Arbetet i verksamheten

Barnen på förskolan har fått utforska olika appar, arbetat med projicering både inom- och utomhus och green screen. Pedagogerna benämner att de arbetar med digital kompetens tillsammans med barnen och i Tyra-appen till vårdnadshavarna. Några avdelningar har haft digitala hörnor med till exempel Osmo (ett pedagogiskt spel med fysiska moduler som används tillsammans med Ipad) och appen coding safari där de äldre barnen har kunnat utforska och arbeta utifrån sina intressen. Ett digitalt samarbete med ”Makerspace” har inletts under vårterminen där barnen har fått låna programmeringsmaterial till förskolan samt undervisats av en pedagog ifrån ”Makerspace” kring programmering med hjälp det högteknologiska lego Wedo 3.0. Detta är ett grundläggande programmeringsmaterial som kan anslutas med Bluetooth till en Ipad eller dator. Inköp av den applikationsstyrda roboten Sphero gjordes under vårterminen efter pedagogernas önskemål. Roboten erbjuder oändliga möjligheter till kreativa programmeringar som tex när den användes tillsammans med färg där barnen programmerade roboten att accelerera i olika hastigheter och riktningar i färgen för att skapa olika mönster.

Förskolan har tillgång till ”Polyglutt” som är ett digitalt flerspråkigt verktyg för förskolan som väcker läslust och bidrar till bättre språkutveckling och en mer jämlik förskola. ”Polyglutt” innehåller tusentals ljudbilderböcker på ett flertal språk och även med syntolkning, teckenspråk och TAKK.

Barnen på förskolan har fått möta matematik under den dagliga fria verksamheten, i miljön och i undervisningssituationerna. Pedagogerna benämner ordet matematik i spelen med barnen. Barnen har bland annat mött matematiken även i de skapande aktiviteterna när de till exempel lägger pärlplattor efter olika mönster och arbetar med färg och form. På samlingarna har barnen mött matematiken i sånger, räkneramsor och olika lekar. Pedagogerna använder olika lägesbegrepp när de samtalar med barnen. Vid skogsutflykterna har barnen fått olika matematiska uppdragskort.

Pedagogerna har satt ord på att de arbetar med naturvetenskap och teknik när de har utfört experiment av olika slag (vattenexperiment har varit uppskattade av alla åldrar), när de utforskat naturen och undervisat barnen kring växter och djur har pedagogerna regelbundet använt närmiljön och skogen som sitt klassrum. Bygg och konstruktion har varit mycket uppskattade aktiviteter hos barnen. Pedagogerna har byggt upp miljöer som lockat barnen till ett fritt skapande och konstruerande. Barnen utmanas dagligen i att finna vardagsteknik till exempel under rutinsituationer. I rutinsituationerna får barnen utforska tillsammans med vuxna och hitta nya lösningar.



Förskolan har arbetat med ett språkstimulerande arbetssätt som har utgått från barnens mognadsnivå. Pedagogerna använder sig medvetet av ett nyanserat talspråk för att uppmuntra barnen att utveckla sina språkkunskaper. På samlingarna har barnen utmanats i olika språkstimulerande aktiviteter som till exempel sång, rim, ramsor, lekar och språkåsar. Flanasagor har varit mycket uppskattade hos barnen. Med bilderna kan de även skapa egna sagor.

Högläsning har varit en viktig del i förskolans arbete med att uppmuntra barnens språkutveckling och bokbussens besök har varit en uppskattad aktivitet. Pedagogerna har samspelat och funnits nära barnen vilket har uppmuntrat till samspel, dialog och diskussioner.

Språklekarna som personalen använder i verksamheten tränar allt från uttal och ordförråd till språkförståelse och samspel och ger naturlig övning i förskolans vardag. Språk och samspel är alltid närvarande i arbetet på förskolan. Pedagogerna använder sig medvetet av alla vardagliga situationer till träning riktad till barnens olika behov.

Personalen har skapat språkstimulerande miljöer där material har funnits tillgängligt för barnen, samt skapat tillfällen under dagen för att arbeta med barnen i mindre grupper där de aktivt arbetar med språket i leken och i olika aktiviteter. Vid utevistelsen i skogen får barnen olika uppdrag, dessa uppdrag planeras och kan riktas direkt till det som barnen behöver öva.

Alla Måbra Förskolor har haft stort fokus på att utveckla det språkstimulerade arbetssättet. Vi har investerat i flera TAKK-kurser och material som är framtagna av specialpedagoger och logopedier.

Språket är en stor del av barnens vardag på förskolan, "Bornholms-modellen" är ett exempel på ett vetenskapligt material som används i verksamheten. Barnen stimuleras i sin språkutveckling genom sånger, rim, ramsor, samtal och läsning av adekvat litteratur.

Genom att fokusera på barnens språkutveckling kan förskolan bidra till att stärka deras självförtroende, trygghet, inkludering och flerspråkighet.

Pedagogerna bloggar regelbundet för att förmedla till VH om den undervisningen som sker på förskolan. Varje barns portfolie fylls med dokumentationer där VH kan följa sitt barns utveckling och lärande. Utvecklingssamtal förbereds enligt förskolans mall med syfte att informera samt bjuda in VH till barnets utveckling under terminen men även att planera för barnets fortsatta utveckling.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 77 % som svarat tyckte:

- 77 % att förskolan arbetar med att utveckla barnens digitala kompetens.
(2021 var det 69 %)
- 86 % att förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik.
(2021 var det 82 %)
- 92 % att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik.
(2021 var det 85 %)
- 94 % att förskolan arbetar med att utveckla barnens språk.



- (2021 var det 92 %)
- 96 % att de kan rekommendera förskolan.
(2021 var det 95 %)
- 98 % att de är nöjda med verksamheten på förskolan.
(2021 var det 95 %)

Analys

Vi kan se att pedagogernas höga kompetens och engagemang visar sig i de goda resultaten, förskolan håller en hög kvalitet.

Av pedagogernas genomföranden av utbildningen och undervisningen på förskolan i både den fria och styrda utbildningen/undervisningen som bygger på barnens intressen kan vi se att barnen har tagit till sig kunskap inom de olika läroplansområdena. Genom att pedagogerna är närvarande med barnen och klär barnens vardag i ord ser vi att även rutinsituationerna stimulerar barnen till utveckling och lärande inom alla områden.

Barnen har erbjudits matematiska förutsättningar och möjligheter till att lära sig jämföra, mäta och sätta ord på sina egna tankar för att förstå vad matematiken kan användas till. I läroplanen framgår vikten av att tillsammans med barnen samtala om grundläggande matematiska begrepp, här finns stora utvecklingsmöjligheter för att planera undervisningssituationer med fokus på diskussioner av begrepp och användningsområden.

Att utföra experiment med barnen är ett mycket uppskattat moment i undervisningen kring naturvetenskap och teknik där barnens hypoteser, tankar och frågor utvecklar och formar den planerade undervisningen och som pedagog blir man medforskande i sökandet av information.

Språkundervisningen finns i barnens vardag, flera planerade aktiviteter där material med vetenskaplig grund har använts med stor framgång. Arbetet med att hitta rätt verktyg för att ge barnen de bästa förutsättningarna har planerats och genomförts. Pedagogernas ökade kunskaper, erfarenheter och engagemang har format verksamheten vilket har bidragit till en hög undervisningskvalitet. Inköpt språkmaterial har använts men kan användas mer och oftare, ett förbättringsförslag är att göra materialet mer synligt genom att flytta materialet in till avdelningarna (syns det inte finns det inte).

Digital kompetens finns i barnens vardag och utbildning, vi ser utvecklingsmöjligheter inom ämnesområdet. Enligt läroplanen ska förskolans utbildning ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjligheten att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Detta är ett område som kräver gemensamma diskussioner på förskolan där samtliga pedagoger deltar med syfte att öka förståelsen för uppdraget samt skapa en gemensam planering för genomförandet av utbildningen, vi planerar att införa gemensamma diskussioner med vetenskaplig grund i form av en artikel vid en arbetsplatsträff (PK) under kommande termin.



Vi kan se att vi kan bli bättre på att koppla våra blogginlägg i Tyra-appen till läroplanens mål det finns även utvecklingsmöjligheter i antal dokumentationer som visar på barnens utveckling och läroprocesser i portfolien.

Arbetet med utomhuspedagogiken med aktiva vuxna ser vi kan fortsätta att utvecklas. Detta område är ett fortsatt upplyft område till kommande läsår.

Arbetslag har inte haft organiserad reflektionstid inplanerad på schemat under detta läsår där de kan träffas och reflektera tillsammans kring aktuella frågor. Vi kan dock se att dessa tillfällen är saknade av pedagogerna. Till kommande läsår ska vi se över om vi kan ändra strukturen samt organisera för reflektionsträffar så att det finns planerat i pedagogernas arbetsschema.

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

"Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställts upp för den pedagogiska verksamheten utifrån Lpfö 18, Likabehandlingsplanen samt FN:s Barnkonvention"

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den"
(Lpfö 18).

Förskolans resultatmål

"Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen d.v.s. barnens rättigheter"

Åtgärder

- "Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling"
- "Förskolan ska arbeta aktivt med Barnkonventionen"

Arbetet i verksamheten

Vid starten av detta läsår hade alla avdelningar stort fokus på grundverksamheten. Grundverksamheten bildar ramarna för förskolans hela verksamhet. Den har stor betydelse för både barn, vårdnadshavare och pedagoger.

Grundverksamheten består av tre delar som bildar ett sammanhang – förskolans vardag.

1. Förskolans umgänge.
2. Förskolans omsorg och rutiner.
3. Förskolans lek- och lärandemiljö.



På en av planeringsdagarna i juni processade alla pedagoger förskolans plan mot kränkande behandling och diskriminering. Pedagogerna diskuterade bland annat förhållningssätt mellan vuxen – vuxen, barn – barn och vuxen – barn. Resultatet från denna dag ligger sedan till grund för arbetet mot målen i planen.

Pedagogerna på förskolan har arbetat aktivt för att ge barnen verktyg och förhindra kränkningar.

Barnen har i olika forum fått träna på att lyssna på och respektera när kamraterna och vuxna pratar.

Pedagogerna har lyft olika dilemman eller problem som uppstått och i direkt anslutning till detta diskuterat med barnen, vad kunde vi ha gjort i stället?

Pedagogerna har funnits nära barnen för att hjälpa dem att reda ut konflikter som de inte har klarat av själva. De har varit lyhörda för barnen och hjälpt dem att sätta ord på sina känslor. Pedagogerna har även uppmuntrat barnen att säga ”nej” och ”stopp” när det är något de inte vill.

Pedagogerna arbetar löpande med att prata med barnen om olikheter. De har pratat om att alla är olika och att alla är lika viktiga, alla får tycka som de vill och ska bli respekterade för det.

Pedagogerna har tillsammans med barnen uppmärksammat ”rocka sockorna” ett exempel på aktivitet som belyser allas lika värde.

Barnen på förskolan har i olika sammanhang röstat för att lära sig att förstå vad demokrati är. De har t. ex röstat om ”önskemat”, vilken lekplats man ska gå till eller vad de vill göra under utevistelsen.

I hallsituationerna har barnen fått öva sig på att vara en god kamrat bland annat genom att hjälpa varandra vid på- och avklädningen i hallarna.

Pedagogerna lyfter fram positiva handlingar som skett mellan barnen för att barnen ska känna sig stolta över att de har gjort något bra.

Alla avdelningar har under året arbetat aktivt med barnkonventionens olika artiklar tillsammans med barnen. De har använt olika material till exempel ”kompisböckerna” och handdockorna Kanin och Igelkott. Kompisböckerna är berättelser om Kanin och Igelkott med fokus på värdegrunden och barnkonventionen. Utgångspunkt tas i situationer som de flesta barn känner igen från sin vardag och materialet är enkelt och tydligt.Handledningen som finns till materialet har använts i utbildningssyfte, pedagogerna har tagit stöd i hur de har planerat samt genomfört undervisningen med kompisböckerna med syfte att stärka empatin och det sociala samspelet hos barnen. De aktivitetsförslag och kopieringsförslag som finns i handledningen till varje kompisbok har använts



Förskolan uppmärksammade barnkonventionens dag genom att genomföra manifestationen ”tusen lyktor” tillsammans med barnen.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 77 % som svarat tyckte:

- 92 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling.
(2022 var det 88 %)

Analys

Tack vare att pedagogerna lägger stor vikt vid grundverksamheten och värdegrundsarbetet kan vi se att det genomsyrar alla moment i utbildningen och undervisningen på förskolan.

Varje termin startar med att arbeta kring hur man är en bra ”kompis” och undervisningen sker främst genom diskussioner, filmklipp och litteratur men även genom att lyfta situationer där barnen hjälper varandra, visar empati och förståelse eller visar ansvar.

Avdelningarna har på olika sätt arbetat med och kring barnkonventionen. Barnen har diskuterat flera av artiklarna, att alla barn har samma rättigheter och lika värde, alla barns rätt till ett namn mm. I arbetet har pedagogerna hämtat stöd och material ifrån ”kompisböckerna”, ett material från ”Natur och Kultur” med fokus på värdegrunden och barnkonventionen även handdockorna ”Kanin” och ”Igelkott” har använts. Utgångspunkten i dessa skrifter tas i situationer som de flesta barn känner igen från sin egen vardag.

Genom Tyra-appen har pedagogerna löpande visat vårdnadshavarna dokumentationer från verksamheten och där kopplat aktiviteterna till de olika målen i läroplanen. I appen har även värdegrundsarbetet synliggjorts på ett bra sätt.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”.

”Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan”.

(Lpfö 18)

Åtgärder

- ”Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen”.



Arbetet i verksamheten

Pedagogerna på förskolan har ständigt strävat efter att vara närvarande och lyhörda. Pedagogerna har aktivt arbetat med att fokusera på att vara lyhörda för barnens intressen och upptäckter. Barnens intressen har legat till grund för de olika projekten som avdelningarna har arbetat med. Barnens intressen, nyfikenhet och förundran ligger till stor del till grund för planeringen av den dagliga verksamheten.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 77 % som svarat tyckte:

- 98 % att de är nöjda med verksamheten på förskolan.
(2022 var det 95 %)

Perspektiv: Förskolans profil, svensk/engelsk språklek

Förskolans resultatmål:

”Medarbetarna på förskolan ska arbeta med att utveckla barnens intresse för det engelska språket genom ett lustfyllt och lekfullt arbetssätt”.

Åtgärder:

På alla block ska vi erbjuda en engelsk språklek, vilket innebär att vi ska ha en engelsk kommunikation med barnen utifrån deras förmåga.

Arbetet i verksamheten:

Pedagogerna har använt både svenska och engelska vid t. ex samlingar, fruktstunder, måltider, hallsituationer etcetera.

Några avdelningar har även läst litteratur på engelska.

På avdelningarna möter barnen text på både svenska och engelska (även TAKK-tecken) som förstärks med bildstöd i de olika rummen, texten och bilden visar barnen vad som sker i rummet eller vilka aktiviteter rummet/platsen erbjuder.

Analys:

Vissa avdelningar har kommit lite längre i arbetet med att använda det engelska språket som ett naturligt inslag i den dagliga verksamheten. Förskolan har ett medvetet och pågående arbete för att utveckla detta område.

Vi kan se att barnen visar stort intresse och lär sig snabbt då de möter det engelska språket på olika sätt i sin vardag både på förskolan och i andra miljöer.

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö”. (Lpfö18)

Kommunfullmäktiges mål:



"Utförare inom nämndens ansvarsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor".

"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun".

Förskolans resultatmål:

"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy".

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler".

"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad".

- *"Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy".*
- *"Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer".*
- *"Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen".*

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har ansvarat för alla beställningar. Vid beställningar jämförs priser och produkter mellan olika företag. Inköpsansvarig har i första hand alltid valt miljöklassificerade produkter. Kocken har i första hand valt kravmärkta produkter, när priset och transporterna har varit rimliga.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot en giftfri förskola. Pedagogerna och kocken väljer produkter med rätt märkning, enligt rekommendationerna i handlingsplanen.

Materialet på förskolan ses kontinuerligt över för att kvalitetssäkra att t. ex plaster som saknar märkning tas bort.

Pedagogerna observerar löpande barnen/barngrupperna i de olika pedagogiska miljöerna på förskolan och utvecklar miljöerna utifrån barnens intressen. Miljöerna ställs i ordning för att locka och inspirera barnen till lek, lärande och utveckling.

Pedagogerna arbetar fortlöpande med att lära barnen att plocka undan efter att de har avslutat en aktivitet. Miljön ska vara tilltalande även för de kamrater som kommer efter och vill leka. Ordet "lekfint" används, det ordet tydliggör varför sakerna ska ställas tillbaka.

Pedagogerna har under året fört löpande dialoger med barnen i olika forum om vikten av att vara rädd om sakerna så att de håller länge.

Barn och pedagoger har under året ofta besökt skogen och samtalat om vad som växer och vilka som bor där. De har även samtalat om allemansrätten och hur man ska vara i skogen och vikten av att plocka med sig skräp tillbaka till förskolan.

Förskolan har en lokalvårdare anställd som arbetar på dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger hela tiden samspelar och det blir tydligt för barnen att alla måste hjälpas åt att plocka undan, så att miljön blir ren och trevlig för alla som vistas där. Lokalvårdaren har



informerats vid utbrott av sjukdomar för att minska smittspridning har lokalvårdaren varit extra noga och t. ex spritat alla ”tagytor” regelbundet.

Den årliga skräpplockardagen som anordnas av Håll Sverige Rent har genomförts på vårterminen. Barn och pedagoger har plockat skräp i närmiljön som sedan har sorterats.

Under vårterminen har förskolans blivande skolbarn bekantat sig med Vilse. Hitta Vilse är ett utbildningsprogram som Civilförsvarsförbundet gett ut med avsikt att lära barn hur man ska göra om man går vilse i skogen. Arbetet med Vilse har fördjupat barnens kunskaper kring vad man ska göra om man gått vilse, hur man kan lägga pinnar i mönster för att lättare bli upptäckt etcetera. Barnen har fått lära sig vad de ska göra för att klara sig och öka chansen att bli hittade välbehållna.

Företaget har ett gemensamt miljöråd där några barn och pedagoger från alla Måbra Förskolor ingår. En av företagets rektorer leder miljörådet. Förskolan har under läsåret arbetat mot målen i **Grön Flagg**. Förskolan har en ansvarig pedagog för miljöarbetet med Grön Flagg. Årets tema för ”Grön Flagg” är global samverkan med underrubrikerna språk, hav och barnkonventionen. Projekt hav har varit ett tema under året där barnen blivit erbjudna vatten och havs inspirerade aktiviteter.

Hela förskolan har arbetat aktivt med att minska matsvinnet. Barnen är delaktiga i arbetet avseende tallrikssvinnet. För att tydliggöra för barnen har en del avdelningar använt sig av äpplen som de har vägt. Barnen jämför sedan tallrikssvinnet med antal äpplen och ritat dessa på en tavla.

Ett samarbete mellan köket och förskolans äldsta barn har startat under året i form av veckans kock. Ett mycket lyckat samarbete där de äldsta barnen deltagit vid matlagningen och undervisats av förskolans kock kring matlagning samt de vanligaste råvarorna som tillagas i förskolans kök.

Barnen har skapat utifrån material som vi kan återanvända.

Vi har under vårterminen genomfört en skräpplockadag där vi rört oss i vår närmiljö och letat skräp. Även vid andra utflykter från vår gård har vi tagit med skräp och föremål vi hittat som inte hör hemma i naturen.

Analys

Vi kan se att arbetet med ”giftfri förskola” har gett goda resultat. Alla är noggranna vid inköp och förskolan tar inte emot plastleksaker som önskas skänkas till förskolan.

Genom dialog med övriga Måbra Förskolor har pedagogerna sett till att möbler och material kommit till användning på alla förskolor. Vi kan bli bättre på att tänka ”hållbart” innan inköp görs genom att efterfråga det vi söker i företaget eller söka på olika köp/sälj-sidor.

Vi kan till viss del bli bättre på att tillsammans med barnen fortsätta arbetet med att till exempel minska pappersförbrukningen och vara rädda om våra saker.



Vi ser att vårt gedigna arbete med Grön Flagga har varit mycket lärorikt och utvecklande för både barn och pedagoger.

Vi kan se att vi har fått en medvetenhet hos barnen att till exempel ta mindre portioner mat så att de slänger så lite som möjligt.

Veckans kock har varit ett mycket givande och lärorikt tillfälle för de äldsta barnen där de med stor entusiasm och glädje fått en inblick i den dagliga tillagningen av förskolans mat.

Förskolan har önskemål om att ta emot VFU-studenter vilket kan locka fler medarbetare till Måbra Förskolor, efter avslutad utbildning. Vi tar även emot praktikanter från barnskötarutbildningar för att locka nya medarbetare samt anställa vikarier.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

"Utförare inom nämndens verksamhetsområden ska erbjuda en fysisk och psykosocial arbetsmiljö som främjar utvecklingsmöjligheter, trivsel, trygghet och arbetsglädje".

Förskolans resultatmål:

"Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög".

Åtgärder:

- "Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög".
- "Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög".
- "Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög".
- "Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen".

Arbetet i verksamheten

På planeringsdagarna i juni gick vi tillsammans igenom förskolans verksamhetsplan, viktigt att alla är med när vi går igenom förskolans upplyfta mål utifrån våra tidigare resultat.

Alla pedagoger på förskolan är delaktiga i arbetet med handlingsplanerna. Respektive block arbetar med planen där de beskriver "hur" de ska arbeta mot förskolans upplyfta mål.

Förskolan har haft olika forum för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Några exempel på forum: planeringsdagar, personalkonferenser där vi även har en stående punkt som avser arbetsmiljöfrågor, veckomöten, samverkansmöten, krisgruppsmöten och möten med våra kockar. Vid respektive möte skrivs det protokoll/minnesanteckningar som skickas ut till alla.



På varje personalkonferens finns det en stående punkt där de som till exempel har varit på utbildning/föreläsning eller något forum ges tid att återberätta för alla kollegorna. Detta skapar delaktighet, kollegialt lärande och utveckling.

Aktuell information om olika saker skickas ut via mejl till alla medarbetare, var och en har ett eget ansvar att ta del av informationen.

Alla medarbetare har under året haft medarbetarsamtal med rektor. Vid dessa samtal ges medarbetarna tillfälle att lyfta det som är viktigt för dem samt att rektor ger feedback på det arbete som utförs. Vid samtalet skriver vi också en plan för vad de ska fokusera på i arbetet mot målen samt en plan för kompetensutveckling. Alla medarbetare har ett eget ansvar över sin kompetensutveckling.

Alla förskolans avdelningar har väl inarbetade rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och använder kontinuerligt handlingsplanerna för uppföljning, utvärdering och analyser.

Resultat

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 82 % som svarat tyckte:

- 74 % att de trivs med arbetet.
- 95 % att de tror på företagets värderingar.
- 95 % att de känner till förskolans mål.
- 94 % att de har förtroende för rektor och ledning.

Analys

Vi ser att det långsiktiga arbetet med att implementera företagets systematiska kvalitetsarbete har givit en god effekt. Alla förskolans avdelningar har nu väl inarbetade rutiner för kvalitetsarbetet och använder systematiskt handlingsplanerna för uppföljning, utvärdering och analyser.

Vi ser ett stort engagemang, en utvecklingsvilja och en hög kompetens hos pedagogerna på förskolan.

I avdelningarnas utvärderingar kan vi läsa att pedagogerna känner att rektor/ledningen alltid finns tillgängliga om behov uppstår. De upplever att de har möjlighet att diskutera saker som känns viktiga och att de får feedback kontinuerligt på sitt arbete.

Att alla avdelningar ges återkommande reflektionstid på varje PK kan vi se har haft en god effekt då arbetslagen har fått mer tid till reflektioner och det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi ser att det finns en bra sammanhållning och arbetsglädje hos pedagogerna, de ställer upp för varandra och har roligt tillsammans.

Förskollärarträffarna har fyllt en viktig funktion för att kvalitetssäkra likvärdigheten på förskolan samt att det är ett bra forum för förskollärarna att träffas och stötta varandra.



Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

"Kommunen har ett högt resultatmål".

"Nämndens ekonomi ska vara i balans".

"Styrning mot ekonomi och kvalitet".

Förskolans resultatmål

"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".

"Fulla barngrupper".

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat och leverantörer. Vi ser i första hand till att handla från de leverantörer som vi har avtalspriser med. Pedagogerna på förskolan för alltid en dialog med rektor och kollegor innan de gör nya inköp. Inom företaget fördelar vi olika material mellan förskolorna, vi stämmer av om det som önskas köpas in kanske finns hos någon av de andra förskolorna.

Alla pedagoger är mycket bra på att vid frånvaro i första hand se till att hjälpa varandra mellan avdelningar och blocken, ta hjälp av övrig personal och rektor innan vikarier rings in.

Pedagogerna agerar över lag kostnadsmedvetet på förskolan. Pedagoger och barn använder sig av natur- och återvinningsmaterial i den skapande verksamheten.

Pedagogerna bär arbetskläder med Måbra Förskolors logga när de rör sig utomhus, båda på gården och vid utflykter.

Vi har under vårterminen pratat och reflekterat tillsammans om hur vi kan bli bättre på att tillsammans med barnen vara mer rädda om våra saker.

Förskolan har under året haft barnskötarelever och förskollärostudent, dessa studenter har varit på förskolan under flera år. Vi har även tagit emot praoelever från årskurs 8 och 9.

Analys

Genom att ha en dialog med övriga Måbra Förskolor har pedagogerna sett till att till exempel möbler och material kommit till användning på alla förskolor.

Vi kan se att pedagogernas samarbete över avdelningarna vid personalfrånvaro har bidragit till att stärka vi-känslan på förskolan.

Tack vare arbetet med att ta emot praktikanter och elever har förskolan idag flera duktiga vikarier som tidigare varit elever på förskolan.



Då barnunderlaget i förskolans geografiska område har ett vikande barnunderlag har förskolan inte kunnat fylla alla platser vid läsårets start, trots förskolans goda rykte och fina resultat. Under vårterminen ändrades barnunderlaget och förskolan fyllde de lediga platser som fanns tillgängliga.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Förskolan Råbäcken bedriver en verksamhet av hög kvalitet och med en hög nöjdhet hos vårdnadshavarna. Verksamheten har bedrivits i lokaler som främjar samarbete vilket gynnar pedagogernas arbetsmiljö i positiv riktning.

Att arbeta blockvis med en avdelning för yngre barn och en avdelning för äldre barn ger en ökad trygghet för barn, vårdnadshavare och pedagoger.

Kundenkäten visar att 96 % av de som svarat är nöjda med verksamheten i förskolan och 98 % av de som svarat kan rekommendera förskolan.

Resultaten i kundenkäten ligger på en mycket hög nivå, vilket visar att förskolan har hittat bra former för att informera om arbetet som sker i verksamheten. Vi kan se att arbetet med Tyra-appen har ökat pedagogernas förutsättningar att visa upp verksamhetens innehåll för alla vårdnadshavare på ett enkelt och effektivt sätt. Vårdnadshavarna har uttryckt att de uppskattar appen mycket. Pedagogerna upplever även att blogginslagen med dokumentationer av verksamheten även har synliggjort för pedagogerna allt fint arbete utifrån läroplanen som genomförs varje dag på förskolan.

Förskolan har som mål att utveckla arbetet med svensk – engelsk språklek på hela förskolan. Några avdelningar har kommit lite längre i sitt arbete och där används detta på ett relativt naturligt sätt. Hela förskolan har påbörjat detta arbete och kommer att fortsätta utveckla detta område så att det genomsyrar arbetet på hela förskolan.

Förskolan har inte riktigt nått upp till måluppfyllelsen avseende fulla barngrupper. Vi startade med 20 lediga platser i augusti. Under läsåret har vi fyllt på med barn och vid slutet av vårterminen nådde vi vår fulla potential. I övrigt har vi nått måluppfyllelsen. Målen är mycket högt ställda utifrån tidigare goda resultat och det goda arbete som bedrivs på förskolan. Måluppfyllelsen kan skilja sig åt till viss del mellan de olika avdelningarna.

Pedagogerna har löpande utvecklat arbetet på förskolan utifrån barnens intressen. De har tillfört nytt utforskande material som gett barnen stora möjligheter att utvecklas inom många olika områden.

Alla avdelningar hade som mål att använda förskolans handlingsplan med de upplyfta målen kontinuerligt för att följa upp, utvärdera, analysera och utveckla sitt arbete. Några avdelningar har i sina utvärderingar uttryckt att de kan använda sig av sina handlingsplaner mer kontinuerligt. Avdelningarna har bra rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.



Förskolan har arbetat med att utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna, detta är ett pågående arbete som bör fortsätta att utvecklas.

Förskolan har ett mycket väl förankrat arbete mot Grön Flagga målen. Detta arbete är implementerat på ett naturligt sätt i den löpande verksamheten och knutet till läroplanen och förskolans upplyfta mål.

Förskolans arbete med de digitala verktygen har under läsåret ökat med hjälp och stöttning av Makerspace. Även inköp av programmeringsroboten Sphero har ökat förutsättningarna för att fördjupa undervisningen, Sphero är en reptålig robot med oändliga funktioner som inspirerar till nyfikenhet, kreativitet och uppfinningar genom att kombinera lek och kodning.

Förskolans arbete har synliggjorts bland annat genom blogginlägg i Tyra-appen där alla vårdnadshavare har kunnat följa verksamheten kontinuerligt samt i den dagliga dialogen med vårdnadshavarna.

Pedagogerna har genomfört aktiviteter som ökar vi-känslan under läsåret på förskolan. Det finns ett stort engagemang hos alla pedagoger att samarbeta över hela förskolan för att göra gemensamma aktiviteter för barnen, detta bidrar till en stark vi-känsla. Sammanhållningen har stärkts och gemensamma aktiviteter har gett pedagogerna positiv energi. Vid högtider och traditioner har de planerat och genomfört gemensamma aktiviteter med barnen på hela förskolan. Pedagogerna har hittat ett bra koncept för Förskolans dag, då bjuder pedagogerna på sig själva och barnen erbjuds många spännande saker och olika aktiviteter. Tillsammans planerar och genomför pedagogerna aktiviteterna utifrån ett tema som de röstar fram. I år var temat "Troll".

Åtgärder för förbättring

- Förskolan ska fortsätta att hålla en hög kvalitet för att attrahera nya kunder.
- Förskolan ska fortsätta att utveckla arbetet med rörelse och utomhuspedagogik med aktiva vuxna.
- Förskolan ska fortsätta utveckla arbetet med de digitala verktygen.
- Förskolan ska fortsätta att hålla en hög kvalitet med det språkstimulerande arbetssättet.
- Förskolan ska fortsätta att utveckla arbetet med handlingsplanen.
- Förskolan ska fortsätta att utveckla arbetet med svensk - engelsk språklek på hela förskolan.



- **Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Resultaten har sammanställts av rektor och därefter lämnats som utkast till medarbetare.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är de utvärderingar och analyser som kontinuerligt fortgått under läsåret i alla verksamheterna.

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, årets kundenkät och årets medarbetarenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

Elina Hayes
Rektor Måbra Förskolor