



Rev aug -23

Kvalitetsredovisning Förskolan Sanda Ängar

Läsår 2022-2023





Grundfakta om förskolan

Förskolan Sanda Ängar ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken i Upplands Väsby kommun, förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun och förskolan Väfteby i Håbo kommun.

Förskolan Sanda Ängar är byggd med två flyglar, Skattkistan för de yngre barnen och Trollskogen för de äldre barnen. Förskolan har en platskapacitet på ca 120 barn.

Måbra Förskolor drivs av VD, tre rektorer och en biträdande rektor. Rektorererna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektor och förskollärarna träffas kontinuerligt på respektive förskola, där de planerar, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten.

Under verksamhetsåret har förskolorna arbetat gemensamt i ett projekt kring pedagogiska lärmiljöer samt ett språkutvecklande arbetssätt.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning

Pedagogerna upprättade i maj 2022 en handlingsplan som byggde på förskolans verksamhetsplan. Handlingsplanen är avdelningarnas verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar har skett vid planeringsdagar, personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, i utvecklingssamtal, i förskolerådet och genom att svara på kundenkäten.

Verksamhetens förutsättningar

Förskolan har under året haft 5 barngrupper, fördelade på 14 - 23 barn per grupp. Gruppernas storlek har varierat under verksamhetsåret. Under året har det funnits ett överskott på förskoleplatser i kommunen, vilket påverkat förskolan som haft lediga platser och inskolningar som pågått under hela året.

Förskolan har stora och ljusa lokaler, med en stor matsal i mitten och två flyglar, en på varje sida, Trollskogen och Skattkistan.

Alla avdelningar har skapat rum i rummen, med flera olika ”lärstationer” för bland annat språk, bygg och konstruktion, naturvetenskap och forskande, matematik, digitala verktyg, socialt samspel och ett sinnes rum. Varje flygel har ett stort torg, som under året använts mycket till olika rörelseaktiviteter som hinderbanor, basket och bowling. Det finns även en ateljé i varje flygel som använts till skapande i olika former.



Förskolan har en stor matsal med en scen för uppträdanden, ett stort tillagningskök och ett pedagogiskt kök i nära anslutning till matsalen. Personalutrymme och kontor finns i en särskild del av förskolans lokaler.

Förskolans gård är uppdelad på två gårdar och rymmer många olika miljöer med inslag av skog och stenar. På gården finns kompisgunga, sandlådor, cykelvägar, gunglek och olika redskap för motorikträning, lekställning och pulkabacke. Det finns även en asfalterad plan där det spelas landbandy, basket och byggs hinderbanor. Närheten till skogen gör att pedagoger och barn ofta ger sig ut och utforskar närområdet.

Tyra – Förskoleappen

Tyra fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet på flera sätt. Vårdnadshavarna får en inloggningskod och därefter kan de följa barnens dagar genom blogginlägg och barnets egen portfolio (i den följer pedagogerna upp barnets individuella utveckling). Vårdnadshavarna lägger in barnens schema och kan skriva information via anteckningar till pedagogerna om till exempel upphämningsinformation och frånvaroanmälan.

Genom dokumentationerna som kopplas till läroplansområdena i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i verksamheten. Pedagogerna checkar in barnen när de kommer och checkar ut dem när de går hem, vilket ger pedagogerna en enkel översikt för hela förskolan. Vårdnadshavarna lägger in alla kontaktuppgifter för respektive barn. Pedagogerna lägger in alla viktiga datum och händelser som är synliga för vårdnadshavarna. Under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens

Antalet pedagoger har varierat under året, detta på grund av att barnantalet ökade under året. Det har varit 5 förskollärare och 11 barnskötare som arbetat i grupperna. Förskolan har haft en kock, ett måltidsbiträde samt en lokalvårdare.

Kompetensutveckling

En pedagog har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende språkutvecklande arbetssätt.

Två pedagoger har deltagit i en inspirationsdag som anordnades av Atvexa där pedagoger fick fortbildning om kvalitet i förskola och skola.

Flertalet pedagoger har deltagit i utbildning i TAKK, tecken som stöd i språket som hölls av Studieförbundet Vuxenskolan.

Samtliga pedagoger samt Rektor deltog i en brandsäkerhetsutbildning som hölls av Attunda brandkår.



Samtliga pedagoger och rektorer har tagit del av en föreläsning om "Barns rätt till språk" av My J Swahn, från Lärarfortbildning.

Två pedagoger har deltagit på Grön Flaggs digitala föreläsningar under året.

Några arbetslag har fått kontinuerlig handledning av kommunens förskolepsykolog Anna Yttergård gällande strategier och stödinsatser kring barn som behöver extra stöd.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - "**Dataskydd – Grundkurs 2023**"

Varje år uppdateras planen för "Arkivering och hantering av personuppgifter", den går igenom på personalkonferens där samtliga medarbetare på förskolan deltar.

Pedagogisk utvecklingstid

Pedagogerna har under höstterminen haft reflektion med rektorn där man diskuterat Lpfö 18 utifrån de olika yrkesrollerna och uppdraget. Pedagogerna satt i grupper med barnskötare och förskollärare för sig.

Under vårterminen fokuserade vi på förskollärarnas uppdrag och hade förskollärarträffar en gång i månaden.

Alla arbetslag har haft avdelningsmöten på kvällstid en gång/månad. På dessa möten diskuteras olika aktuella frågor som rör barnens utveckling och utbildning samt pedagogerna följer upp målen i handlingsplanen.

En gång i månaden på kvällstid, träffas all personal på förskolan för ett gemensamt möte (PK, personalkonferens) där vi diskuterar, planerar, utvecklar och utvärderar förskolans undervisning och utbildning.

I augusti hade vi en planeringsdag. Pedagogerna slutförde sin handlingsplan, finplanerade grundverksamheten samt ställde i ordning de pedagogiska miljöerna.

I januari hade vi en planeringsdag där pedagogerna arbetade med planering och förberedelser inför vårterminen, samt lyssnade på en föreläsning om "Barns rätt till språk".

I maj hade alla arbetslag kvalitetsdialoger med rektorn. Då reflekterade vi tillsammans kring arbetslagets utvärderingar av handlingsplanen, analyserade resultatet i Våga Visa enkäten samt identifierade utvecklingsområden och strategier inför kommande verksamhetsår.

I juni hade vi två planeringsdagar, den ena på annan ort. All personal arbetade gemensamt fram planen mot kränkande behandling och diskriminering. Pedagogerna planerade Grundverksamheten samt skrev "Huren" i handlingsplanen för nästa verksamhetsår.



Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationella mål

"Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande" (Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål

"Upplands Väsby's barn och elever når sin fulla potential och alla elever går ut skolan med fullständiga betyg".

"Likvärdighet och hög kvalité ska vara säkerställd inom samtliga verksamheter".

"Medborgarna ska mötas av hög kompetens inom utbildningsområdet".

Förskolans resultatmål

"Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera förskolan ska öka".

"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten ska öka".

"Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna.

"Verksamheten på förskolan ska inspireras av Reggio Emilias filosofi".

(Ur Sanda Ängars verksamhetsplan 2022/2023)

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik
- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens språk
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik
- Förskolan ska ge vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas

Arbetet i verksamheten

De digitala verktygen har blivit en naturlig del av verksamheten och finns tillgängliga för barnen. Barnen använder bland annat olika appar i iPads, interaktiva Whiteboarden, Roboten Botley, Makey Makey (ett programmerbart kretskort som kan kopplas ihop med saker som är elektriskt ledande, styrs via ett program i datorn) och projektorn. Projektorer används ofta för att projicera miljöer på väggar, golv och tak, för att förstärka miljön den tredje pedagogen. Den interaktiva Whiteboarden används flitigt, barnen ritar och skapar på den, tittar på olika filmer när de har projektarbeten med mera. Bland annat användes Google Maps kartor för att utforska närområdet och hela världen.



IPads används till olika pedagogiska appar, till exempel Osmo (ett interaktivt spel där barnen tränar olika förmågor, språk, matematik, programmering mm), Polyglutt (ett digitalt bibliotek), Stop motion (barnen lär sig skapa enkla filmer via bilder), Alfons ABC och Tripp Trapp träd från utbildningsradion. Med hjälp av Green screen skapades spännande bilder i olika miljöer. Marbotic Learning finns i två varianter, Smart Numbers där barnen lär om siffror och räkning, Smart letters där barn tränar skriv och läsinlärning.

Qr-koder har blivit ett vanligt inslag i de olika grupperna. Koderna används bland annat till adventskalender, projektet Materialvärlden, Träning i livet mm

Barn och pedagoger har använt digitala mikroskop till att utforska olika material som finns inomhus och utomhus.

En avdelning införde digitala fredagar där man fokuserade på de olika digitala verktygen i mindre grupper. Barnen fick bl.a besök från Makers space och skapade robotar.

Grupperna har även arbetat med analog programmering på olika sätt, barnen klär på sig kläderna i rätt ordning, hur de tvättar händerna, barnen följer olika mönster av varierande svårighetsgrad när de bygger pärlplattor.

Pedagogerna har använt vardagsrutinerna till att möta matematiken på olika sätt, till exempel när de delar frukten, räknar kompisar i samlingsen, vid påklädningen i hallen och vid måltiderna. Pedagogerna benämner de olika matematiska begreppen i samtalen med barnen. När pedagogerna räknar använder de fingrarna för att visualisera antalet.

Pedagogerna har planerat miljöerna så att de naturligt inbjuder till samtal/undervisning i matematik. På flera ställen har pedagogerna satt upp siffror och geometriska former på väggarna, de finns runt barnen och skapar samtal kring dessa, antal, form, färg storlek mm.

Det finns olika material och spel på olika nivåer som utmanar barnens matematiska utveckling på alla avdelningar, tex olika typer av klossar som sorteras efter form, storlek och färg.

Barnen har utforskat matematiken via appen ” Livet i matteland” som på ett lekfullt sätt lär barnen om olika begrepp i matematiken tex sortera, hälften och dubbel, jämna tal och udda tal samt mäta och väga.

Vid utevistelser på gården och i skogen har barnen fått olika matematiska uppdrag, tex hämta lika många pinnar som de är i ålder eller lika långa pinnar som deras fötter. Så kallad ”skogsmatematik”. Barnen byggde Mandalas av skogsmaterial.

Under detta verksamhetsår har språket varit ett upplyft mål. Mycket språkmaterial har köpts in för att utmana och utveckla barnens språkutveckling. Mycket av materialet är utvecklat av specialpedagoger och logopedier med ett tydligt språkutvecklande syfte.

Pedagogerna har arbetat utifrån ett språkstimulerande arbetssätt som utgått från varje barns mognadsnivå. De använder medvetet ett nyanserat och tydligt språk för att vara bra språkliga förebilder till barnen samt uppmuntra dem i deras språkutveckling.



Förskolan är ansluten sig till Polyglutt, ett digitalt bibliotek med böcker på många olika språk och med flera olika teman. Detta används av enskilda barn och i grupper.

Böcker har blivit ett levande inslag på avdelningarna. Barnen möter böcker på olika ställen tex i hemvrån finns det böcker kopplade till mat, i dinosaurielandskapet finns böcker om dinosaurier, vid bondgården finns böcker om bondgårdsdjur.

Många pedagoger använder sig av stödtecken (TAKK) i olika samlingar/samtal med barn. En metod som stödjer kommunikation, där man använder olika stödtecken.

Flanosagorna har använts mycket av barn och pedagoger, de ger upphov till många språkutvecklande och sociala samtal. Barnen håller egna sagosamlingar för kamrater och pedagoger.

De äldre barnen har haft egna skrivböcker där de tränat och utvecklat sitt intresse för bokstäver. De har även haft språksamlingar enligt Bornholmsmodellen. En metod som stimulerar barns språkliga medvetenhet.

Bokbussen kommer kontinuerligt till förskolan och barn och pedagoger lånar böcker kopplade till olika teman/projekt samt olika intresseområden.

I samband med olika projekt har barnen lärt sig många nya begrepp/ord tex gravitation, densitet och fossil.

Ett mycket intressant projekt under året var de äldre barnens projekt "Vattnets kretslopp", där många intressanta frågor har fått svar och barnen har lärt sig många nya ord och begrepp.

Alla grupper har kontinuerligt besökt skogen och de grönområden som finns runt förskolan. Att följa årstidsväxlingarna och de förändringar som sker bidrar till mycket undervisning, spontana och planerade. Undervisningen och utforskandet fortsätter ofta när barnen kommer tillbaka till förskolan. Då söker man mer kunskap om det man sett i skogen. Till exempel vilken fågel det var, eller hur se masken ut när man tittar i det digitala mikroskopet.

Fjärilens livscykel har varit ett projekt för flera grupper. Pedagogerna beställde Fjärilsägg som sedan blev puppor och fjärilar. Fjärilarna släpptes sedan ut vid en ceremoni.

Vardagsteknik har varit ett uppskattat lärande bland barnen, flera grupper har arbetat med det. Hur fungerar en såg, hammare, skruv och mutter? Barnen fick prova vanliga verktyg som finns i deras närmiljö. Vad är ett hålslag eller en häftapparat, hur fungerar de? Vad är ventilation, varför rör sig papper som hänger nära ventilationen? Många intressanta reflektioner och undervisning kring det som finns i vår närhet. Barnen har tittat på olika program på UR som är kopplade till teknik, till exempel "Veta" och "Teknikpatrullen".

En grupp barn byggde med olika typer av klossar, tex lego, kapplastavar och stora mjuka klossar. Varför är det lättare med lego? Varför ska man ha en bred grund och smalare högre upp? Många frågor som det funderades över.

Många olika experiment har genomförts under året, med vatten, snö, såpbubblor, färger och sand med mera. Flera av dem kopplade till årstidernas växlingar.



Dialogen med vårdnadshavarna är viktig, vid lämning och hämtning. Pedagogerna och vårdnadshavarna delger varandra viktig information om barnen. Den kan ibland fortsätta under dagen via sms och bilder om barnet varit ledsen på morgonen vid lämningen.

Flera avdelningar samarbetar med vårdnadshavarna kring olika projekt. Detta skapar en känsla av delaktighet hos vårdnadshavarna.

Utvecklingssamtal erbjuds alla vårdnadshavare, där får de fördjupad information om sitt barns utveckling i lugn och ro. Om vårdnadshavare önskar fler samtal under terminen så går det bra.

Vårdnadshavarna var inbjudna till föräldramöte under höstterminen och fick information om vad utbildningen skulle innehålla under verksamhetsåret.

På vårterminen bjöds vårdnadshavarna in till ett dropin fika i samband med att Våga Visa enkäten skulle fyllas i. Pedagogerna visade upp undervisningen och svarade på frågor kopplande till enkäten.

Lucia firades tillsammans med vårdnadshavarna.

Förskolans dag avslutades med en gemensam pick-nick för alla barn och deras familjer på förskolans gård.

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 89 % som svarat så tyckte:

- 88 % att förskolan arbetar med att få barnen att förstå matematik (2022 var det 86 %)
- 96 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens språk (2022 var det 93 %)
- 87 % att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens (2022 var det 84 %)
- 88 % att förskolan arbetar för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (2022 var det 91 %)
- 94 % att förskolan ger vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas (2022 var det 79 %)

Måluppfyllelse

Målen är delvis uppfyllda.

Analys

Resultatet är bra, pedagogerna har arbetat målmedvetet med att genomföra sin planerade utbildning och undervisning. Inom de flesta målområdena har de ett högre resultat än föregående år. Pedagogerna har med sitt engagemang och kompetens genomfört en utbildning som utvecklat och utmanat barnen på många målområden och utifrån deras intressen.

Vårdnadshavarna har kunnat följa undervisningen i Tyra, vilket vi tror speglas i resultatet.



Pedagogernas egna reflektioner kring att resultatet på språk har ökat beror på att deras medvetenhet kring deras roll i barnens språkutveckling, samt att de hittat ett språkutvecklande arbetssätt.

När det gäller arbetet med den digitala kompetensen har undervisningen sett varierande ut på de olika avdelningarna, vissa har arbetat mer och andra mindre. De som arbetat mindre med detta har medvetet valt bort det för barngruppen haft andra behov.

Att resultatet har ökat på frågan om vårdnadshavarna upplever att förskolan ger vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas, tror vi beror på att den dagliga viktiga kommunikationen mellan pedagoger och vårdnadshavare har ökat. Pedagogerna har skapat tillitsfulla relationer till vårdnadshavarna.

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

*”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den”
(Lpfö 18).*

Förskolans resultatmål

”Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt” Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

- Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen, dvs barnens rättigheter

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta med att förebygga och motverka diskrimineringar och kränkande handling

Arbetet i verksamheten

Alla grupper har sedan starten av höstterminen arbetat mycket med grundverksamheten. Detta arbete planerades på vårens planeringsdag. Grundverksamheten består av tre delar: Förskolans umgänge, Förskolans omsorg och rutiner samt Förskolans lek och lärande miljö.

Umgänge handlar om vilka normer och regler som är viktiga på förskolan för att alla ska trivas och må bra på tillsammans. Reglerna tas fram av barnen och pedagogerna gemensamt. Detta är en förutsättning för barnens utveckling och lärande.

Pedagogerna har skapat en trygg miljö för barnen på förskolan genom att vara närvarande, ”härvarande” och deltagande pedagoger i barnens lekar. De har funnits i barnens närhet, med i



lekar och aktiviteter och lyssnat och stöttat dem. Pedagogerna har kunnat avstyra konflikter innan de uppstått och hittat lösningar med barnen.

Genom att leka olika gruppstärkande lekar har barnen lärt känna varandra och blivit trygga med varandra.

I höstas köptes ett nytt material till alla avdelningar, 10 kompisböcker på olika teman samt tillhörande handdockor Kanin och Igelkott. Detta material har använts flitigt under hela året, men särskilt under hösten när de nya grupperna skulle utformas.

Flera avdelningar har använt sig av dramatisering när det uppstått dilemman eller konflikter. Tillsammans med barnen har de sedan diskuterat olika lösningar.

Pedagogerna har använt materialet "Stopp min kropp", "Djuren på Djuris", "Du är bäst" filmerna, samt läst många olika böcker kopplade till konfliktsituationer och kamratskap.

Bland de yngre barnen har pedagogerna använt sig av TAKK, teckenstöd, och bilder för att förstärka det verbala språket när de undervisar kring olika känslor, samt att göra stopp, visa tydligt med handen.

Pedagogerna och barnen uppmärksammade i våras "Rocka sockorna dagen" som belyser olikheter och allas lika värde.

Alla grupper har arbetat med barnkonventionen. Förskolan har flera böcker och spel som tar upp ämnet. Pedagogerna har använt "Kompisböckerna om barnkonventionen", "Alla barns rätt" och andra böcker som finns, bland annat i det digitala verktyget Polyglutt.

Barnen har i olika sammanhang fått vara med och påverka utbildningen. De har röstat kring olika frågor och lärt sig vad demokrati innebär, att de kan påverka och att de är viktiga. De äldre barnen hade en egen Melodifestival där de valde ut några låtar som spelades upp och sen röstade man fram en vinnare.

Under internationella veckan uppmärksammades de olika språk och kulturer som finns representerade på avdelningarna/förskolan med olika aktiviteter.

Miljöerna på förskolan har inretts för att vara könsneutrala, de ska inbjuda till lärande och samvaro för alla barn. De ska vara utmanande och utvecklande på olika nivåer, utifrån barnens intressen.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 89 % som svarat tyckte:

- 88 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande behandling (2022 var det 84 %)



Måluppfyllelse

Målet är inte uppnått.

Analys

I pedagogernas analyser av arbetet mot diskriminering och kränkande behandling tar de upp vikten av arbetet med grundverksamheten. De kan se att den skapar trygghet och tydlighet för barnen. Detta skapar bra förutsättningar för barnens utveckling och lärande.

Vikten av närvarande och aktiva pedagoger som är förebilder, som ser och hör vad som händer, förebygger konflikter och utmanar barnen i deras sociala färdigheter och lärande. Detta har diskuterats i reflektioner, särskilt bland de äldre barnen. Pedagogernas roll är viktigt för hur det sociala klimatet blir i barngruppen. Hur det har påverkat barnen när pedagogerna är närvarande/härvarande i deras lek och aktiviteter.

Vi kan se att arbetet med barnkonventionen verkligen har fångat och engagerat barn och pedagoger. Pedagogerna har använt flera olika material och olika sätt att undervisa i ämnet som gjort att de fångat och skapat ett intresse hos barnen. Barnen har en stor medvetenhet om detta ämne och tar upp de olika artiklarna i olika sammanhang. De har förstått sitt värde och att de har olika rättigheter.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation".

"Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan"

(Lpfö 18)

Förskolans resultatmål

"Andelen vårdnadshavare som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka".

Åtgärder:

- Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen

Arbetet i verksamheten

Förskolan har ett projektinriktat arbetssätt, vilket innebär att undervisningen utgår från barnens tankar och intressen. Pedagogerna är närvarande och lyhörda och fångar upp detta från barnen. Projekten får ta den tid som behövs för att få fram svar på det man forskar om. Ibland kanske intresset för ett projekt svalna och man väljer då ett annat ämne som känns mer



aktuellt för barnen. Barnen har varit delaktiga i vad de vill utforska om i de olika projekten, vilket material som ska användas, köpas in och hur man utformar miljön på avdelningen.

Barnen har varit delaktiga i olika beslut under dagen och gjort aktiva val. Detta görs bl.a på "Barnmöten". De väljer aktiviteter, vilka kompisar de ska leka med, leder och håller i olika aktiviteter.

Flera grupper har arbetat med "Dagens eller veckans stjärna", där barnen tagit med sig föremål hemifrån som de vill berätta om för sina kamrater och pedagoger. De har valt aktiviteter under dagen och haft ansvarsuppgifter. Barnen blir lyssnade på av alla kamrater, de känner sig speciella och sedda.

En grupp har aktivt arbetat med att säga fler Ja till barnen, minska på Nej. Det har lett till att barnens trygghet och känsla av delaktighet har ökat.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 89 % som svarat så tyckte:

- 99 % att de är nöjda med verksamheten i barnens förskola (2022 var det 93%)
- 93 % att barnens tankar och intressen tas tillvara (2022 var det 82 %)

Måluppfyllelse

Målet är uppnått.

Analys

Vi kan se att närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnens tankar, intressen och åsikter. Barn och pedagoger har tillsammans förändrat miljöerna och skapat de bästa förutsättningarna för arbetet med de olika projekten. Barnen känner trygghet, vågar och kan framföra sina tankar och åsikter.

Barnen och pedagogernas stora engagemang i barnkonventionen har tydliggjort detta ännu mer. Det finns en stor medvetenhet kring barnens rättigheter hos barnen och pedagogerna. Barnen vet att de kan påverka sin dag på förskolan och gör det i olika sammanhang. Barnen pratar till exempel om att - jag kan eller - jag får.... De är medvetna om sitt värde.

Perspektiv: Förskolans profil: Reggio Emilia

Förskolans resultatmål

"Medarbetarna på förskolan ska utveckla det Reggio Emilia inspirerade arbetssättet"

Åtgärder: Inspiration från Reggio Emilias Filosofi



Arbetet i verksamheten:

Förskolan har ett projektinriktat arbetssätt och pedagogerna planerar utbildningen utifrån barnens intressen och tankar. Barnen erbjuds en undervisning som sker genom att barnen använder olika uttrycksformer som till exempel skapande, rörelse, dans, målande, drama och berättande. Det finns olika sorters material på barnens nivå så att de själva kan välja vad de vill leka med. Bland annat finns naturmaterial som barnen plockat i naturen/skogen samt mycket annat återbruksmaterial som till exempel kartonger, kapsyler, flaskor och tyger.

Pedagogerna ser barnen som kompetenta och utmanar barnen i deras utveckling och lärande, utifrån varje barns nivå och utveckling.

Barnen tränas i att uttrycka sina tankar och åsikter i olika sammanhang.

Barnen är delaktiga i dokumentationen av sitt lärande, de väljer ut bilder till portfolio och väggdokumentation.

Analys:

Förskolan bedriver undervisning utifrån LpFö 18, som är inspirerad av Reggio Emilias filosofi. Miljöerna är varierande och inspirerande och utformade efter barnens intressen. Pedagogernas behöver fortsätta utveckla dokumentationen och barnens reflektioner kring deras undervisning.

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".

(Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål:

"Upplands Väsby är en trygg, tillgänglig och hållbar kommun".

"Utförare inom nämndens verksamhetsområde ska aktivt arbeta med miljöfrågor".

Förskolans resultatmål:

"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy".

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler".

"Förskolan ska vara Grön Flagga certifierad".

(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagga målen



Arbetet i verksamheten

Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningar. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag och förhandlat om rabatter. Kocken har i första hand köpt kravmärkta eller närproducerade produkter när priset varit rimligt.

Förskolan har en kompost för matavfall och alla barn och vuxna skrapar sina tallrikar i kärl, sedan läggs avfallet i komposten. Detta verksamhetsår har förskolan börjat väga matsvinnet. Pedagogerna har pratat om betydelsen av att minska matsvinnet, vilka konsekvenser överkonsumtionen har.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot giftfri förskola. Alla inköp sker enligt rekommendationerna i handlingsplanen.

Förskolan har en lokalvårdare som arbetar dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger samspelar och det blir tydligt för barnen varför man måste plocka undan, så att miljön blir ren och trevlig för alla.

Pedagogerna är viktiga förebilder i undervisningen om miljön, den tredje pedagogen. Att barnen lär sig värna om miljön på förskolan både inomhus och utomhus. Vi gör lek fint tillsammans och plockar undan material, är rädda och aktsamma om våra leksaker.

På avdelningarna och i ateljéerna finns återbruksmaterial och material från skogen som barnen plockat med. Detta används i olika former av skapande.

Under våren genomfördes ”skräpplockardagar” som arrangeras av ”Håll Sverige Rent”. Barn och pedagoger plockade skräp i närmiljön.

Förskolan är Grön flagg certifierad och har detta läsår arbetat med målen ”Global samverkan”, med underliggande teman, språkutveckling, barnkonventionen och havet. Alla avdelningar har en ansvarig för miljöarbetet med Grön Flagg. Allt arbete har dokumenterats under året.

Företaget har ett miljöråd som leds av en av rektorerna. I miljörådet ingår en pedagog från varje förskola och de träffas kontinuerligt. Ibland har även barnen varit med, de har berättat för varandra om sina olika projekt.

Resultat

Ur kundenkäten kan man utläsa av de 89 % som svarat så tyckte:

- 93 % att förskolan lär mitt barn om miljöfrågor (2022 var det 98%)

Måluppfyllelse:

Målet är uppnått



Analys:

Arbetet med Grön flagg har blivit en viktig och naturlig del i undervisningen. Pedagogerna väljer inför verksamhetsåret tre underteman till årets mål. De har gjort bra val, med teman som har fångat barnen och pedagogernas intresse. Pedagogerna har hittat bra rutiner för att dokumentera sitt arbete och kontinuerligt skickat detta till Grön Flaggansvarige på förskolan. Förskolan är fortsatt Grön Flagg certifierad, vilket visar att deras arbete med målområdena blivit godkända.

Även vårdnadshavarna har god insyn i arbetet med miljöfrågorna. Miljöfrågor engagerar barnen och de pratar om detta när de kommer hem.

Perspektiv: Medarbetare

Kommunfullmäktiges mål:

”Utförare inom nämndens verksamhetsområden ska erbjuda en fysisk och psykosocial arbetsmiljö som främjar utvecklingsmöjligheter, trivsel, trygghet och arbetsglädje”

Förskolans resultatmål:

”Andelen medarbetare som trivs på arbetet ska vara hög”.

Åtgärder:

- ”Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara hög”.
- ”Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”.
- ”Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledning ska vara hög”.
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utveckla arbetet mot målen”.

Arbetet i verksamheten

Under planeringsdagarna i maj 2022 skrev pedagogerna en handlingsplan för *hur* de ska arbeta mot förskolans upplyfta mål. Denna har de sedan följt upp på avdelningsmöten.

På personalkonferenser och planeringsdagar har det processats kring styrdokument, företagets mål och värderingar.

På personalkonferenser har de som varit på utbildningar/föreläsningar delgett sina kollegor vad de fått med sig.

Förskolan har många olika forum, för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Exempel på olika forum har varit personalkonferenser där arbetsmiljöfrågan har en stående punkt, pedagogmöten, samverkansmöten, krisguppsmöten och köksmöten med kockarna i företaget. Det har skrivits protokoll på alla möten som sedan mejlas ut till alla medarbetare.



Aktuell information om olika saker skickas ut via mejl till alla medarbetare, var och en har ett eget ansvar att ta del av informationen.

Alla medarbetare har under året haft medarbetarsamtal med rektor. Vid dessa samtal ges medarbetarna tillfälle att lyfta det som är viktigt för dem, hur de trivs på arbetet samt att rektor ger feedback på det arbete som utförs. Vid samtalet skriver vi också en plan för vad de ska fokusera på i arbetet mot målen samt en plan för kompetensutveckling. Alla medarbetare har ett eget ansvar över sin kompetensutveckling.

Resultat

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 86 % (12 st) som svarat tyckte:

- 100 % tror på företagets värderingar
- 100 % känner till förskolans mål
- 58 % har förtroende för rektor och ledning
- 83 % trivs med arbetet
- 59 % kan rekommendera arbetsplatsen till andra
- 85 % känner sig delaktiga i beslut som berör det dagliga arbetet
- 85 % upplever att de får möjlighet att utvecklas i arbetet
- 67 % upplever att de får stöd när de behöver

Måluppfyllelse:

Målen är inte uppfyllda

Analys:

I avdelningarnas utvärderingar kan vi läsa att de flesta pedagogerna upplever att det finns ett öppet klimat och tydlig kommunikation med ledningen. I medarbetarenkäten svarar 100% att de tror på företagets värderingar, trivseln är hög och medarbetarna känner sig delaktiga i beslut som rör det dagliga arbetet.

Då det är ett vikande barnunderlag i förskolans geografiska område har det under flera års tid skett omorganisationer för att möta det befintliga barnunderlaget. Från ledningens håll har vi reflekterat kring att brist på kontinuitet i arbetslag och grupper kan ha skapat oro hos en del av medarbetarna. Förskolans ledning har löpande haft dialoger med pedagogerna kring utformningen av arbetslag och grupper, vilket har uppskattats av pedagogerna

Pedagogerna har hittat tydliga och bra rutiner för arbetet med handlingsplanen och det systematiska kvalitetsarbetet. Vi kan se att pedagogernas förståelse för betydelsen av kontinuitet i det systematiska kvalitetsarbetet är högt. I medarbetarenkäten svarar 100% att de känner till förskolans mål.

Rektor kommer att följa upp resultaten i medarbetarenkäten, för att identifiera stödbehoven hos enskilda medarbetare.



Perspektiv: Ekonomi

Kommunfullmäktiges mål:

”Kommunen har ett högt resultatmål”

”Nämndens ekonomi ska vara i balans”

”Styrning mot ekonomi och kvalitet”

Förskolans resultatmål

”Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser t ex tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög”.

”Fulla barngrupper”.

(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat.

Pedagogerna har dialog med övriga förskolor i Måbra Förskolor innan de köper in nytt material och möbler, då det kan finnas något på en annan förskola som man inte behöver just då.

En pedagog på varje flygel har haft huvudansvaret för att se över barn och personalantal, innan vikarier tas in vid personalfrånvaro.

En pedagog har haft ansvaret för att visa upp förskolan för nya vårdnadshavare.

Personalen bär arbetskläder med Måbras Förskolors logga, både när de är ute och inne.

Förskolan har tagit emot elever från olika utbildningar under delar av verksamhetsåret, detta bland annat för att locka till oss nya medarbetare samt för att det är en form av fortbildning för de som tar emot eleven.

Förskolan har inte haft fullt i barngrupperna under verksamhetsåret.

Måluppfyllelse

De är delvis uppfyllda

Analys

Alla medarbetare på förskolan bidrar på olika sätt för att öka barnantalet genom en högkvalitativ utbildning för barnen, bra relationer med vårdnadshavare och en flexibilitet för att möta deras behov. Vid visningar ges vårdnadshavare tid till alla frågor som finns samt visning av förskolans lokaler.



Genom att förskolorna tagit emot elever har detta bidragit till att vi har flera kända vikarier i vår vikariepool.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i utbildningen som helhet

En utbildning och undervisning med hög kvalitet kännetecknas av pedagoger med stort engagemang och närvarande pedagoger i barngrupperna. Det har Sanda Ångars pedagoger lyckats med mycket bra. De sätter barnens lärande och utveckling i fokus och har stor vilja att utveckla utbildningen. Den pedagogiska medvetenheten är hög på hela förskolan. Detta märks i de pedagogiska diskussionerna, på personalkonferenser, reflektioner och planeringsdagar.

Resultatet av årets Våga Visa enkät där vårdnadshavarna ”skattar” verksamheten utifrån olika målområden är fortsatt hög. 99% av vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten och 99% kan rekommendera utbildningen.

Pedagogerna har målmedvetet arbetat för att genomföra utbildningen utifrån vad de planerat. De har satt en yrkes stolthet i att inte ställa in aktiviteter, utan - hur gör vi i stället? Detta har även bidragit till ökat samarbete på förskolan och att medarbetarna trivs på arbetet. Stämningen har varit god mellan kollegorna.

Åtgärder för förbättring

- *Förskolan ska fortsätta arbeta med att få barnen att förstå matematik*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens språk*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens*
- *Förskolan ska fortsätta ta tillvara barnens tankar och intressen*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta medvetet mot kränkande behandling*
- *Förskolan ska fortsätta arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik*
- *Förskolan ska fortsätta ge vårdnadshavarna tydlig information om hur deras barn utvecklas*
- *Förskolan ska utveckla dokumentationen i Tyra.*
- *Förskolan ska skapa utrymme för planeringstid*

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av rektorn och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutgiltiga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen, med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet, eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.



Som underlag har verksamhetens utvärderingar, årets kundenkät och årets medarbetarenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida

Kirsi Alanko

Rektor Måbra Förskolor