



Kvalitetsredovisning Förskolan Väfteby

Läsår 2022 – 2023





Grundfakta om förskolan

Förskolan Väfteby ingår i Måbra Förskolor AB, som driver förskolorna Sanda Ängar, Bollen, Eds ängar, Gläntan, Pelikanen, Råbäcken i Upplands Väsby kommun och förskolan Säbyholm i Upplands-Bro kommun samt förskolan Väfteby i Håbo kommun.

Förskolan Väfteby öppnade i september 2020. Förskolan är byggd i två plan. På nedre plan vistas de yngsta barnen på avdelningarna "Kråkan" och "Sparven", på andra våningen vistas de äldre barnen på avdelningarna "Staren" och "Svalan". På övre plan finns det även en ateljé, personalutrymmen, arbetsrum och kontor. Samarbetet mellan avdelningarna bygger på ett "block-tänk" dvs flertalet av rummen/utrymmen används gemensamt och inreds efter barngruppernas förutsättningar, behov och intressen. Förskolan har en lokalvårdare anställd som städar förskolans lokaler dagligen, ett kök med egen kock finns på plan ett.

Måbra Förskolor drivs av VD, tre rektorer och en biträdande rektor. Rektorerna har haft det operativa ansvaret för verksamheterna.

Rektorerna och förskollärarna träffas kontinuerligt, de planerar, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten.

Under verksamhetsåret har förskolan arbetat gemensamt i ett projekt kring "Havet".

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning i Måbra Förskolor

Personalen upprättar en handlingsplan i maj som bygger på förskolans verksamhetsplan. Verksamhetsplanen grundar sig på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna uppföljningar och utvärderingar sker vid personalkonferens och vid lämning och hämtningar, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingssamtal med vårdnadshavarna. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt, i den dagliga leken och vid lämning och hämtning. Vårdnadshavarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, i utvecklingssamtal och genom att svara på kommunens kundenkät.

Förskolan Väfteby startade i september 2020. Implementering av Måbra förskolors systematiska kvalitetsarbete och styrdokument har kontinuerligt pågått under året. Håbo kommun har en egen föräldraenkät.

Verksamhetens förutsättningar

Förskolan Väfteby har 12–15 barn/grupp, barngruppernas storlek har varierat under verksamhetsåret främst för att det är en kontinuerlig ström av nyinskolningar.

Föräldralediga och arbetssökande har enligt kommunens regler haft möjlighet att välja 25/vecka.



Vi som fristående aktörer ingår inte i kommunens placeringssystem vilket innebär att vi själva ansvarar för kö, erbjudanden, placeringar och fakturering vilket sker via blanketter. Vi har uttryckt önskemål till kommunen om att få vara med i den centrala köplaceringen främst för att värna om likvärdighetsperspektivet för kommunens barn och vårdnadshavare.

Väppeby har stora, ljusa nybyggda lokaler samt ett stort modernt utrustat tillagningskök. Alla avdelningar har en miljö som lockar till lek och lärande genom att erbjuda barnen "rum i rummen" med flera olika "lärstationer" med en tydlig koppling till förskolans läroplan. Miljön bjuder in till skapande, bygg och konstruktion, naturvetenskap och forskande, språk, matematik, digitala verktyg, samvaro, socialt samspel mm.

En rymlig inredd och utrustad ateljé finns på övre plan där barnen erbjuds skapande med färg, lera, papper, lim, återvinningsmaterial, digitalaverktyg mm.

Personalutrymmen samt kontor finns på övre plan i en särskild del av förskolans lokaler.

Förskolans gård erbjuder sandlådor, klätterställning, rutschkana, gungor mm. Pedagogerna odlar med barnen och planteringar i form av buskar och träd kommer att planteras inom kort. Närheten till skog, fotbollsplan och parker bidrar till möjlighet att söka sig utanför gården, vilket nyttjas av avdelningarna kontinuerligt. Utvecklingssamtalen har genomförts men upplägget bör kompletteras med syfte att ge vårdnadshavarna större inflytande och delaktighet genom att bjuda in vårdnadshavarna i planeringen av sitt barns utveckling och lärande.

Tyra – Förskoleappen

Vi använder oss av det digitala verktyget förskoleappen TYRA som fungerar som ett fönster till vår dagliga verksamhet.

Vårdnadshavarna får en inbjudan till TYRA som de accepterar därefter kan de följa barnets/barnens dagar på förskolan via blogg och anteckningar. Portfolie finns för varje barn där vårdnadshavarna kan följa sitt barns läroprocesser och utveckling i utvalda undervisningssituationer

Vårdnadshavarna kan lägga in sitt barns vistelsetider i schemat, anmäla frånvaro samt delge pedagogerna information via anteckningar.

Genom dokumentationer som kopplas till läroplansmålen i bloggen får alla vårdnadshavare en insyn i sitt barns vardag på förskolan och de planerade undervisnings samt utbildningstillfällen som barnet erbjuds. Pedagogerna checkar in barnen vid ankomst och checkar ut barnen när de blir hämtade. Pedagogerna lägger in viktiga datum och händelser, under mappen dokument lägger pedagogerna och ledningen in all information som ska nås av vårdnadshavarna.

Personaltäthet och pedagogernas kompetens

I Väppeby arbetar 5 barnskötare, 3 förskollärare, en resurs, en heltidskock, en deltids lokalvårdare (som även arbetar i barngrupp) samt en rektor finns på plats.



Kompetenshöjande insatser

Brandutbildning genomfördes med all personal i september 2022.

Samtliga pedagoger i Måbra Förskolor deltog vid en intern digital fortbildning ”pedagogiska lärmiljöer”.

Samtliga pedagoger i Måbra Förskolor deltog vid en föreläsning ”språkutvecklande arbetssätt” i januari.

En pedagog per förskola har deltagit i Måbra Förskolors gemensamma projekt avseende språkutvecklande arbetssätt.

Ledningen samt några pedagoger/förskola deltog vid ett digitalt seminarium, som anordnats av Strama Stockholm, om ”Hygien och smitta i förskolan”.

En pedagog har deltagit på Atvexas kvalitetsdag.

Ett flertal pedagoger har under höstterminen genomgått utbildning i TAKK, en metod att stödja kommunikation med tecken som anordnades av Studieförbundet vuxenskolan.

Några pedagoger har deltagit vid ett flertal utbildningstillfällen med ”Grön Flagg” som anordnades av Håll Sverige rent.

För att vi, kontinuerligt, ska hålla oss uppdaterade på GDPR genomför ledningen i Måbra Förskolor varje år en digital utbildning - ”Dataskydd – Grundkurs”.

En genomgång av Måbra förskolors arkiveringsplan har genomförts vid en personalkonferens under vårterminen där samtlig personal deltagit.

Perspektiv: Medborgare

Utveckling och lärande

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Nationella mål

”Förskolan ska arbeta för att nå de mål som ställs upp för den pedagogiska verksamheten utifrån LPFÖ:

- *Normer och värden.*
- *Omsorg, utveckling och lärande.*
- *Barns delaktighet och inflytande.*
- *Förskola och hem.*



- Övergång och samverkan med hem.
- Uppföljning, utvärdering och utveckling.

“Likabehandlingsplan”.

“FN:s barnkonvention”.

Kommunfullmäktiges mål

”Genom delaktighet, medbestämmande och ansvarstagande ur ett jämlikhetsperspektiv på alla nivåer säkras barn- och utbildningsförvaltningen det framtida demokratiska samhället.”

”Genom varje individs drivkraft och kreativitet skapar vi tillsammans möjligheter för var och en att delta och utvecklas.”

”Barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter stimulerar till utveckling, lärande och goda kunskaper i dag och för framtiden. Vi har en lärmiljö som är trygg, tillgänglig, tilltalande och tillitsfull.”

Förskolans resultatmål

“Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna”

“Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens förståelse för: matematik, språk, naturvetenskap/teknik, digital kompetens”

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta medvetet med att utveckla barnens digitala kompetens.
- Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik.
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik.
- Förskolan ska utveckla rörelsen och utomhuspedagogiken med aktiva vuxna.
- Förskolan ska arbeta med att utveckla barnens språk.

Arbetet i verksamheten

Avdelningarna har arbetat med olika digitala verktyg och det har blivit en naturlig del av verksamheten och finns tillgängliga för alla barn.

Projektorn används för att projicera miljöer på väggar, tak och golv, främst för att förstärka miljön, den tredje pedagogen. Ljud och musik förstärker upplevelser i vissa miljöer.

Projektorn har även använts som ett verktyg när pedagogerna analyserar och utvärderar verksamheten tillsammans med barnen. Att som barn få möjligheten att ta del av sitt arbete och sin läroprocess via projektorn ökar deras möjligheter till inflytande och delaktighet i verksamheten. De digitala verktygens tillgänglighet för barnen kan utvecklas, för de äldre barnen kan en digitaliseringshörna inredas och för de yngre barnen kan verktygen göras mer tillgängliga genom bildstöd.



Programmeringsroboten "Botley" har använts i undervisningen för att utveckla barnens förståelse kring begreppsuppfattning, symbolers kommunikativa funktion, läge och riktning, föra och följa resonemang.

QR-koder används i olika sammanhang på alla avdelningar främst genom att skapa enkla vägar för barnen att komma åt en viss saga eller sång.

Pedagogerna har använt sig av vardagsrutinerna till att arbeta med matematiken, den finns konstant omkring dem, dela frukt i halvor och fjärdedelar vid fruktstunden, räkna kompisar i samlingen, i hallen vid påklädningen tränar man ordningstal mm. På gården finns laminerade bilder på olika lekredskap, utifrån bilderna diskuteras antal, färg och storlek. Siffror finns runtomkring barnen som en naturlig del av deras miljö vilket lockar till undervisning i den vardagliga leken.

På avdelningarna finns ett varierat utbud av material som utmanar barnens matematiska tänkande som tex klossar i olika färger och storlekar, geometriska former, pärlor, kottar, djur och bilar i olika storlekar.

När barnen är ute på gården eller i skogen använder pedagogerna ett medvetet arbetssätt i form av tex uppdragskort, med uppmaningar till barnen att hämta kottar, mäta pinnar mm. Skogen finns i närområdet och besöks året runt, barnen får uppleva årstidsväxlingarna och följa de fenomen som sker i naturen.

Språket är en stor del av barnens vardag på förskolan, "Bornholms-modellen" är ett exempel på ett vetenskapligt material som används i verksamheten. Barnen stimuleras i sin språkutveckling genom sånger, rim, ramsor, samtal och läsning av adekvat litteratur.

Under HT har ett flertal pedagoger gått en TAKK-utbildning och tecknen används i den dagliga verksamheten som stöd. TAKK är ett kommunikationssätt och används som ett verktyg i arbetet med barnens språkförståelse samt språkutveckling.

Förskolan har tillgång till "Polyglutt" som är ett digitalt flerspråkigt verktyg för förskolan som väcker läslust och bidrar till bättre språkutveckling och en mer jämlik förskola. "Polyglutt" innehåller tusentals ljudbilderböcker på ett flertal språk och även med syntolkning, teckenspråk och TAKK.

Barnens tankar, intressen, frågeställningar och förmågor styr verksamhetens innehåll och utbildningens utformning.

På avdelningarna har arbetet kring naturvetenskap och teknik gjorts i form av olika experiment, barnen har tillverkat vulkaner, eget tvättmedel av kastanjer och vattenexperiment där deras hypoteser, tankar och funderingar varit i fokus. Barnen har upplevt och följt naturen, skogen och närmiljön kontinuerligt. Årets tema har varit "havet", undervisningen har utgått från barnens intressen och handlat mycket om djuren som bor i havet, bland annat hajar, bläckfiskar, maneter, fiskar mm...

Måluppfyllelse



Enligt Håbokommuns kundenkät kan man utläsa att av de svarande 55% anser:

- 95.4% att förskolan arbetar med att stimulera barns nyfikenhet och lust att lära.

Analys

Vi kan se att starta upp en helt ny förskola är en utmaning för alla inblandade, läsåret har handlat om att hitta och forma rutiner och skapa traditioner. Ett arbete som tar tid och får ta tid. Vi har sett att ett stort fokus på grundverksamheten har varit viktigt då vi har skolat in barn löpande och även anställt pedagoger i samma takt.

Varje avdelning har haft reflektionstid och avdelnings/blockmöten där de haft möjlighet att diskutera aktuella frågor och dilemman samt planera och reflekterat kring verksamheten. Oftast har diskussionerna kretsat kring att lösa eller finna nya förbättrade rutiner. Vikten av dessa tillfällen där arbetslaget kommunicerar och tänker/planerar framåt är mycket viktiga men även tid för att organisera barnens undervisningsmiljö. Tid samt förutsättningar för pedagogerna att forma en pedagogisk miljö med hög kvalitet kommer att finnas på planeringsdagen. Ett utvecklingsområde är att lägga ett större fokus på själva planeringen av verksamheten och undervisningen.

Undervisningen kring matematisk förståelse har varit en del av arbetet barnen har lärt sig att jämföra, mäta och sätta ord på sina egna tankar för att förstå vad matematiken kan användas till. I läroplanen framgår vikten av att tillsammans med barnen samtala om grundläggande matematiska begrepp, här finns stora utvecklingsmöjligheter för att planera undervisningssituationer med fokus på diskussioner av begrepp och användningsområden.

Språkundervisningen finns i barnens vardag och flera planerade aktiviteter där material med vetenskaplig grund har använts med stor framgång. Arbetet med att hitta rätt verktyg för att ge barnen de bästa förutsättningarna har planerats och genomförts. Pedagogernas kunskaper och engagemang har format verksamheten vilket har bidragit till en hög undervisningskvalitet.

Normer och värden i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidperioden.

Nationella mål

"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta den"
(Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål

"I förskolan arbetar vi efter en gemensam grundstruktur med hållbar utveckling i fokus."

Förskolans resultatmål



”Andelen VH som kan rekommendera förskolan ska öka”

“Andelen VH som är nöjda med verksamheten på förskolan ska öka”

“Förskolan ska arbeta utifrån barnkonventionen dvs barnens rättigheter”.

(Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor).

Åtgärder

- Förskolan ska arbeta för att barnen ska vara trygga på förskolan.
- Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förmåga till empati och omtanke om andra.

Arbetet i verksamheten

I det systematiska kvalitetsarbetet ingår att arbetslagen processar planen mot kränkande behandling och diskriminering. Planen ligger till grund för arbetet med normer och värden.

Alla avdelningar har sedan starten arbetat med att utveckla och anpassa grundverksamheten till barngruppen. En stor del av grundverksamheten handlar om vilka normer och regler som är viktiga på avdelningen för att alla ska må bra och trivas på förskolan.

Avdelningarna har på olika sätt arbetat med och kring barnkonventionen. Barnen har diskuterat flera av artiklarna, att alla barn har samma rättigheter och lika värde, alla barns rätt till ett namn mm. I arbetet har pedagogerna hämtat stöd och material ifrån ”kompisböckerna” de har även använt handdockorna ”Kanin” och ”Igelkott”, ett material från ”Natur och Kultur” med fokus på värdegrunden och barnkonventionen. Utgångspunkten i dessa skrifter tas i situationer som de flesta barn känner igen från sin egen vardag. En utställning med lyktor som barnen målat gjordes i form av ”tusenlyktor” vilket är en manifestation på barnensdag för att synliggöra barnens rätt i samhället.

Ett ständigt pågående likabehandlingsarbete på avdelningarna är arbetet med att vara en ”bra kompis”. Arbetet sker främst genom diskussioner, observationer och att finna de rätta verktygen till barngruppen för att skapa en miljö som är trygg, empatisk och förstående.

Enligt Håbokommuns kundenkäten kan man utläsa att av de svarande 55% anser:

- 95.4% att förskolan arbetar med att utveckla barnens förmåga till empati och omtanke om andra.



Analys

Ett stort fokus har varit på att finna de rätta rutinerna och reglerna som bidrar till trygghet och en fungerande vardag. Inskolningarna har varit många vilket i sig är en stor del av att arbeta kring likabehandling, hur är vi mot varandra? Hur är en bra kompis?

Pedagogerna har arbetat med ”stopp” där de uppmanar barnen att lyfta handen i protest när de inte vill. Att ge barnen verktyg i sin kommunikation med syfte att göra sin röst hörd är ett utvecklingsområde nu när pedagogerna även fått utbildningen TAKK.

Avdelningarna har arbetat med barnkonventionen och ”kompisböckerna” under hela läsåret. Vi ser att arbetet har gett goda resultat i barnens förståelse för varandra och även format trygga barngrupper med trygga individer.

Pedagogerna är väl medvetna om vikten av närvarande och aktiva pedagoger som är goda förebilder och som ser och hör vad som händer och stöttar barnen i det sociala samspelet.

Planen mot kränkande behandling och diskriminering har varit ett viktigt arbetsredskap för pedagogerna i sitt arbete där diskussionerna har haft stor betydelse i samarbetet och för att skapa en gemensam samsyn.

Pedagogerna har medvetet arbetat mot kränkande behandling genom att ge barnen de rätta verktygen i situationer som uppstår, för att förhindra kränkningar.

Det är viktigt att värdegrundsdiskussionerna fortsätter både gemensamt i företaget och på respektive förskola. Ett gemensamt förhållningssätt till vårdnadshavarna, barn och kollegor är en viktig faktor i arbetet att uppnå en verksamhet med hög kvalitet.

Ansvar och inflytande i förskolan

Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

Nationellt mål:

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barn har rätt till delaktighet och inflytande”.

(Lpfö 18)

Förskolans resultatmål

“Barns rätt till delaktighet och inflytande”

Åtgärder

- ”Förskolan ska ta tillvara barnens tankar och intressen”.
- “Förskolan ska arbeta med att ge tydlig information till VH om barnens utveckling”.



- “Förskolan ska arbeta för att VH upplever en trygg och tillitsfull dialog med förskolan”.

Arbetet i verksamheten

Arbetet i förskolan utgår ifrån barnens tankar, intressen och förutsättningar. Närvarande och lyhörda pedagoger har varit viktiga förutsättningar för att fånga upp barnen och tillsammans utforska nya ämnen och förändra miljöerna i arbetet med olika projekt, stora som små.

Barnen i grupperna har varit delaktiga i vad de vill ”forska om” i projekten, vilket material som ska användas, köpas in och hur man möblerar på avdelningen. Pedagogerna har lyssnat på barnen, tagit tillvara på deras åsikter och tankar genom observationer, samtal och intervjuer.

I projektarbetet används de digitala verktygen för att fånga upp barnens tankar och intressen, tillsammans med barnen har pedagogerna sökt information och kunskap och pedagogerna ser sig som medforskande.

Dokumentationen används även som ett verktyg för pedagogerna i utvärderingen av lärandet tillsammans med barnen. Pedagogerna får en tydlig bild av vad barnen lärt sig, deras läroprocesser och även hur de utmanas vidare.

I flera av projekten har även vårdnadshavarna varit delaktiga på olika sätt där de har bidragit med kunskaper och material. Involverade och delaktiga vårdnadshavare bidrar till ökat inflytande även för barnen.

Genom tydlig information och en öppen dialog med fokus på barnens bästa har pedagogerna skapat en tillitsfull dialog med VH.

Varje VH har bjudits in till utvecklingssamtal under året där pedagogerna förberett ett innehållsrikt samtalsunderlag med fokus på barnets utveckling och lärande. Under samtalet får varje VH delta med sina tankar och funderingar kring barnets fortsatta lärande och utveckling.

Enligt Håbokommuns kundenkäten kan man utläsa att av de svarande 55% anser:

- 72.8% att de har en trygg och tillitsfull dialog med förskolan.
- 95.5% upplever att deras barn upplever trygghet på förskolan.

Analys

Barnens inflytande har fått stort utrymme och plats. Projekt har genomförts utifrån barnens frågeställningar, intressen och önskemål.



Projektet "Havet" har utifrån barnens intressen genomförts i olika format utspridda under läsåret. Pedagogerna har integrerat läroplanens mål samt ämnen i projektet vilket syns i barnens läroprocesser. Pedagogerna arbetar och undervisar som medforskande pedagoger och lyssnar till barnens hypoteser som ligger till grund för utbildningens utformning. Vi ser att ett gemensamt övergripande projekt på förskolan har utvecklat vi-känslan ytterligare hos både barn och pedagoger.

Att använda dokumentationer är ett väl inarbetat arbetssätt bland pedagogerna. För att ytterligare främja det kollektiva lärandet på förskolan behöver pedagogerna förutsättningar där de kan dela med sig av sina kunskaper och kompetenser. Dokumentationerna kan utvecklas genom att tydligare beskriva syftet med den planerade undervisningen samt barnens läroprocesser.

Perspektiv: Samhälle och Miljö

Nationella mål:

"Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö".

(Lpfö 18).

Kommunfullmäktiges mål:

"I förskolan arbetar vi efter en gemensam grundstruktur med hållbar utveckling i fokus".

Förskolans resultatmål:

"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämja med företagets miljöpolicy".

"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler/miljöer".

"Förskolan ska vara Grön Flaggcertifierad".

(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

Åtgärder:

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer
- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg-målen

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har ansvarat för beställningar, jämfört priser och produkter mellan olika företag med en prismedvetenhet. Kocken har i första hand valt krävda produkter, när priset varit rimligt.

Förskolan har en kompost för matavfall och alla barn och vuxna skrapar av sina tallrikar i kärl, för att sedan lägga avfallet i komposten. Matsvinnet vägs dagligen tillsammans med



barnen och överförs till ett diagram med klistermärken som symboliserar 0.5 kilo vilket gör det enklare för barnen att förstå mängden mat som kastas/komposteras.

Förskolan har en lokalvårdare som arbetar på dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger hela tiden samspelar och det blir tydligt för barnen varför man måste hjälpas åt att plocka undan, så att miljön blir trevlig för alla. Lokalvårdaren har informerats vid utbrott av sjukdomar, för att minska smittspridningen.

I företaget finns ett miljöråd som leds av en rektor. I miljörådet ingår även barn och en pedagog från varje förskola och de har träffats vid ett par tillfällen under terminen (digitalt). Förskolan har en ansvarig pedagog för miljöarbetet med **Grön Flagg**. Årets tema för "Grön Flagg" är global samverkan med underrubrikerna språk, hav och barnkonventionen. Projekt hav har varit årets projekt för hela förskolan. Avdelningarna har utifrån barnens intressen och nyfikenhet arbetat med bla hajar, maneter, u-båtar, nedskräpning och vattenexperiment i olika former.

"Skräpplockardagar" har genomförts på förskolan, där barn och pedagoger plockat skräp i närmiljön.

Besök till skogen har gjorts under läsåret där barnen undervisas, reflekterar och lär sig om naturens olika fenomen.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot en giftfri förskola. Pedagogerna och kocken väljer produkter med rätt märkning enligt rekommendationerna i handlingsplanen.

Kreativa och lärorika miljöer skapas tillsammans med barnen och utgår ifrån deras intressen och förutsättningar. De olika miljöerna erbjuder barnen varierat material som utmanar samtidigt som det undervisar barnen inom läroplanens olika ämnen.

Analys

I arbetet att uppnå målet är "Grön Flagg" en arbetsmetod som gör arbetet tydligt, strukturerat och systematiskt. Grön Flagg har en stående punkt på varje PK vilket skapar en gemensam syn och sammanhållning i arbetet mot miljömålen. Under året har arbetet med Grön Flagg och miljömålen varit tydliga i verksamheten. Temat har engagerat barn och pedagoger även vårdnadshavare har följt och uppskattat arbetet. Arbetet kring "Grön Flagg" har utvecklats och fördjupats under läsåret vilket syns i arbetet med tema "havet" och i de alster barnen skapat och i de dokumentationerna som pedagogerna gjort.

För att utveckla arbetet ytterligare har vi idag en pedagog som ansvarar samt ingår i företagens miljöråd som träffas kontinuerligt. Vi ser att vi kan utveckla arbetet med att dokumentera vårt miljöarbete som pågår ute i verksamheterna, så även i köket.



Perspektiv: Medarbetare

Förskolans resultatmål:

”Andelen medarbetare som trivs på sitt arbete ska vara hög”.

(Förskolans verksamhetsplan 2020/2021)

Åtgärder:

- “Andelen medarbetare som tror på företagets värderingar ska vara högt”.
- “Andelen medarbetare som känner till förskolans mål ska vara hög”.
- “Andelen medarbetare som har förtroende för rektor och ledningen ska vara hög”.
- ”Alla medarbetare ska använda handlingsplanen kontinuerligt för att stämma av och utvärdera arbetet mot målen”.

Resultat

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 73 % som svarat tyckte:

- 87 % trivs med arbetet
- 63 % tror på företagets värderingar.
- 88 % känner till förskolans mål.
- 75 % har förtroende för rektor och ledningen.

Arbetet i verksamheten

Pedagogerna på förskolan har blockvis skrivit en handlingsplan för *hur* de ska arbeta mot förskolans mål. Avdelningarna har sedan systematiskt på avdelningsmöten, PK och reflektionsmöten följt upp och utvärderat dessa.

På personalkonferenser och planeringsdagar har dagordningen innehållit tid för att diskutera och reflektera kring styrdokument, företagets mål och värderingar.

Förskolan har olika forum för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i företagets utveckling av verksamheten. Exempel på de olika forumen har varit personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten, krisgruppsmöten, ”Grön Flagg”, pedagogiska miljöer, språkutvecklande arbetssätt och möten med kockar. Protokoll skrivs vid varje möte och skickas ut till företagets medarbetare.

Ansvarsområden har bestämts där olika pedagoger har fått olika ansvarsuppgifter.

Analys

I förskolans olika forum, finns det möjlighet för alla att komma till tals och uttrycka sina åsikter. Det är ibland svårt att få alla att uttrycka sin åsikt och här behöver var och en ta eget ansvar för att framföra sina tankar och idéer.

Pedagogerna har under vårens planeringsdagar diskuterat hur de ska arbeta för att uppnå målen. En handlingsplan har påbörjats och slutförts under terminernas planeringsdagar. Handlingsplanen är ett dokument som används under hela året vid planeringsmöten,



reflektionsmöten och utvärderingar. Viktigt att alla pedagoger inser vikten av ett systematiskt kvalitetsarbete och får in rutiner kring hur och varför handlingsplanen alltid ska finnas med. En genomgång av det systematiska kvalitetsarbetet och förväntningarna kring dokumenten diskuteras och förklaras för de arbetslag som behöver öka sin förståelse för arbetsprocessens gång har påbörjats.

Pedagogerna har arbetslagskontrakt där de tillsammans i sina arbetslag skriver ner vilka förväntningar de har på varandra, regler de bör följa samt hur de önskas bli bemötta och bemöta. Detta är ett bra dokument speciellt i nyare arbetslag för att skapa en god arbetsmiljö där alla känner sig lyssnade på och delaktiga.

Perspektiv: Ekonomi

Förskolans resultatmål

"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser till exempel tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".

"Fulla barngrupper".

(Förskolans verksamhetsplan 2022/2023)

Arbetet i verksamheten

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat. En nystartad förskola innebär en stor investeringskostnad av möbler och material, det har varit av största vikt att göra medvetna inköpsbeslut.

Pedagogerna har haft en dialog med pedagoger ifrån övriga Måbra Förskolor, innan de köpt in nytt material eller möbler. Pedagogerna har medvetet mottagit material och möbler för att bidra till en inbjudande och kreativ miljö.

En pedagog har haft huvudansvaret för att se över personal- och barnantal, innan vikarier satts in.

Pedagogerna har burit sina arbetskläder med Måbra Förskolors logga när de rört sig utomhus, både på förskolans gård och vid utflykter. Nya röda huvtröjor med dragkedja och med logga har köpts in och delats ut till varje medarbetare.

Analys

Genom dialog med övriga Måbra Förskolor har pedagogerna sett till att möbler och material kommit till användning på alla förskolor. Vi kan bli ännu bättre på att tänka "hållbart" innan inköp görs genom att efterfråga det vi söker i företaget eller söka på olika köp/sälj-sidor.

Förskolans avdelningar bör arbeta mer medvetet med återbruksmaterial och naturmaterial.



Förskolan har önskemål om att ta emot VFU-studenter och praktikanter från barnskötartutbildningar vilket kan locka fler medarbetare till Måbra Förskolor, efter avslutad utbildning.

Förskolan har kapacitet för 120 barn och har i dagsläget inte fulla barngrupper. Vi upplever att situationen där vi inte tillhör Håbo kommuns kö- och placerings system försvårar kontakten mellan Våppeby förskola och kommunens medborgare. Vi har till kommunen uttryckt en önskan om att få vara med i den centrala kön för placering av kommunens barn.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Förskolan Våppeby bedriver en verksamhet av hög kvalitet. Pedagogerna sätter barnens utbildning, lärande och utveckling i fokus och har stor vilja till att utveckla verksamheten.

Rörelse och utomhuspedagogik bedrivs dagligen på förskolan. Det har syns i verksamheten att pedagogerna målmedvetet arbetat och planerat för att ge barnen de bästa förutsättningarna för en aktiv och lärande utomhusvistelse. Till exempel genom olika aktiviteter på gården samt vid utflykter. Förskolan växer och vi bör se över organisationen vid utevistelse med syfte att inte alla barngrupper går på utflykt samma dag. Gården på förskolans baksida ska inredas för att erbjuda de yngsta barnen en stimulerande, utvecklande och lekinbjudande utomhusmiljö.

Pedagogerna har förstått vikten av grundverksamhetens betydelse och lagt ner mycket av sin tid på att finna de rätta rutinerna och reglerna för att skapa en trygg, inbjudande och lärorik miljö för barnen. Läsåret har innehållit nya gruppkonstellationer pga en ström av inskolningar av nya barn och även nyanställning av förskollärare och barnskötare. Det har fungerat främst för att tid har avsatts för diskussioner av regler, rutiner och förhållningssätt i arbetslagen.

Pedagogerna har arbetslagskontrakt där de tillsammans i sina arbetslag skriver ner vilka förväntningar de har på varandra, regler de bör följa samt hur de önskas bli bemötta och bemöta. Detta är ett bra dokument speciellt i nyare arbetslag för att skapa en god arbetsmiljö där alla känner sig lyssnade på och delaktiga.

Vi arbetar aktivt med att succesivt utveckla samarbetet på hela förskolan vartefter den växer.

Pedagogernas arbete med att följa upp och analysera arbetet mot målen i förskolans handlingsplan kan utvecklas vidare, främst analyserna av det fina arbetet som sker på förskolan.

Vi ser att vi behöver synliggöra vårt arbete mer avseende miljöarbetet till exempel ”Grön Flagg”.



Åtgärder för förbättring

- *Förskolan ska fortsätta att utveckla former för information till vårdnadshavarna om hur deras barn utvecklas.*
- *Förskolan ska fortsätta utveckla arbetet med språkundervisning.*
- *Förskolan ska fortsätta utveckla undervisningen i naturvetenskap och teknik.*
- *Förskolan ska fortsätta utveckla matematikundervisningen.*
- *Förskolan ska fortsätta med arbetet utifrån barnkonventionen dvs barnens rättigheter.*
- *Dokumentationstekniker ska lyftas och utvecklas.*
- *Förskolan ska använda förskolans handlingsplan kontinuerligt på avdelningsmöten, för att stämna av, utvärdera och analysera arbetet mot förskolans upplyfta mål.*
- *Förskolan ska fortsätta att utveckla arbetet med Grön Flagga.*
- *Förskolan ska organisera utomhusvistelsen samt utveckla utomhusmiljön.*
- *Förskolan ska arbeta för att hitta vägar för att marknadsföra sig.*

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Resultatet har sammanställts av rektorn och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är det kvalitetsarbete som kontinuerligt fortgår under året.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

Elina Hayes
Rektor Måbra Förskolor