



## Kvalitetsredovisning 2018/2019 för förskolan Råbäcken

- **Grundfakta om förskolan**

Förskolan Råbäcken ingår tillsammans med förskolorna Gläntan, Bollen, Sanda Ängar och Pelikanen i Måbra Förskolor AB. Måbra Förskolor ligger i ett område som mestadels består av villor och bostadsrätter. Förskolorna ligger inom en radie på ca 5 km. Förskolan Råbäcken har haft tre avdelningar för de yngre barnen 1-3 år och tre avdelningar för barn 3-5 år.

Måbra Förskolor drivs av VD och vice VD/förskolechef samt ytterligare två förskolechefer. Förskolecheferna har haft det operativa ansvaret för verksamheten. Den pedagogiska utvecklingen drivs bl.a. av två projektgrupper. Den ena projektgruppen har arbetat med pedagogiska lärmiljöer och den andra med digitalisering. I varje projektgrupp har det ingått minst en förskolechef och en pedagog från varje förskola. Projektgrupperna arbetar för att utveckla alla förskolor i företaget.

- **Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning**

Personalen upprättade en handlingsplan september 2018 som byggde på Råbäckens verksamhetsplan. Denna verksamhetsplan var byggd på de statliga styrdokumenterna och kommunfullmäktiges mål, samt utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Regelbundna utvärderingar har skett vid personalkonferenser, avdelningsmöten, i samverkansgruppen samt medarbetarsamtal och vid utvecklingsamtal med föräldrar. Barnen har regelbundet utvärderat sina aktiviteter på samlingar och i olika projekt. Föräldrarna har getts möjlighet att lämna synpunkter på verksamheten på föräldramöten, föräldraråd och genom att svara på kundenkäten.

- **Verksamhetens förutsättningar**

Förskolan Råbäcken har haft 16-24 barn/grupp och barngruppernas storlek har varierat något under året, allt efter barnens behov. Förskolan erbjuder deltid till barn till föräldralediga och arbetslösa vårdnadshavare enligt kommunens regler. Föräldralediga har under verksamhetsåret erbjudits 30 timmar. Det har visat sig positivt för deltidsbarnen att vara längre tid på dagen på förskolan då de haft lättare att komma in i

gruppen och kamratrelationerna har stärkts, eftersom barnen kunnat delta i fler aktiviteter och leka längre stunder tillsammans.

Det har varit svårt att ta hänsyn till barnens ålder och kön vid nyinskrivningar då det varit många barn i placeringskön och köordningen är given.

Förskolan Råbäcken är indelad i tre block, med två avdelningar i varje block. I blocken finns en avdelning för barn 1-3 år samt en avdelning för barn 3-5 år. Alla avdelningar har två egna rum, som inretts med olika "rum i rummen". Avdelningarna i blocket har även gemensamma rum såsom ateljé, temarum samt ett större rum som bl.a. använts som matsal i två av blocken och i det tredje blocket har man där valt att iordningsställa flera olika pedagogiska mötesplatser för barnen mellan blockets avdelningar. Förskolan har ett tillagningskök och ett pedagogiskt kök, det senare inryms i förskolans rörelsehäll. Personalutrymmen samt två kontor finns i en särskild del av förskolan. Förskolans gård rymmer "gungmattor" sandlådor, lekhus, drake, bärbuskar, en amfiteater samt olika balansredskap av naturmaterial. Närhet till skog gör att personal och barn gärna söker sig utanför gården.

#### *Personaltäthet och pedagogernas kompetens*

På Råbäcken har 22 pedagoger varit anställda, 7 stycken var förskollärare (varav en har varit föräldraledig) och 15 var barnskötare. Råbäcken har inte haft några personliga assistenter för barn med särskilda behov, utan all personal på avdelningen har arbetat med barnet och en extra resurs har istället satts in på avdelningen. En psykolog, anställd i kommunen, har handlett personal i hur de ska arbeta med barn som haft speciella behov.

Höstterminen startades upp med en föreläsning för all personal, där Katinka Leo från Frilans Finans föreläste om "*undervisning i förskolan*".

Under höstens planeringsdagar genomfördes intern kompetensutveckling med tips om hur man kan arbeta med Barnkonventionen och undervisningsbegreppet diskuterades.

Alla pedagoger på förskolan har under vårterminen ingått i olika reflektionsgrupper, där man reflekterat tillsammans med kollegor från det egna arbetslaget, för att utveckla arbetet på förskolan.

Måbra Förskolor har en egen friskvårdspedagog anställd. Hon erbjuder medarbetarna individuell friskvårdsscoachning och fri massage på dagtid, på den egna förskolan. Syftet med hälsoarbetet är att få ner korttidsfrånvaron inom företaget.

Samverkansgruppen arbetade under en heldagskonferens med systematiskt arbetsmiljöarbete angående stress.

All personal på förskolan har fått ergonomiutbildning, av företagets friskvårdspedagog.

VD och förskolechefer har deltagit vid en inspirationsdag om "*förändring, utveckling och ständiga förbättringar*", anordnad av moderkoncernen Atvexa.

Två pedagoger från förskolan har tillsammans med förskolechefen deltagit vid föreläsningar och workshops med tema *"undervisning i förskolan, Barnkonventionen och förändringsledning som skapar likvärdighet"*, anordnad av Förskola21.

VD och vice VD/förskolechef har deltagit i en chefsutbildning, anordnad av moderkoncernen Atvexa.

Förskolans kock har varit på Martin & Servera mässan, där olika matleverantörer presenterade sitt utbud.

Företagets samverkansgrupp har tillsammans med förskolecheferna deltagit vid ett seminarie om *"Hygien och smitta i förskolan"*, som anordnades av Strama.

Två pedagoger har deltagit vid en inspirationsdag, där Lena Skogholm föreläste om *"ett hållbart arbetsliv, nu och i framtiden"*. Detta anordnades av moderkoncernen Atvexa.

En pedagog har deltagit i en nätverksträff, där *"utbildning och undervisning i förskolan"* diskuterades. Detta anordnades av moderkoncernen Atvexa.

Förskolechefen har deltagit vid en heldag angående avtal, lag och lön, anordnad av Almega.

Två pedagoger har deltagit i en föreläsningsserie *"neuropsykiatriska funktionsnedsättningar – förhållningssätt, anpassningar och metoder"*. Detta anordnades av den centrala barn- och elevhälsan i kommunen.

Förskolechefen har deltagit vid en föreläsning om *"sjukförsäkring och arbetsgivarens möjligheter"*, som anordnades av Finfa.

All personal har deltagit vid en föreläsning om *"digitalisering"*, där Per Falk från Makerspace föreläste.

Företagets projektgrupp som arbetat med digitalisering, har deltagit vid en föreläsning/workshop, anordnad av Makerspace.

På en av vårens planeringsdagar låg fokus på förskolans nya läroplan, Lpfö 18. All personal deltog i diskussioner om det som är nytt i läroplanen och vad det innebär i praktiken.

## **Perspektiv: Medborgare**

- ***Utveckling och lärande***

**Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

### **Nationellt mål**

*”Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande”.*

(Ur Lpfö 98/16)

### **Kommunfullmäktiges mål**

*”Kommunen ska, oavsett regi, säkerställa en likvärdig skola med demokratiska värderingar och höga kunskapsresultat, vilket ska leda till fortsatta studier, livslångt lärande och framtida arbete”.*

### **Förskolans resultatmål**

*”Andelen föräldrar som kan rekommendera förskolan ska öka”.*

*”Andelen föräldrar som är nöjda med verksamheten ska öka”.*

(Ur Råbäckens verksamhetsplan 2018/2019)

### **Åtgärder**

- ”Förskolan ska arbeta med att få barnen att förstå matematik”.
- ”Förskolan ska arbeta för att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik”.
- ”Förskolan ska arbeta medvetet med de digitala verktygen”.
- ”Förskolan ska utveckla utomhuspedagogiken med aktiva vuxna”.

### **Arbetet i verksamheten**

Miljöerna på förskolan har varit föränderliga, så att barnen haft möjlighet att utforska rumsuppfattning i den fria leken.

Ute i sandlådan har barn och pedagoger bakat sandkakor och pratar om olika former och mönster. Barnen har fått ösa och hälla vatten och genom att pedagogerna funnits nära och varit medforskande, så har de kunnat utmana barnens matematiska tänkande och olika tankar och hypoteser har kunnat provas.

Barnen har fått räkna i olika sammanhang, som t.ex. att räkna kamraterna i samlingen eller räkna hur många köttbullar, oliver eller bananpengar de fått. Även vid måltiderna har barnen räknat, när de skulle duka till alla på avdelningen. De har då räknat både tallrikar, glas och bestick. Vid måltiderna har även lägesord använts, ex. ”vem sitter mitt emot dig”? De har jämfört höga och låga bord o.s.v.

På flera avdelningar har barnen visat stort intresse för att utforska volym och pedagogerna har då erbjudit olika material och måttsatser, så att barnen kunnat ösa och hälla. På en avdelning för yngre barn har barnen t.ex. fått arbeta med att ösa och hälla ärtor och ris med olika måttsatser, för att på så sätt mäta volymen. De har även använt sig av en våg för att väga olika saker. Barnen på avdelningen har även använt annat lekmaterial, såsom ex. tekoppar och väskor som mått.

Pedagoger och barn har räknat trappsteg tillsammans, när barnen klättrar upp på skötbordet.

Pedagogerna har tillsammans med barnen använt matematiska lekar med tärning och olika naturmaterial för att utveckla barnens förståelse för matematiska symboler. De har jämfört och sorterat, hittat likheter och skillnader.

Utomhus har barnen fått olika uppdragskort med uppgifter såsom t.ex. ”hämta tre pinnar och lägg de i storleksordning”, eller ”hämta en liten och en stor kotte”.

Alla avdelningar har arbetat med projekt vatten. På en avdelning för äldre barn ledde detta till en stor nyfikenhet att utforska och lära sig mer om temperatur och termometer. De har arbetat med vatten i form av fast, flytande och gas. Barnen upptäckte då att när det blir många minusgrader tar vattnet en fast form och när det smälter blir det flytande. De har även undersökt kokande vatten som övergick till gasform.

Barnen på en avdelning för äldre barn erbjöds att göra en uppgift ”matematiken om mig”. Barnen fick då skriva hur gamla de är, vilken skostorlek de har och hur många bokstäver de har i sitt namn. De fick prova att skriva siffran och om de ville så fick de göra antal streck, så att det blev visuellt tydligt att siffran 5 är lika mycket som fem streck.

Barnen har under året haft tillgång till OSMO, som är ett digitalt verktyg som kopplas till en I-pad, där den matematiska förmågan tränas samt att lösa olika matematiska problem.

Barnen på förskolan har fått möjlighet att utforska, reflektera och undersöka saker. Exempelvis har ”Science day” genomförts, där barnen erbjöds olika experiment såsom ”vulkan”, vatten-olja, arkeologi, laboratorium där barnen kunde undersöka sina arkeologiska fynd med äggmikroskåp, vattenexperiment m.m.

Många experiment med vatten har gjorts. Exempelvis har barnen fått frysa in vatten, färga vatten för att se vad som händer och undersöka vad som flyter och vad som sjunker. På en avdelning färgade de vatten och undersökte sedan om det smakade annorlunda när det var färgat. Under hösten erbjöds barnen planerade vattenexperiment varje fredag.

Pedagoger och barn har utforskat snö på olika sätt, såsom att bygga snögubbar, måla på snö och ta in snö för att se vad som händer med snön när den kommer in. Barnen har även undersökt magneter och dess funktion.

På en avdelning för yngre barn fick barnen hjälpa till att pressa äpplen till äppelmust. De har även provat att svarva äpplen till äppelringar, som de sedan fick smaka på.

Många barn på förskolan har visat på ett stort intresse för att bygga och konstruera med olika klossar. Nytt material har köpts in och barnen har utvecklat tekniken i byggandet. På flera avdelningar har det satts upp inspirationsbilder, för att locka och inspirera fler till att konstruera olika byggen.

Pedagogerna har uppmuntrat barnen i vardagen att träna färdigheter som att dra upp dragkedjan, skala sin potatis, klä på sig, knäppa galonisar, klippa med sax m.m.

Förskolan har flera projektorer, vilka har använts flitigt. Barnen har bl.a. tittat på fiskar, ”Babblarna” och haft rörelsesånger. Projicering har använts för att skapa inspirerande lärmiljöer.

Barnen har använt ljuskub och ljusbord, där de bl.a. undersökt färger och former. På några avdelningar har de även använt ett mikroskåpägge och ”pucken” (som är ett mikroskåp som kopplas till en I-pad), för att förstora och undersöka saker närmare.

Under en av ”Måbraveckorna” fick barnen prova att scanna Qr-koder, där de kunde få höra en saga eller sång.

Det har anordnats digitala förmiddagar, där pedagoger och barn fått hjälp att lära sig mer om de digitala verktygen som finns på förskolan.

De äldsta barnen på förskolan har fått vara med och röja i Eddaparken tillsammans med arbetshästar och personal från kommunen, för att öka förståelsen för hur det var förr.

Pedagoger och barn har gått på promenader och utflykter till både skogen och andra lekplatser i närområdet. Även ängen utanför förskolan har nyttjats för olika vuxenstyrda aktiviteter. Där har det spelats fotboll, leks lekar och letats insekter.

Pedagogerna har varit medupptäckare tillsammans med barnen när de varit i skogen. De har lyssnat samt varit nyfikna på det barnen har upptäckt.

Barnen har erbjudits olika uppdragskort, med olika rörelseaktiviteter.

Förskolan har haft en dag med ”vinterkul”, för alla barn och pedagoger. Då hade de äldre barnen olika samarbetsövningar och de yngre barnen hade tipspromenad, vintermemory m.m.

Barnen har haft tillgång till stafflier, så de har kunnat måla även ute.

En dag genomfördes ”kul med rörelse”, då det anordnades olika stationer med Bamse tema. Barnen fick balansera, springa en hinderbana m.m.

På förskolans gård har det erbjudits musik, så att barnen har kunnat dansa och ha olika rörelsesånger tillsammans med pedagogerna.

Pedagogerna har funnits nära barnen i leken, för att ställa didaktiska frågor (vad, hur, varför), utmana och uppmuntra till reflektion.

## **Resultat**

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 86 % som svarat så tyckte:

- 85 % att förskolan arbetar med att utveckla deras barns förståelse för matematik (2018 var det 85 %).
- 86 % att förskolan arbetar med att utveckla barnens förståelse för naturvetenskap och teknik (2018 var det 89 %).

## **Måluppfyllelse**

Målen är delvis uppfyllda.

## **Analys**

Pedagogerna har medvetet erbjudit barnen olika aktiviteter och utmaningar för att utveckla barnens förståelse för matematik, naturvetenskap och teknik. De har erbjudit barnen digitala verktyg i arbetet och arbetat med utomhuspedagogiken.

Pedagogerna på förskolan har hittat ett bra sätt för att utveckla arbetet med digitala verktyg. Grunden är lagd, för att alla pedagoger ska känna att de kan hantera verktygen. För att utveckla arbetet ytterligare kan det vara en god idé att ta hjälp av Makerspace, för att få tips på hur arbetet kan utvecklas.

Utomhuspedagogiken, med aktiva vuxna, kan fortsätta att utvecklas, då arbetet skiljer sig åt mellan avdelningarna.

Det är svårt att veta varför resultatet i kundenkäten inte är högre inom områdena matematik, naturvetenskap och teknik. Förskolan har aktivt arbetat med dessa områden, men behöver hitta fler forum för att nå ut till vårdnadshavarna. Det är också viktigt att förskolan använder rätt begrepp inom dessa områden, när vårdnadshavarna får information om arbetet. Detta är något som skulle kunna utvecklas.

## • ***Normer och värden i förskolan***

### **Förbättringsområden och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

#### **Nationellt mål:**

*”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem”.*

(Ur Lpfö 98/16)

#### **Kommunfullmäktiges mål:**

*”Kommunen ska verka för ett socialt hållbart samhälle där trygghet samt goda uppväxt- och levnadsförhållanden för alla ger förutsättningar för en god hälsa och ett gott liv”.*

#### **Förskolans resultatmål**

*”Våra förskolor ska vara eftertraktade av kunderna för att barnen, föräldrarna och medarbetarna mår bra och trivs tillsammans”.*

*”Diskrimineringar och kränkande behandling skall motarbetas på ett öppet och medvetet sätt”.*

(Ur Likabehandlingsplanen för Måbra Förskolor)

#### **Åtgärder:**

- ”Förskolan ska arbeta medvetet mot kränkande behandling”.

#### **Arbetet i verksamheten**

Detta läsår inleddes med ett stort fokus på grundverksamhet, där man arbetade med att få barnen trygga med de rutiner som finns på respektive avdelning.

All personal på förskolan har deltagit under den årliga värdegrundsdagen inom företaget. På värdegrundsdagen har personalen diskuterat förhållningssätt mellan vuxen-vuxen, barn-barn och vuxen-barn utifrån företagets likabehandlingsplan. Resultatet från denna dag ligger sedan till grund för arbetet mot målen i likabehandlingsplanen.

Barnen har i olika samlingar fått träna på att lyssna på och respektera när kompiserna pratar.

Pedagogerna har lyft olika dilemman eller problem som uppstått och i direkt anslutning till detta diskuterat med barnen, vad kunde vi ha gjort istället?

Pedagogerna har funnits nära barnen för att hjälpa dem reda ut konflikter som de inte har klarat av själva. De har varit lyhörda för barnen och hjälpt dem att sätta ord på sina känslor och att röra vänligt vid varandra. Pedagogerna har även uppmuntrat barnen att säga ”nej” och ”stopp”, när det är något de inte vill.

Flera avdelningar arbetade under internationella veckan med barns olikheter, där pedagogerna på en avdelning bl.a. intervjuade barnen. De pratade om att alla är olika och att alla är lika viktiga, alla får tycka som de vill och ska bli respekterade för det.

Pedagoger och barn har uppmärksammat ”rocka sockorna”, för att lära barnen att alla är lika värdefulla.

Barnen på förskolan har i olika sammanhang röstat för att lära sig förstå demokrati. De har t.ex. röstat om ”önskemat”, vilken lekplats man ska gå till eller vad de vill göra under utevistelsen.

På Förskolans dag hade förskolan temat ”Emil i Lönneberga”. Alla pedagoger var utklädda till de olika rollfigurerna och gården hade utsmyckats och iordningställt till olika miljöer med anknytning till Emil. Barnen bjöds under dagen på olika aktiviteter och dagen avslutades med ett sånguppträdande för vårdnadshavarna.

I hallsituationerna har barnen fått öva på att vara en bra vän, genom att hjälpa sina kamrater med av- och påklädning.

Pedagoger och barn har gjort trygghetsvandringar både ute och inne. Detta har gjorts för att säkerställa att det inte finns platser på förskolan, där barnen känner sig otrygga.

På alla avdelningar lyfter pedagogerna fram positiva handlingar som skett mellan barnen, för att barnen ska känna sig stolta över att de gjort något bra.

## **Resultat**

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 86 % som svarat så tyckte:

- 75 % att förskolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar (2018 var det 88 %)



## **Måluppfyllelse**

Målet är delvis uppfyllt.

## **Analys**

Pedagogerna har under året diskuterat förhållningssätt till kollegor, barn och vårdnadshavare.

Pedagogerna på förskolan arbetar aktivt för att ge barnen verktyg och förhindra kränkningar. Förskolan behöver dock utveckla arbetet med att på olika sätt visa och informera vårdnadshavarna om arbetet som görs på förskolan. En förklaring till att resultatet gått ner skulle kunna vara att pedagogerna inte lagt lika stort fokus på att nå ut med arbetet som görs, då resultatet föregående år var relativt högt. Det är i år hela 20 % av vårdnadshavarna som svarat att de inte vet om förskolan arbetar medvetet för att motverka kränkande behandling.

Alla pedagoger visade ett stort engagemang inför Förskolans dag. Här fick pedagogerna på ett bra sätt in olika värdegrundsfrågor, som man kunde diskutera tillsammans med barnen. Arbetet inför och under Förskolans dag stärkte även personalgruppen, då alla ställde upp och visade ett stort engagemang inför arbetet.

Det är viktigt att värdegrundsdiskussionerna fortsätter både gemensamt i företaget och i respektive förskola. Ett gemensamt förhållningssätt till vårdnadshavare, barn och kollegor är något som ständigt måste diskuteras. Det kommer in ny personal som börjar arbeta och vi får nya barn och vårdnadshavare som ställer nya krav på oss. Det är en fortlöpande process som ständigt måste fortgå.

## **Perspektiv: Samhälle och miljö**

### **Nationellt mål:**

*"Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp".*

(Ur Lpfö 98/16)

### **Kommunfullmäktiges mål:**

*"Kommunen ska vara ett föredöme inom miljöområdet och genom samarbete med medborgare, företagare och andra aktörer ska vår gemensamma miljö- och klimatpåverkan minska".*

### **Förskolans resultatmål**

*"Upphandlingar, beställningar och uppdrag ska överensstämma med företagets miljöpolicy".*

*"Förskolan ska erbjuda hygieniska och kreativa lokaler".*

*"Förskolan ska vara Grön Flagg certifierad".*

(Ur Råbäckens verksamhetsplan 2017/2018)

### **Åtgärder:**

- Medarbetarna på förskolan ska följa företagets miljöpolicy
- Medarbetarna på förskolan ska bidra till hygieniska och kreativa miljöer

- Medarbetarna på förskolan ska arbeta mot Grön Flagg målen

### **Arbetet i verksamheten**

Inköpsansvariga på förskolan har ansvarat för beställningar. De har jämfört priser och produkter mellan olika företag och förhandlat om rabatter. Kocken har i första hand valt kravmärkta produkter, när priset varit rimligt.

Förskolan har en handlingsplan för arbetet mot en giftfri förskola. Pedagoger och kock har köpt in material med rätt märkning, enligt rekommendationerna i handlingsplanen. Materialet på förskolan har gått igenom och plaster m.m. som saknade rätt märkning har tagits bort. En inventering har gjorts över färg, lim m.m. och alla säkerhetsdatablad har satts in i en pärm, för att säkerställa en giftfri förskola.

Pedagogerna har, innan inköp, vid flera tillfällen frågat övriga Måbra Förskolor om de har saker som de inte använder, men som Råbäcken önskat.

Pedagogerna har hela tiden observerat barnen i de olika miljöerna på förskolan och ändrat i miljön, utifrån barnens intressen. Miljöerna har iordningsställts för att locka och inspirera barnen till lek, lärande och utveckling.

Barnen har fått lära sig att plocka undan efter avslutade aktiviteter, så att miljön är tilltalande även för kamraterna som kommer efter och vill leka där. Ordet ”lekfint” har introducerats för barnen, så att det blir tydligt varför sakerna ska plockas undan.

Pedagogerna har i olika samlingar pratat med barnen om vikten av att vara rädd om saker, så att de håller länge.

Pedagogerna har funnits nära barnen och hjälper dem vid handtvätt och samtalar om att vi inte ska slösa på vattnet, te en pappershandduk o.s.v.

På alla avdelningar har barnen fått hjälpa till att dammsuga mattor, ändra möblering m.m. så att de är delaktiga i att hålla miljön tilltalande och levande.

Barn och pedagoger har ofta besökt skogen och pratat om vad som växer och vilka som bor där. De har haft med sig faktaböcker, luppar och andra tillbehör, för att undersöka och ta reda på fakta. Pedagoger och barn har även pratat om allemansrätten och hur man ska vara i skogen och vikten av att plocka med sig skräp m.m. tillbaka till förskolan.

Förskolan har en kompost för matavfall och alla barn och vuxna skrapar av sina tallrikar i ett kärl, för att sedan lägga avfallet i komposten.

Barn och pedagoger från de flesta avdelningar har tillsammans besökt förskolans källsorteringsrum, för att barnen ska få en inblick i hur och varför man sorterar sopor.

Förskolan har en lokalvårdare anställd som arbetar på dagtid. Detta gör att lokalvårdare, barn och pedagoger hela tiden samspelar och det blir tydligt för barnen varför man måste hjälpas åt att plocka undan, så att miljön blir trevlig för alla.

Lokalvårdaren har informerats vid utbrott av sjukdomar, för att försöka minska smittspridningen.

Skräpplockardag har genomförts på förskolan, där barn och pedagoger plockat skräp i närmiljön, som sedan sorterats.

En avdelning har planterat tomater, lök och potatis, så att barnen kan följa hur det växer.

Ett insekshotell finns på gården, då barnen visat stort intresse för insekter, maskar och småkryp.

Dramaskolan har varit på besök och spelat teater för barnen, som handlade om sopsortering.

Företaget har ett gemensamt miljöråd, där några barn och pedagoger från alla Måbra Förskolor ingår. En av företagets förskolechefer leder miljörådet.

Förskolan har arbetat mot målen i Grön Flagg och temat för detta läsår har varit "hav och vatten". Fokus skulle detta år ligga på vattenexperiment, bäckar och åar samt liv i vattnet. Flera avdelningar har fördjupat arbetet runt "fiskar", då barnen visat intresse för detta. På en avdelning har de undersökt en riktig torsk och reflekterat kring fiskens tänder, gälar, tunga, fenor, mage samt fiskben m.m. Detta intresse hos barnen ledde vidare till att de arbetade med detta projekt under en längre tid. Vattenexperiment har genomförts under hela läsåret.

Under vårterminen har förskolans äldsta barn även fått bekanta sig med Vilse. Hitta Vilse är ett utbildningsprogram som civilförsvarsförbundet gett ut med avsikt att lära barn hur man ska göra om man går vilse i skogen. Vilse har fördjupat barnens kunskaper kring vad man ska göra om man gått vilse, hur man kan lägga pinnar i mönster för att lättare bli upptäckt etc. De har fått lära sig vad de ska göra för att klara sig och öka chansen att bli hittade välbehållna.

## **Resultat**

Ur kundenkäten kan man utläsa att av de 86 % som svarat så tyckte:

- 83 % att deras barn får lära sig om miljöfrågor (2018 var det 90 %)

## **Måluppfyllelse**

Målet är delvis uppfyllt.

## **Analys**

Förskolan har arbetat mot målen i Grön Flagg och är fortsatt certifierad. Pedagoger och barn arbetar medvetet med miljöfrågor och visar på detta arbete i verksamhetsbrev, dokumentationer och i den dagliga dialogen med vårdnadshavare. Resultatet i kundenkäten har sjunkit och det är 15 % av vårdnadshavarna som inte vet om förskolan arbetar med detta område. Det kan vara så att förskolan valt att fokusera mer på att lyfta och påvisa andra områden inom läroplanen detta läsår, då resultatet föregående år var högt.

## **Perspektiv: Medarbetare**

### **Kommunfullmäktiges mål:**

*"Kommunkoncernen och dess samarbetspartners ska vara attraktiva arbetsgivare med stolta medarbetare samt präglas av hög kompetens och ett gott bemötande".*

### **Förskolans resultatmål**

*"Andelen medarbetare som trivs på sitt arbete ska vara hög".*

(Ur Råbäckens verksamhetsplan 2018/2019)

### **Åtgärder:**

- "Alla pedagoger ska använda förskolans handlingsplan för att kontinuerligt stämna av och utvärdera arbetet mot de upplyfta målen".
- "Förskolan ska arbeta för att höja förtroendet mellan ledning och medarbetare".
- "Förskolan ska arbeta för att höja andelen medarbetare som tror på företagets värderingar".
- "Förskolan ska arbeta för att höja andelen medarbetare som känner till förskolans mål".

### **Arbetet i verksamheten**

Alla pedagoger på förskolan har tillsammans skrivit en handlingsplan, där de beskrivit *hur* de ska arbeta mot de upplyfta målen för förskolan. Tanken är att det sedan kontinuerligt ska stämmas av hur arbetet mot målen går och att de ska utvärdera och analysera detta arbete.

Förskolan har haft många olika forum, för att ge alla medarbetare chansen att vara delaktiga i olika frågor. Exempel på de olika forumen har varit personalkonferenser, pedagogmöten, samverkansmöten, krisgruppsmöten och möten med kockar och lokalvårdare. Det har skrivits protokoll på alla möten, som sedan skickas ut till alla medarbetare.

Alla medarbetare har ett medarbetarsamtal med förskolechefen, en gång/år. Där lägger medarbetarna upp en plan för hur de ska arbeta mot förskolans mål.

Förskolan startade under vårterminen upp reflektionsträffar, där varje arbetslag träffades var tredje vecka. I detta forum har pedagogerna haft möjlighet att reflektera över sitt arbete mot målen.

Under läsåret har förskolan haft ett par förskollärarträffar, där förskolechefen och förskollärarna följt upp arbetet mot målen. Tanken med dessa träffar har även varit att kunna stötta varandra om något arbetslag behöver hjälp.

I september genomfördes en gemensam två dagars konferens på Grand hotell i Saltsjöbaden. Meningen med konferensen är att all personal i företaget ska mötas och kunna planera tillsammans under trevliga former för att stärka sammanhållningen och vi känslan. Det är också ett sätt för ledningen att visa uppskattning för det goda arbetet som görs under året.

På en av vårens gemensamma planeringsdagar, diskuterades utifrån lönekriterierna.

### **Resultat**

Ur medarbetarenkäten kan man utläsa att av de 92 % som svarat så tyckte:

- 88 % att de trivs bra med chefer och ledning (2017 var det 91 %).
- 96 % att de tror på företagets värderingar (2017 var det 100 %).
- 84 % att de känner till förskolans mål (2017 var det 86 %).

### **Måluppfyllelse**

Målen är inte uppfyllda.

### **Analys**

I förskolans olika forum, finns det möjlighet för alla att komma till tals och uttrycka sina åsikter. Det är ibland svårt att få alla att uttrycka sin åsikt och här behöver var och en ta eget ansvar för att framföra sina tankar och idéer.

Då både förskolechefen och företagets VD har sina kontor på Råbäcken, så finns det oftast någon på plats om någon behöver stöd i sitt arbete. I årets utvärderingar framkommer också att medarbetarna har förtroende för förskolechef och ledning.

Pedagogerna har under höstens planeringsdagar gemensamt diskuterat hur de ska arbeta för att nå målen. Detta har sedan skrivits ner i en handlingsplan, som alla avdelningar ska ha som underlag, för att kontinuerligt kunna följa sitt arbete samt utvärdera och analysera verksamheten. Här behöver avdelningarna bli bättre på att använda dokumentet vid avdelningsmöten, så att dokumentet hålls levande. Detta är en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete och alla har haft möjlighet att vara med och påverka, men alla har ett eget ansvar att ta vara på den möjligheten.

Förskollärarträffarna behöver vara oftare och prioriteras. De skulle kunna skrivas in i förskolans kalendarium, så att det redan från början finns inplanerade dagar.

Reflektionstillfällena behöver startas upp redan under hösten, så att arbetslagen kontinuerligt får tillfällen att tillsammans reflektera över sin verksamhet. Detta skulle kunna bidra till fortsatt utveckling på förskolan.

## **Perspektiv: Ekonomi**

### **Kommunfullmäktiges mål:**

*"Kommunalt finansierade tjänster ska utföras på ett effektivt sätt, med hög kvalitet till en rimlig kostnad".*

### **Förskolans resultatmål**

*"Andelen medarbetare som agerar kostnadsmedvetet i användandet av Måbra Förskolors resurser t.ex. tid, pengar och material samt vårdar egen och gemensam utrustning ska vara hög".*

*"Fulla barngrupper".*  
(Ur Råbäckens verksamhetsplan 2018/2019)

### **Arbetet i verksamheten**

Inköpsansvarig på förskolan har jämfört priser och kvalitet mellan olika fabrikat. Pedagogerna har haft en dialog med pedagoger ifrån övriga Måbra Förskolor, innan de köpt in nytt.

Pedagoger och barn använder mycket natur- och återvinningsmaterial när de arbetar med skapande verksamhet, eller bygger upp pedagogiska miljöer.

Pedagogerna har burit sina arbetskläder med Måbra Förskolors logga när de rört sig utomhus, både på förskolans gård och vid utflykter.

En pedagog har haft huvudansvar för att visa förskolan för nya föräldrar.

Under perioder med hög personalfrånvaro så har pedagogerna försökt se över hur de kan samarbeta mellan avdelningarna eller ta hjälp av lokalvårdare och förskolechef, innan man ringt in vikarier.

Förskolan har tagit emot praoelever, barnskötarelever och förskollärestudenter.

### **Måluppfyllelse**

Målen är uppfyllda.

### **Analys**

Genom att ha en dialog med övriga Måbra Förskolor har pedagogerna sett till att möbler och material kommit till användning på alla förskolor.

Vid personalfrånvaro har pedagogerna samarbetat över avdelningsgränserna, vilket även kan bidra till att vi-känslan på förskolan ökar.

Förskolan har tagit emot elever och studenter vilket kan bidra till att locka fler medarbetare till Måbra Förskolor, efter avslutad utbildning.

Förskolan har haft ett gott rykte och pedagogerna har visat upp verksamheten för föräldrar på förskolan. Förskolan har haft visningar för föräldrar som sökt förskoleplats. Detta och Råbäckens goda rykte, kan ha bidragit till att förskolan haft fulla barngrupper.

### **Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet**

Förskolan Råbäcken bedriver en verksamhet av mycket hög kvalitet. Verksamheten har bedrivits i lokaler, där organisationen lagts för att öka arbetsron för pedagogerna och ge ökad trygghet för barn, föräldrar och pedagoger.

Kundenkäten visar att 96 % av vårdnadshavarna är nöjda med verksamheten i förskolan och 96 % kan rekommendera den. Resultatet i kundenkäten ligger på en mycket hög nivå, vilket visar att förskolan hittat bra former för att informera

om arbetet på förskolan. Det gäller dock att fortsätta utveckla och informera om verksamheten, så att resultatet även fortsatt ligger kvar på den höga nivån.

Förskolan har inte nått upp till måluppfyllelsen men målen är mycket högt ställda, utifrån det goda arbete som bedrivs på förskolan. Måluppfyllelsen skiljer sig även åt mellan olika avdelningar.

Pedagogerna har utvecklat arbetet på förskolan, utifrån barnens intressen. De har tillfört mycket nytt utforskande material som gett barnen stora möjligheter att utvecklas inom olika områden.

Pedagogerna har utvecklat arbetet med de digitala verktygen, vilket gett barnen tillgång till ännu fler redskap. Arbetet med de digitala förmiddagarna har varit en stor framgångsfaktor då alla pedagoger på förskolan känner sig tryggare att använda verktygen, då de fått en större kunskap. Nu behöver förskolan ta nästa steg i detta arbete och skulle kunna ta hjälp av Makerspace, för att få tips på hur arbetet kan utvecklas.

Alla avdelningar hade som mål att använda förskolans handlingsplan med de upplyfta målen, för att kontinuerligt följa upp, utvärdera och analysera sitt arbete. Detta skulle kunna bli effektivare om alla avdelningar prioriterar en viss del av avdelningsmötena till detta.

Förskolan har utvecklat arbetet med naturvetenskap genom att fokusera och planera in fler tillfällen för exempelvis olika experiment. Detta har bidragit till en stor utveckling av förskolans arbete.

Förskolan behöver fortsätta utveckla utomhuspedagogiken med aktiva vuxna, så att barnens intressen, frågor och funderingar kan fångas upp i ännu högre grad. Även planerad rörelse utomhus kan utvecklas om alla pedagoger tar ansvar för detta.

Förskolans arbete har synliggjorts i bl.a. filmer och verksamhetsbrev, där föräldrarna kunnat följa verksamheten. Pedagogerna försöker hela tiden hitta nya sätt att informera vårdnadshavarna på, så att fler får en större inblick i barnens vardag.

Pedagogerna har genomfört aktiviteter som ökar vi-känslan på förskolan. Det finns ett stort engagemang hos alla pedagoger och att samarbeta över hela förskolan för att göra gemensamma aktiviteter för barnen, bidrar till en stark vi-känsla. Sammanhållningen på förskolan har stärkts och gemensamma aktiviteter har gett pedagogerna positiv energi. Ett exempel på detta är att förskolan hittat ett bra koncept för Förskolans dag, då barnen erbjuds spännande saker och pedagogerna arbetar tillsammans vid planering och genomförande.

### **Åtgärder för förbättring**

- Förskolan ska fortsätta utveckla arbetet med naturvetenskap och teknik.
- Förskolan ska använda förskolans handlingsplan kontinuerligt på avdelningsmöten, för att stämma av, utvärdera och analysera arbetet mot förskolans upplyfta mål.

- Förskolan ska planera in reflektionsträffar under hela läsåret.
- Förskolan ska planera in förskollärräffar under hela läsåret.
- Förskolan ska fortsätta utveckla arbetet med de digitala verktygen.
- Förskolan ska fortsätta utveckla utomhuspedagogiken.

- **Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Resultatet har sammanställts av Förskolechef och därefter lämnats som utkast till medarbetarna.

Den slutliga kvalitetsredovisningen har godkänts av Samverkansgruppen med de fackliga ombuden.

Medarbetare och barn har haft inflytande och varit delaktiga i arbetet eftersom grunden till kvalitetsredovisningen är de utvärderingar och analyser som kontinuerligt fortgår under året.

Som underlag har verksamhetens utvärderingar, årets kundenkät och årets medarbetarenkät använts.

Kvalitetsredovisningen kommer att redovisas på Måbra Förskolors hemsida.

Carina Tell  
Förskolechef Måbra Förskolor